



Regência em Ciências Naturais

8.º Ano de escolaridade

Unidade 5 – Proteção e Conservação da Natureza

5.1. Gestão do território e proteção e conservação da Natureza

5.2. Ordenamento e gestão do território

Discente

Quitéria Patrícia Dias Coelho

Orientadores Científicos

Professora Doutora Clara Vasconcelos

Professor Doutor Luís Calafate

Orientadora Cooperante

Professora Doutora Jacinta Moreira

Índice

Nota prévia	3
Planificação a médio prazo	4
Plano de Aula 1	8
Referências Bibliográficas	15
Apêndices.....	16
Apêndice I.....	17
Apêndice II a.....	31
Apêndice II b.....	32
Apêndice III.....	33
Apêndice IV	36

Nota prévia

O presente documento compreende o planeamento produzido com vista às regências da disciplina de Ciências Naturais para o 8.º ano de escolaridade. Este planeamento da aula é um componente vital do processo de ensino-aprendizagem (E/A). Este, quando apropriado à sala de aula proporciona uma maior organização do(a) professor(a), enquanto leciona, permitindo ensinar mais e ajudar os alunos a alcançar objetivos com mais facilidade. Também quanto melhor preparado estiver o(a) professor(a), mais provável é ele/ela ser capaz de lidar com os acontecimentos inesperados durante a lição. Neste sentido para proceder à sua construção, tomam-se diferentes tipos de decisões relacionadas com os seguintes itens: objetivos a atingir, conteúdo a ser ensinado, grupo-alvo, tarefas a serem apresentadas e recursos necessários (Castro, Tucunduva, & Arns, 2008).

Neste âmbito, o conteúdo a ser ensinado está inserido no domínio 2 – Sustentabilidade na Terra, no subdomínio 2 – Gestão Sustentável dos Recursos, no objetivo geral 5 – Proteção e Conservação da Natureza, no descritor 5.1. Gestão do Território e proteção e conservação da natureza, e no descritor 5.2. Ordenamento e gestão do território. Salienta-se que na presente planificação teve-se em conta e seguiu-se o que consta nas Metas Curriculares do Ensino Básico para Ciências Naturais (Bonito, et al., 2013).

Planificação a médio prazo

Temática	Domínio	Sustentabilidade na Terra
	Subdomínio	Gestão Sustentável de Recursos
	Unidade 5	Proteção e Conservação da Natureza
Campo Concetual	5.1. Gestão do território e proteção e conservação da natureza 5.2. Ordenamento e gestão do território	
Conceitos	Biodiversidade; Geodiversidade; Proteger; Conservar; Áreas protegidas; Parque Nacional; Paisagem Protegida; Reserva Natural; Monumento Natural; Parque Natural; Geomonumentos; Organismos públicos; Organizações Não Governamentais.	
Competências	- Desenvolver uma visão crítica relativa à forma como se processa a construção do conhecimento científico; - Percecionar o conhecimento científico como um produto da atividade humana que reflete o contexto social, económico e histórico em que ocorre; - Mobilizar conhecimentos que permitam inferir o carácter provisório e mutável do conhecimento científico; - Valorizar o contributo do conhecimento científico na área da conservação e proteção de forma a diminuir e a prevenir o desaparecimento de algumas espécies; - Mobilizar conhecimentos que permitam a compreensão da necessidade de conservar como uma medida de gestão sustentável dos recursos;	

	- Relacionar os “Livros Vermelhos” com a sua importância e utilidade na conservação da flora e da fauna selvagens; - Integrar os conhecimentos relativos às áreas protegidas no sentido de distinguir os tipos de áreas protegidas existentes.
Objetivos	- Conhecer como se processa a organização do espaço biológico e físico; - Reconhecer elementos paisagísticos que nas suas interações as tornam um bem a proteger e a conservar; - Identificar diferentes tipos de áreas protegidas existentes em Portugal; - Distinguir diferentes tipos de áreas protegidas em Portugal; - Conhecer exemplos de cada um dos tipos de áreas protegidas em Portugal; - Reconhecer a existência de uma diversidade de <i>taxa</i> que se encontram em risco de extinção; - Identificar espécies endémicas em risco de extinção; - Conhecer medidas de preservação de espécies; - Reconhecer a necessidade de proteger e conservar o património natural; - Reconhecer diferentes organismos e protocolos com vista à proteção e conservação da Natureza; - Relacionar as medidas contidas em diferentes protocolos com os diferentes contextos socioeconómicos em que foram assinados; - Reconhecer dificuldades na concertação social por parte dos intervenientes destes protocolos; - Participar na discussão e no debate acerca dos aspetos ambientais que o rodeiam; - Reconhecer fatores/procedimentos que têm sido tomados para melhorar a qualidade do ambiente em Portugal.

