

**Anabela Ferreira Rodrigues**

**Como desenvolver a competência lexical nas aulas de Português e  
de Latim no Ensino Secundário?**

Relatório realizado no âmbito do Mestrado em Ensino do Português e Línguas Clássicas no  
3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário, orientado pela Professora Doutora Marta  
Isabel de Oliveira Várzeas

Orientadores de Estágio, Dr. Eduardo Coelho e Dr.<sup>a</sup> Alívio Ribeiro  
Supervisores de Estágio, Professor Doutor Jorge Deserto e Professora Doutora Ana Ferreira

Faculdade de Letras da Universidade do Porto  
setembro de 2015



# Como desenvolver a competência lexical nas aulas de Português e de Latim no Ensino Secundário?

Anabela Ferreira Rodrigues

Relatório realizado no âmbito do Mestrado em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário orientado pela Professora Doutora Marta Isabel de Oliveira Várzeas

Orientadores de Estágio, Dr. Eduardo Coelho e Dr.<sup>a</sup> Alívio Ribeiro

Supervisores de Estágio, Professor Doutor Jorge Deserto e Professora Doutora Ana Ferreira

## Membros do Júri

Professora Doutora Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Professora Doutora Ana Maria Guedes Ferreira

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Professora Doutora Marta Isabel de Oliveira Várzeas

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Classificação obtida: 15 valores



“Tudo se torna mais fácil e seguro quando se sabe o porquê.”

Maria Vitória de Sousa

“O estudo do vocabulário não constitui um domínio privilegiado entre outros, mas condiciona todo o estudo da morfologia, da sintaxe, da estilística e contém em si um valor cultural eminente.”

António Alberto Matos de Melo

## Sumário

Agradecimentos .....	8
Resumo .....	9
Abstract.....	10
Índice de ilustrações.....	11
Introdução .....	12
1. Capítulo 1 – Enquadramento teórico .....	14
1.1. A competência lexical .....	14
1.2. Definição de conceitos: léxico e vocabulário.....	16
1.3. A importância do conhecimento lexical no sucesso académico.....	18
1.4. A competência lexical nos Programas de Português e de Latim para o Ensino Secundário.....	20
1.5. O ensino e a aprendizagem do léxico.....	23
1.5.1. O meio sociocultural e a instituição escolar no processo de aquisição e ampliação do capital lexical.....	24
1.5.2. Dificuldades no processo de ensino-aprendizagem do léxico.....	25
1.5.3. Algumas propostas pedagógico-didáticas para o ensino-aprendizagem do léxico no Ensino Secundário.....	26
1.5.3.1. Português.....	26
1.5.3.2. Latim.....	29
2. Capítulo 2 – Processo de intervenção pedagógica.....	32
2.1. Caracterização das turmas .....	32
2.2. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Português e de Latim para o desenvolvimento da competência lexical.....	33
2.2.1. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Português.....	33
2.2.2. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Latim.....	37
2.3. Apresentação e descrição dos questionários.....	38
2.3.1. Os questionários.....	38
2.3.2. Análise e interpretação dos dados recolhidos nos questionários.....	38
2.3.2.1. Questionários aplicados aos docentes de Português e de Latim.....	38

2.3.2.2. Questionários aplicados aos alunos de Português e de Latim.....	43
3. Capítulo 3 – Outras sugestões didáticas para o desenvolvimento da competência lexical em sala de aula.....	48
4. Capítulo 4 - Conclusões gerais.....	73
Referências bibliográficas.....	75
Anexos.....	78
Anexo 1 – Questionários.....	79
Anexo 2 – Resultados dos questionários.....	89
Anexo 3 – Correção das sugestões didáticas apresentadas no Capítulo 3 .....	294

## **Agradecimentos**

Ao concluir esta etapa não podia deixar de prestar os meus sinceros agradecimentos a todos aqueles que, ao longo de toda a minha vida académica, sempre me encorajaram a nunca desistir do meu maior sonho: ser professora.

Agradeço a Ele por me ter ajudado a superar os vários obstáculos que surgiram ao longo de todo o meu percurso académico e pessoal, permitindo-me chegar a esta fase tão desejada;

À Professora Doutora Marta Várzeas pela orientação e disponibilidade que sempre evidenciou ao longo deste trabalho;

À Professora Doutora Sónia Valente Rodrigues pela preciosa ajuda que me deu no que diz respeito à escolha do tema do presente relatório;

Às minhas colegas do núcleo de estágio pelo apoio prestado durante os momentos mais complicados do estágio pedagógico;

A todos os meus amigos pelas suas palavras sinceras, reconfortantes e encorajadoras;

A toda a minha família por ter, sempre, acreditado em mim e por ter feito tudo o que estava ao seu alcance para a realização deste sonho.