Questões-Problema

- Que relação entre a gestão do território e a proteção e a conservação da Natureza?
- Como proteger espécies em perigo?
- Quais as áreas protegidas à nossa volta?
- Qual o papel do ordenamento e da gestão do território na conservação e proteção da Natureza?
- Qual a reação das nações perante as metas do protocolo de Quioto?
- Qual a relação entre a criação de áreas protegidas e a gestão sustentável de recursos?

Conteúdos	Conceitos	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação
Domínio Sustentabilidade na Terra Subdomínio Gestão sustentável dos recursos Unidade 5 Proteção e Conservação da Natureza 5.1. Gestão do território e proteção e conservação da natureza 5.2. Ordenamento e gestão do território	- Biodiversidade; - Geodiversidade; - Proteção; - Conservação; - Áreas Protegidas; - Parque Nacional; - Paisagem Protegida; - Reserva Natural; - Monumento Natural; - Parque Natural; - Geomonumentos; - Organismos públicos; - Organizações Não Governamentais.	Visualização de modelos multimédia; Exploração interativa de uma apresentação <i>PowerPoint</i> (Apêndice I); Realização de atividades no QIM.	- Computador; - Projetor; - Apresentação <i>PowerPoint</i> (Apêndice I); - Internet; - Vídeos; - Ficha atividade (Apêndice III). - QIM	Avaliação formativa com preenchimento de uma grelha de observação (Apêndice II a) tendo em conta parâmetros como: - Comportamento; - Participação; - Cooperação. Avaliação formativa tendo em conta parâmetros como (Apêndice II b): - Empenho na concretização da tarefa; - Envolvimento na construção das suas atividades; - Participação no debate; - Partilha de conhecimentos; - Pertinência das intervenções; - Registo de conclusões.

Plano de Aula 1

Instituição de Ensino	Escola Básica e Secundária Carolina Michaëlis
Ano	8.º
Turma	Ac
Disciplina	Ciências Naturais
Data	18 de maio de 2015
Local	Sala 1.08
Duração	50 minutos

Sumário

Proteção e conservação da natureza – resolução de exercícios.

Competências

- Desenvolver uma visão crítica relativa à forma como se processa a construção do conhecimento científico;
- Percecionar o conhecimento científico como um produto da atividade humana que reflete o contexto social, económico e histórico em que ocorre;
- Mobilizar conhecimentos que permitam inferir o carácter provisório e mutável do conhecimento científico;
- Valorizar o contributo do conhecimento científico na área da conservação e proteção de forma a diminuir e a prevenir o desaparecimento de algumas espécies;
- Mobilizar conhecimentos que permitam a compreensão da necessidade de conservar como uma medida de gestão sustentável dos recursos;
- Relacionar os “Livros Vermelhos” com a sua importância e utilidade na conservação da flora e da fauna selvagens;
- Integrar os conhecimentos relativos às áreas protegidas na diferença dos tipos de áreas protegidas existentes.

Ciências Naturais – 8.º ano

Temática

Unidade 5 – Proteção e Conservação da Natureza

5.1. Gestão do território e proteção e conservação da natureza

5.2. Ordenamento e gestão do território

Questão-Problema

- Que relação entre a gestão do território e a proteção e a conservação da Natureza?
- Como proteger espécies em perigo?
- Quais as áreas protegidas à nossa volta?

	- Qual o papel do ordenamento e da gestão do território na conservação e proteção da Natureza? - Qual a reação das nações perante as metas do protocolo de Quioto? - Qual a relação entre a criação de áreas protegidas e a gestão sustentável de recursos?
--	---

Objetivos	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo
- Conhecer como se processa a organização do espaço biológico e físico; - Reconhecer elementos paisagísticos que nas suas interações as tornam um bem a proteger e a conservar; - Identificar diferentes tipos de áreas protegidas existentes em Portugal; - Distinguir diferentes tipos de áreas protegidas em Portugal; - Conhecer exemplos de cada um dos tipos de áreas protegidas em Portugal; - Conhecer medidas de preservação de espécies; - Reconhecer a necessidade de proteger e conservar o património natural;	Exploração interativa de uma apresentação <i>PowerPoint</i> (Apêndice I) com questões tais como: - Em que consiste o ordenamento do território? - Que instrumentos são utilizados no ordenamento do território? - O que é a bio e geodiversidade? - Como se protege a biodiversidade e a geodiversidade em Portugal? - Quais as tipologias de áreas protegidas? - Como se protege a biodiversidade em Portugal?	Computador; Projetor; Apresentação <i>PowerPoint</i> (Apêndice I)	Avaliação formativa com preenchimento de uma grelha de observação (Apêndice II a) tendo em conta parâmetros como: Comportamento; Participação; Cooperação.	35 minutos

- Reconhecer diferentes organismos e protocolos com vista à proteção e conservação da Natureza; - Relacionar as medidas contidas em diferentes protocolos com os diferentes contextos socioeconómicos em que foram assinados; - Reconhecer dificuldades na concertação social por parte dos intervenientes destes protocolos; - Participar na discussão e no debate acerca dos aspetos ambientais que o rodeiam; - Reconhecer fatores/procedimentos que têm sido tomados para melhorar a qualidade do ambiente em Portugal.	- Que medidas podem ser tomadas na proteção da biodiversidade? - Que seres vivos precisam de ser protegidos? - Qual o papel dos organismos públicos na conservação e proteção da Natureza? - Que medidas específicas de proteção à biodiversidade têm sido tomadas? - Como se organiza a sociedade no sentido de preservar o ambiente? - Como se protege o ambiente à nossa volta? - Que medidas podem ser tomadas na proteção da Natureza? - Que medidas devem ser tomadas para mitigar os problemas ambientais que nos rodeiam?			
---	--	--	--	--

	- Como se protege o ambiente em Portugal? - Que medidas têm sido tomadas na proteção da Natureza em Portugal? - Que fatores/procedimentos têm sido tomados para melhorar a qualidade do ambiente em Portugal?			
- Estabelecer correspondência entre tipo de área protegida e sua definição. - Interpretar dados de gráficos relativos ao “Livro Vermelho dos Vertebrados”; - Associar quais são as causas de extinção das espécies e medidas de conservação e proteção da Natureza; - Estabelecer correspondência entre medidas específicas de proteção da biodiversidade e respetiva representação.	Exploração interativa e resolução de exercícios com recurso ao Quadro Interativo Multimédia.	Computador; Projetor; Quadro Interativo Multimédia; - Exercícios para Quadro Interativo Multimédia (Apêndice III).	Avaliação formativa com preenchimento de uma grelha de observação (Apêndice II a e Apêndice II b) tendo em conta parâmetros como: - Empenho na concretização da tarefa; - Envolvimento na construção das suas atividades; - Participação no debate; - Partilha de conhecimentos;	15 minutos

			- Pertinência da intervenção; - Registo de conclusões.	
--	--	--	---	--

Atividades de Remediação

- Resolução da Ficha de trabalho nº. 1 (Apêndice IV)

Moreira, J., Sant'Ovaia, H., & Pinto, V. (2014). *Compreender o Ambiente 8*. Porto: Porto Editora

Atividades de Enriquecimento

- Exploração do recurso de multimédia “*Proteção e Conservação da Natureza*”(<https://www.youtube.com/watch?v=HzvsOykgRq0>) e realização posterior de um levantamento reflexivo onde compara as informações contidas no mesmo e as informações lecionadas em sala de aula.

Observações

Referências Bibliográficas

- Bonito, J., Morgado, M., Silva, M., Figueira, D., Serrano, M., Mesquita, J., & Rebelo, H. (2013). *Metas Curriculares Ensino Básico - Ciências Naturais*. Lisboa, Portugal: Ministério da Educação.
- Castro, P. A., Tucunduva, C. C., & Arns, E. M. (2008). *A importância do planejamento das aulas para a organização do trabalho do professor em sua prática docente* (Vol. 10). Athena.
- Moreira, J., Sant'Ovaia, H., & Pinto, V. (2014). *Compreender o Ambiente 8*. Porto: Porto Editora.

Apêndices

Proteção e Conservação da
Natureza - resolução de exercícios.



18 de maio de 2015



CAROLINA MONALIS

Ciências Naturais – 8.º Ano



Proteção e Conservação da Natureza



Qual a principal razão de se proteger e conservar a natureza?