## Resumo

A pouca importância dada ao estudo da competência lexical no Ensino Secundário é um problema que merece a nossa especial atenção tendo em conta as consequências negativas que daí podem resultar para os nossos alunos. Aliás, atualmente, se observarmos a maior parte dos estudantes, podemos reparar já na presença desses efeitos indesejados, pois são cada vez mais aqueles que revelam sérias limitações no âmbito lexical.

Na tentativa de combater as lacunas existentes e de contribuir para uma possível mudança deste cenário de insucesso surge este estudo que além de procurar refletir sobre algumas questões relacionadas com o léxico, procura, sobretudo, propor algumas estratégias pedagógico-didáticas que contribuam para o desenvolvimento da consciência lexical dos discentes quer nas aulas de Português quer nas aulas de Latim.

**Palavras-chave:** competência lexical; Ensino Secundário; estratégias pedagógico-didáticas; Português; Latim.

## **Abstract**

The lack of importance of the research and evaluation of lexical competencies at secondary education schools is a problem that deserves our full attention - especially if we consider the negative consequences that this may have for our students. In fact, we can already notice those unwanted side effects, as there are more and more students with serious lexical limitations.

This study arises in an attempt to fight the existing gaps and to contribute to a possible change of this scenario of unsuccess. Besides reflecting on some lexical issues, its purpose is mainly to present some pedagogical and didactic strategies that will contribute to the development of the lexical conscience of the students – whether in Portuguese as in Latin classes.

**Keywords:** lexical competence; secondary education; pedagogical and didactic strategies; Portuguese; Latin.

## **Índice de ilustrações**

Figura 1 - Modelo conceptual que inter-relaciona conhecimento lexical, compreensão de leitura e qualidade da produção escrita .....	16
---	----

## Introdução

O presente relatório desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular de *Iniciação à Prática Profissional*, integrada no Mestrado em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário, lecionado na Faculdade de Letras da Universidade do Porto, no ano letivo de 2012/2013, além de procurar dar a conhecer o modo como decorreu o processo de intervenção pedagógica nas turmas de Português e de Latim, objeto de estudo deste trabalho, pretende também refletir acerca de uma questão que me parece ser, muitas vezes, negligenciada neste nível de ensino (secundário), apesar de desempenhar um papel crucial no desenvolvimento de outras competências, visto que se encontra na base de todas elas. Estamos, claro, a referir-nos ao estudo da componente lexical em sala de aula.

Um estudante que possui um vocabulário muito limitado irá, certamente, enfrentar inúmeras dificuldades no que diz respeito ao domínio de competências como a *Compreensão Oral*, *Compreensão Escrita*, *Expressão Oral*, *Expressão Escrita*, *Leitura e Funcionamento da Língua*. Neste sentido e uma vez que «um dos principais objetivos do ensino de uma língua quer materna quer estrangeira é o desenvolvimento da competência lexical do aluno, aumentando o conhecimento que ele possui das estruturas fundamentais da língua e desenvolvendo o seu campo expressivo.» (Freitas Ferreira 1985:35), pareceu-me oportuno refletir sobre possíveis estratégias pedagógico-didáticas que promovam o aumento do conhecimento lexical dos estudantes nas disciplinas de Português e de Latim no Ensino Secundário.

Este projeto de intervenção teve como principais objetivos: averiguar as competências lexicais evidenciadas pelos alunos; contribuir para o enriquecimento lexical dos discentes; verificar a importância que os docentes de Português e de Latim concedem ao estudo da componente lexical em sala de aula e as estratégias pedagógico-didáticas que consideram mais eficazes para o ensino-aprendizagem da mesma; verificar as estratégias utilizadas pelos alunos para ultrapassar dificuldades relacionadas com a decifração do significado das palavras e as estratégias utilizadas para a aquisição e memorização de vocabulário novo e, por último, apresentar algumas propostas pedagógico-didáticas que promovam a aquisição e ampliação do capital lexical dos estudantes nas disciplinas de Português e de Latim no Ensino Secundário.

Com o intuito de cumprir os objetivos enunciados, este trabalho dividir-se-á em quatro capítulos: “Capítulo 1 – Enquadramento teórico”, “Capítulo 2 – Processo de intervenção pedagógica”, “Capítulo 3 – Outras sugestões didáticas para o desenvolvimento da competência lexical em sala de aula” e “Capítulo 4 – Conclusões gerais”.