Quantos éramos e quantos seremos

INICIO

Países

MAPA

RANKING

Cidades

MAPA

RANKING

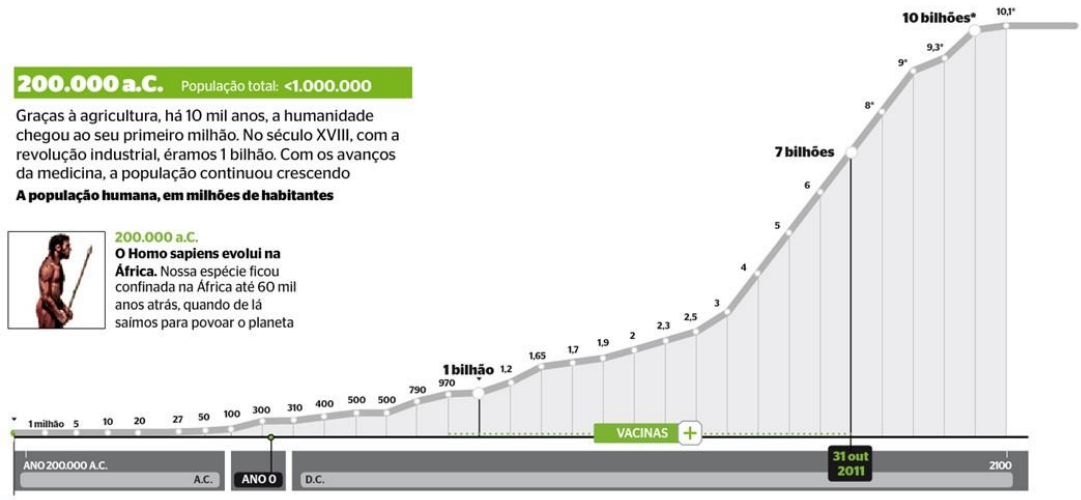
200.000 a.C. População total: <1.000.000

Graças à agricultura, há 10 mil anos, a humanidade chegou ao seu primeiro milhão. No século XVIII, com a revolução industrial, éramos 1 bilhão. Com os avanços da medicina, a população continuou crescendo

A população humana, em milhões de habitantes



200.000 a.C.
O Homo sapiens evolui na África. Nossa espécie ficou confinada na África até 60 mil anos atrás, quando de lá saímos para povoar o planeta

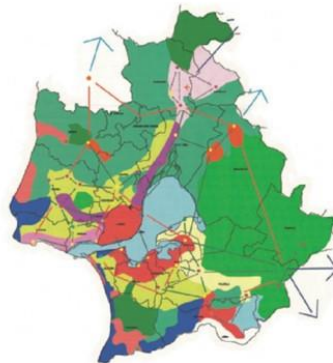


Arraste para obter informação sobre as datas. A escala temporal não tem as proporções exatas

Fonte: ONU * Previsão estimada

Em que consiste o ordenamento do território?

O ordenamento do território assegura a organização do espaço biológico e físico, tendo em conta o aumento da ocupação antrópica, minimizando os problemas daí decorrentes.



➤ Nível do planeamento urbano



O que é a biodiversidade?

Walter G. Rosen, do National Research Council / National Academy of Sciences (NRC/NAS), em 1985



Biodiversidade

- Variabilidade dos seres vivos que se encontram no mundo natural





O que é a geodiversidade?

Conferência de Malvern
sobre Conservação
Geológica e Paisagística, em
1993.

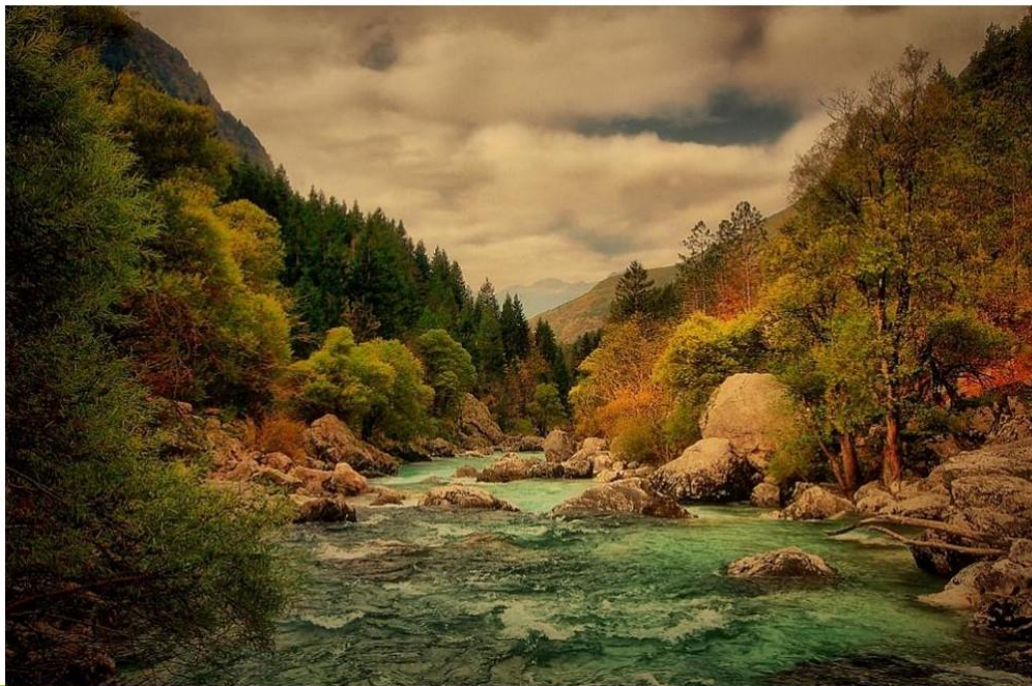


Geodiversidade

- Variedade de elementos e de processos geológicos existentes no planeta Terra



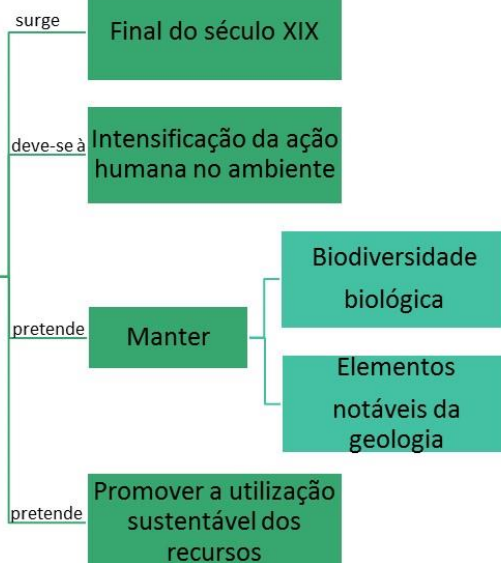
7



8



Conservação da Natureza



9

Como se protege a biodiversidade e a geodiversidade em Portugal?



10

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Parque Nacional

- Área protegida onde existem ecossistemas naturais, pouco modificados pelas pessoas e que é exemplo do modo como a ação humana e a natureza podem conviver de forma harmoniosa.



Proteger a biodiversidade e toda a estrutura ecológica, geológica e ambiental que a suporta, assim como promover a investigação e a divulgação científica e a educação.

11

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?

Parque Nacional da Peneda-Gerês foi criado em 1971.



12

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Parques Naturais

- Áreas que contêm predominantemente ecossistemas naturais ou seminaturais, onde a preservação da biodiversidade a longo prazo possa depender da atividade humana, assegurando um fluxo sustentável de produtos naturais e de serviços.

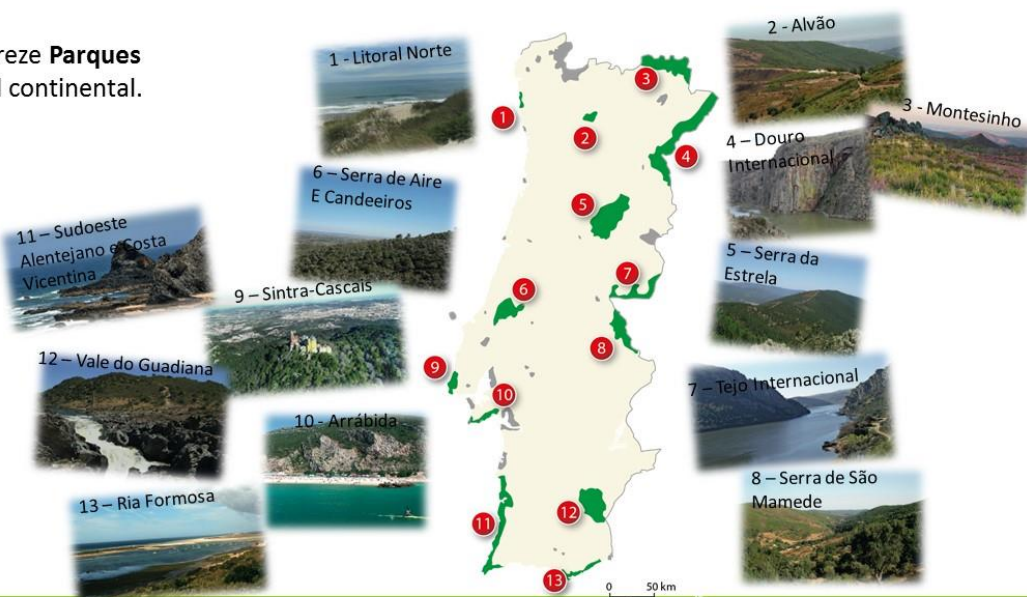


Proteger os valores naturais existentes, contribuindo para o desenvolvimento regional e nacional e, para a adoção de medidas compatíveis com os objetivos da sua classificação.