No primeiro capítulo será realizado um enquadramento teórico do tema em questão, através da exploração dos seguintes pontos: a competência lexical; definição de conceitos: léxico e vocabulário; a importância do conhecimento lexical no sucesso académico; a competência lexical nos Programas de Português e de Latim para o Ensino Secundário; o ensino e a aprendizagem do léxico; o meio sociocultural e a instituição escolar no processo de aquisição e ampliação do capital lexical; dificuldades no processo de ensino-aprendizagem do léxico e, ainda, apresentação de algumas propostas pedagógico-didáticas para o ensino -  
- aprendizagem do léxico no Ensino secundário.

O capítulo seguinte iniciará com uma breve caracterização da escola e das turmas onde decorreu o processo de intervenção pedagógica, seguida da apresentação das estratégias pedagógico-didáticas aplicadas quer nas aulas de Português quer nas aulas de Latim para os processos de aquisição e ampliação do capital lexical dos discentes, assim como os resultados que advêm da observação direta e ainda a análise dos dados recolhidos dos questionários aplicados aos docentes e aos alunos de Português e de Latim.

No terceiro capítulo serão apresentadas outras propostas de sugestões didáticas que gostaria de ter posto em prática, mas que não foi possível devido à gestão do tempo, ao número de aulas disponíveis, entre outras condicionantes.

E, por último, serão expostas as conclusões gerais deste estudo assim como as limitações que surgiram ao longo da execução desta investigação.

## Capítulo 1 – Enquadramento teórico

### 1.1. A competência lexical

*Uma vez que cada falante pensa e comunica com palavras, um deficiente acervo léxico dos nossos alunos influencia, de uma forma negativa, o seu desenvolvimento cognitivo, o seu amadurecimento pessoal e compromete a sua integração numa sociedade cada vez mais complexa, mais exigente, mais culta e diversa.*

(Eunice Figueiredo, 2011: 367)

As palavras, acima transcritas, de Eunice Figueiredo são, sem dúvida, um verdadeiro testemunho da importância da realização de um trabalho sistemático em torno do desenvolvimento da competência lexical dos nossos alunos, pois a qualidade desta componente será determinante nas suas vidas. No entanto, antes de procedermos à execução desta árdua tarefa, importa compreendermos o que é, realmente, necessário para se ser competente em áreas como o léxico, uma vez que só desta forma poderemos ajudar os nossos discentes a obter os resultados desejados.

Neste sentido, começamos por apresentar a conceção de competência lexical segundo Trévillle & Duquette (1996: 12), a qual é entendida como um todo complexo que compreende as seguintes componentes: a linguística, a discursiva, a referencial, a sociocultural e a estratégica. Vejamos em que consiste cada uma.

A componente linguística compreende o conhecimento das formas fónica e gráfica dos itens lexicais; da sua estrutura, bem como do (s) seu (s) respetivo (s) sentido (s) (virtual (ais) e contextual (ais)); dos seus comportamentos morfossintáticos e contextos privilegiados.

A componente discursiva diz respeito ao conhecimento da combinação das palavras com as séries lexicais que apresentam relações lógico-semânticas entre si (regras do discurso em termos de co-ocorrência, coesão e coerência).

A terceira componente implica o conhecimento dos «domínios de experiência e dos objetos do mundo e das suas relações» que permite antecipar, a nível do discurso, as

sequências lexicais que correspondem a estereótipos de comportamentos sociais familiares aos falantes.

A componente sociocultural é constituída pelo conhecimento do valor estilístico das palavras (do registo linguístico em que se integram, da sua carga cultural, assim como das suas condições de uso em função dos parâmetros que determinam cada situação de comunicação).

Por fim, a componente estratégica implica a capacidade de manipular as palavras no interior das suas redes associativas com o propósito de esclarecer, resolver um problema de comunicação, e a capacidade de superar o desconhecimento de palavras por procedimentos de inferência a partir de índices contextuais (em compreensão) ou de formulações aproximadas, paráfrases e definições (em produção).

A propósito desta questão, Olívia Figueiredo (2011: 346-347) explicita o seguinte:

*[...] ser competente em áreas do léxico, é ter o domínio, a consciência e o controlo da organização do léxico a vários níveis: a nível da estrutura das palavras, sua história, formação (lexicogénese); a nível das suas relações paradigmáticas (identidade, oposição, hierarquização, inclusão, relação parte-todo) e sintagmáticas (expressões idiomáticas - tirar o tapete -, unidades fixas - desejo-te as melhoras -, colocações – tomar uma decisão); a nível das suas relações discursivas (implicação do conteúdo com o que se comunica).[...]*

*Na perspetiva de ação didática, ter competência lexical é conhecer para agir, num processo de resolução de problemas. E conhecer uma palavra de forma sistemática, é implementar uma quantidade de informações sobre ela como sejam: saber a sua denotação; identificar a sua categoria gramatical e funcional; reconhecer a sua forma oral (fonética/fonológica) e escrita (ortográfica); saber relacioná-la com outras palavras por associação/substituição (relações paradigmáticas); saber combiná-la com outras palavras (relações sintagmáticas); conhecer os seus registos e usá-los de forma adequada; identificá-la nos seus usos conotativos (metafóricos); mantê-la disponível (e atualizada com novas extensões semânticas) para recorrer a ela quando necessário.*

Um outro trabalho que evidencia a complexidade envolvida no processo de conhecimento, compreensão e uso adequado dos itens lexicais é o de Inês Duarte (2011: 17).