13

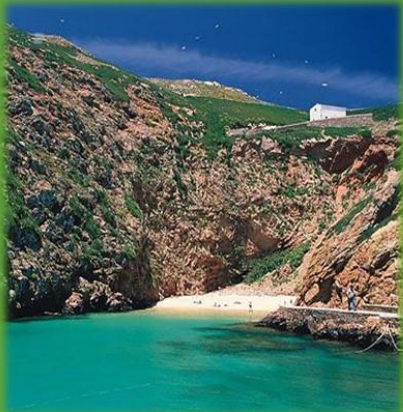
Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?

Existem atualmente treze **Parques Naturais**, em Portugal continental.



14

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Reserva Natural

- Área que contém características ecológicas, geológicas e fisiográficas, ou outro tipo de atributos com valor científico, ecológico ou educativo, e que não se encontre habitada de forma permanente ou significativa.



Proteger os valores naturais existentes, assegurando que as gerações futuras terão oportunidade de desfrutar e compreender o valor das zonas que permaneceram pouco alteradas pela atividade humana durante um prolongado período de tempo, e a adoção de medidas compatíveis com os objetivos da sua classificação.

15

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?

Existem atualmente nove **Reservas Naturais**, em Portugal continental.



16

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Paisagem Protegida

- Área que contém paisagens resultantes da interação equilibrada do ser humano com a Natureza, evidenciando grande valor estético e valor ecológico ou cultural.



Proteger os valores naturais e culturais existentes, realçando a identidade local e a adoção de medidas compatíveis com os objetivos da sua classificação.

17

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?

De âmbito nacional, existem atualmente duas **Paisagens Protegidas**.

1 – Serra do Açor



2 – Arriba Fóssil da Costa da Caparica



0 50 km



18

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Monumento Natural

- Ocorrência na Natureza contendo um ou mais aspetos que, pela sua singularidade, raridade ou representatividade em termos ecológicos, estéticos, científicos e culturais, exigem a sua conservação e a manutenção da sua integridade.



Proteger os valores naturais, nomeadamente ocorrências notáveis do património geológico, na integridade das suas características e nas zonas imediatamente circundantes, e a adoção de medidas compatíveis com os objetivos da sua classificação.

19

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?

Em Portugal continental, existem atualmente sete **Monumentos Naturais**.



20

Quais as tipologias das áreas protegidas em Portugal?



Geomonumento

- Uma ocorrência geológica natural, que pelo seu valor estético, científico e didático deve ser preservado.

21

Âmbito nacional

Parque Nacional

- 1 - Peneda-Gerês

Parque Natural

- 2 - Alvão
- 3 - Arrábida
- 4 - Douro Internacional
- 5 - Montesinho
- 6 - Ria Formosa
- 7 - Serra da Estrela
- 8 - Serra de S. Mamede
- 9 - Serras de Aire e Candeeiros
- 10 - Sintra-Cascais
- 11 - SW Alentejano e Costa Vicentina
- 12 - Vale do Guadiana
- 13 - Tejo Internacional
- 14 - Litoral Norte

Reservas Naturais

- 15 - Berlengas
- 16 - Dunas de S. Jacinto
- 17 - Estuário do Sado
- 18 - Estuário do Tejo
- 19 - Paul de Arzila
- 20 - Paul da Boquilhoa
- 21 - Sapal de Castro Marim e Vila Real de Santo António
- 22 - Serra da Malcata
- 23 - Lagoas de Sta. André e Sancho

Paisagens Protegidas

- 24 - Arriba Fóssil da Costa da Caparica
- 25 - Serra do Açor

Sítios Classificados

- 26 - Aqueduto da Apolónia
- 27 - Aqueduto de Monte da Barca
- 28 - Campo de Lajes da Graça dos Serres
- 29 - Campo de Lajes de Negril
- 30 - Centro Histórico de Ourique
- 31 - Fonte Benémola
- 32 - Gruta do Zambujal
- 33 - Montes de Santa Olávia e Ferrelado
- 34 - Monte de S. Bartolomeu
- 35 - Rocha da Pena

Monumentos Naturais

- 36 - Carquejo
- 37 - Lagoa de S. Marcos
- 38 - Pedra da Mesa
- 39 - Pedreira de Aveiro
- 40 - Pedregal de Dinossauros de Ourique/Torres Novas
- 41 - Pórtas de Ródia

Âmbito regional

Paisagens Protegidas

- 42 - Albufeira do Azibo
- 43 - Corno de Bico
- 44 - Serra de Montejunto
- 45 - Lagoa de Bertandos e S. Pedro de Arcos
- 46 - Peneda do Lousim
- 47 - Alto de S. Bento
- 48 - Vale de Moles e Algar dos Potes
- 49 - Lapido
- 50 - Cabo Mondego
- 51 - Pórtas de Santa Luzia
- 52 - Monte de Santa Luzia
- 53 - Parque Paleozóico de Valongo
- 54 - Litoral de Vila do Conde e Reserva Ornitológica do Mindeiro

Reservas Naturais

- 55 - Paul de Ternes
- 56 - Estuário do Douro

Áreas Protegidas Privadas

- 57 - Reserva Faia Brava



22



23

Quais são as medidas tomadas para a proteção da conservação das protegidas em Portugal?

REALIZAÇÃO DE PLANOS DE ORDENAMENTO QUE PERMITAM UMA GESTÃO SUSTENTÁVEL.

SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL NO SENTIDO DE ESTIMULAR O INTERESSE DAS POPULAÇÕES PELA CONSERVAÇÃO DO PATRIMÓNIO NATURAL.

FISCALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA FAUNA SELVAGEM, DESIGNADAMENTE, A CAÇA E A PESCA.

ACESSO CONDICIONADO A ÁREAS PROTEGIDAS.

CONTROLO DAS ESPÉCIES INVASORAS.

REABILITAÇÃO DAS ÁREAS FLORESTAIS LOCAIS.



24

Qual o papel dos organismos públicos da conservação e proteção da Natureza?



O Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF)

- gestão do conjunto de locais
- Rede Natura 2000 - rede ecológica para o espaço comunitário da União Europeia que tem como finalidade assegurar a conservação a longo prazo das espécies e dos habitats mais ameaçados da Europa, contribuindo para combater a perda de biodiversidade.



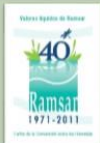
25

Qual o papel dos organismos públicos da conservação e proteção da Natureza?



26

Que medidas específicas de proteção da biodiversidade têm sido tomadas?



No sentido de preservar a biodiversidade associada às zonas húmidas, a 2 de fevereiro de 1971 na cidade iraniana de Ramsar, foi assinado um tratado intergovernamental do qual Portugal é signatário.



A nível internacional, data de 1973, a Convenção sobre o Comércio Internacional de Espécies da Fauna e da Flora Selvagem Ameaçadas de Extinção, também conhecida como Convenção de Washington ou CITES.



Convenção Sobre a Conservação de Espécies Migradoras da Fauna Selvagem, à qual Portugal também aderiu, ficando conhecida por Convenção de Bona.



27

Como se organiza o mundo para preservar o ambiente?

1972 | ESTOCOLMO 72

1985 | PROTOCOLO DE MONTREAL

1992 | ECO 92 OU RIO 92

1997 | PROTOCOLO DE QUIOTO

Kyoto, 1 - 10 December 1997

2002 | RIO +10

2009 | COP 15

2012 | RIO +20

2012 | COP 18

2013 | COP 19

Conferência sobre alterações climáticas que ocorreu em Varsóvia.

RESULTADO: Ambição da redução das emissões de gases com efeito de estufa a curto prazo e aumento do financiamento de políticas que sustentem estas ambições.



COP19/CMP9
UNITED NATIONS
CLIMATE CHANGE CONFERENCE
WARSAW 2013



28

Apêndice II a

 CAROLINA MICHAËLIS agrupamento de escolas	Instituição de Ensino	Escola Secundária Carolina Michaëlis
	Ano/Turma	8.º Ac
	Disciplina	Ciências Naturais
	Data	18 de maio de 2015
	Local	Sala 1.08
	Duração	50 minutos

[illegible]

Apêndice II b

 CAROLINA MICHAÉLIS agrupamento de escolas	Instituição de Ensino	Escola Secundária Carolina Michaélis
	Ano/Turma	8.º Ac
	Disciplina	Ciências Naturais
	Data	18 de maio de 2015
	Local	Sala 1.08
	Duração	50 minutos

[illegible]

Apêndice III

Proteção e Conservação da Natureza



Aula 55

18 de maio de 2015



Ciências Naturais – 8.º Ano

Áreas Protegidas



Parque Nacional

Área protegida onde existem ecossistemas naturais, pouco modificados pelas pessoas.

Monumento Nacional

Área que contém predominantemente ecossistemas naturais ou semi-naturais, onde a preservação da biodiversidade a longo prazo possa depender da atividade humana, assegurando um fluxo sustentável de produtos naturais e de serviços.

Parque Natural

Área que contém paisagens resultantes da interação equilibrada do ser humano com a Natureza, evidenciando grande valor estético e valor ecológico ou cultural.

Paisagem Protegida

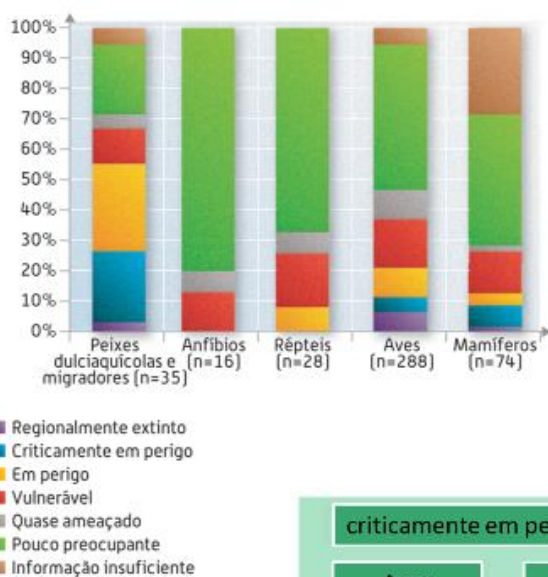
Área que contém características ecológicas, geológicas e fisiográficas, ou outro tipo de atributos com valor científico, ecológico ou educativo, e que não se encontre habitada de forma permanente ou significativa.

Reserva Natural

Ocorrência na Natureza contendo um ou mais aspectos que, pela sua singularidade, raridade ou representatividade em termos ecológicos, estéticos, científicos e culturais, exigem a sua conservação e a manutenção da sua integridade.



Livro Vermelho dos Vertebrados



1. Em Portugal continental, são os taxa Peixes e [] que apresentam [] espécies consideradas como [].

2. Os taxa [] e Répteis são os que apresentam [] espécies consideradas como [].

3. O táxon [] é o que apresenta mais espécies consideradas como [].

criticamente em perigo

Mamíferos

regionalmente extinto

mais

Aves

Anfíbios

mais

pouco preocupante

Intervenções na Natureza



Causas extinção das espécies

Medidas de conservação e proteção da natureza

ordenamento do território

poluição

introdução de espécies exóticas

reprodução em cativeiro

"Livros vermelhos"

caça

criação de áreas protegidas

destruição de habitats

Medidas Específicas de Proteção da Biodiversidade



Protocolo de Montreal

Representa o primeiro dos tratados globais sobre conservação.

Protocolo de Quioto

Importante para garantir a preservação da camada de ozono.

Convenção de Ramsar

Pretende assegurar que o comércio de animais e plantas não ponha em risco a sua sobrevivência em estado selvagem.

IUCN

Importante para garantir a redução da emissão de gases com efeito de estufa.

CITES

Tem como emissão a conservação da integridade e da diversidade natural, assim como assegurar a sustentabilidade ecológica no mundo.

Apêndice IV

Agrupamento de Escolas Carolina Michaëlis

Ano letivo 2014/2015



Ficha de Trabalho nº. 1

Ciências Naturais 8º. ano

Assunto: Proteção e Conservação da Natureza

Leia com atenção, o texto que se segue e responda às questões que são colocadas.

A biodiversidade refere-se à variabilidade dos seres vivos que se encontram no mundo natural. O Homem, através de ações como a caça, a desflorestação, a poluição, entre outras, tem contribuído para a diminuição da biodiversidade, sendo importante introduzir medidas promotoras da sua preservação. A classificação de zonas como áreas protegidas é uma forma de promover a preservação da biodiversidade.



1. Indique o que entende por áreas protegidas.

Na resposta a cada um dos itens de 2 a 4, selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

2. Em Portugal, a área protegida da "Peneda Gerês" é o(a) único(a)...

- (A) paisagem protegida e foi criada em 1984. ☐
- (B) reserva natural e foi criada em 1975. ☐
- (C) parque natural e foi criado em 1976. ☐
- (D) parque nacional e foi criado em 1971. ☐

3. A uma ocorrência geológica natural, que pelo seu valor estético, científico e didático deve ser preservado damos o nome de...

- (A) geomonumento. ☐
- (B) paisagem protegida. ☐
- (C) parque natural. ☐
- (D) reserva natural. ☐

4. A Serra da Malcata é uma área protegida que se destina à proteção de habitats da fauna e flora, principalmente do lince-ibérico, esta área protegida está classificada como...

- (A) monumento natural. ☐
- (B) reserva natural. ☐
- (C) parque natural. ☐
- (D) parque nacional. ☐

5. Indique quais os impactos dos fogos florestais nas áreas protegidas