Segundo a autora, para compreendermos e sabermos usar uma palavra, temos de ter em conta as seguintes dimensões:

- a) Conhecer a sua forma fónica;
- b) Conhecer a sua forma ortográfica;
- c) Conhecer o (s) seu (s) significado (s);
- d) Saber a que classe e subclasse de palavras pertence;
- e) Conhecer as suas propriedades flexionais;
- f) Reconhecer as unidades mínimas com significado que a constituem;
- g) Saber com que classes de palavras se pode combinar para formar unidades linguísticas mais extensas;
- h) Saber que papéis semânticos distribui pelas expressões linguísticas com que se pode combinar;
- i) Saber que propriedades sintático-semânticas têm de ter as expressões linguísticas a que atribui papéis semânticos.

Face ao exposto, podemos então concluir que não basta apenas termos conhecimento do significado e da forma fónica e ortográfica de uma palavra para a compreendermos realmente. É preciso muito mais. Como vimos, é necessário um conhecimento bastante profundo e complexo que só pode ser concretizado através de um trabalho sistemático, contínuo e organizado em sala de aula.

## 1.2. Definição de conceitos: léxico e vocabulário

Uma vez apresentado o tema base deste trabalho, convém refletirmos acerca de outras duas noções que se encontram interligadas com o mesmo e que desempenham também elas um papel essencial no que diz respeito ao estudo desta matéria. Estamos, claramente, a referir-nos ao «léxico» e ao «vocabulário».

Assim sendo, de acordo com o *Dicionário do Português Atual Houaiss* (2011), a palavra «léxico» provém do grego «*leksikós*» e significa «que diz respeito às palavras».



Segundo Margarita Correia & Lúcia San Payo de Lemos (2005: 9), este termo pode ser entendido como o conjunto de todas as palavras de uma língua, isto é, os arcaísmos, os neologismos, as palavras atestadas e ainda aquelas que se formam tendo em conta os processos de construção de palavras, o que acaba por salientar a ideia de que, dificilmente, a extensão do léxico de uma língua poderá ser exata, visto que é impossível contabilizar rigorosamente o número de palavras que constituem esta entidade.

Também Mário Vilela (1995: 13) nos apresenta a sua conceção de «léxico» na obra *Léxico e Gramática*, referindo que este pode ser compreendido tanto numa perspetiva cognitiva-representativa (codificação da realidade extralinguística interiorizada no saber de uma dada comunidade linguística) como numa perspetiva comunicativa (conjunto das palavras por meio dos quais os membros de uma comunidade linguística comunicam entre si).

Muitas vezes os termos «léxico» e «vocabulário» são usados como sinónimos um do outro, no entanto alguns autores defendem que, apesar de estes dois conceitos estarem intimamente relacionados, não se devem confundir. Por exemplo, para Mário Vilela, o léxico é «o conjunto das palavras fundamentais, das palavras ideais duma língua», enquanto o vocabulário é «o conjunto dos vocábulos realmente existentes num determinado lugar e num determinado tempo, tempo e lugar ocupados por uma comunidade linguística».<sup>1</sup> Este acrescenta ainda que o vocabulário é uma subdivisão do léxico, sendo este último «o geral, o social e o essencial» ao passo que o primeiro é «o particular, o individual e o acessório».<sup>2</sup>

O próprio *Dicionário Terminológico* também é a favor da distinção entre estes dois conceitos, referindo-se ao léxico como o conjunto de todas as palavras de uma língua e ao vocabulário como o conjunto das palavras que ocorrem num determinado contexto de uso.

Tendo em conta tudo o que foi referido anteriormente, podemos então concluir que um indivíduo se apropria do léxico, isto é, das palavras disponíveis na sua língua, para formar o seu próprio vocabulário (palavras que usa no seu quotidiano), o qual pode ainda ser dividido em duas secções: ativo e passivo.

---

<sup>1</sup>*Ibidem.*

<sup>2</sup>*Ibidem.* Tréville & Duquette (1996: 12) também parecem defender esta distinção, referindo o seguinte: «Le lexique est contenu dans un dictionnaire, le vocabulaire en est une partie qui est représentée dans la parole réalisée (matériaux écrits ou oraux) et qui appartient à un ensemble de locuteurs.»

Para que percebamos melhor esta dicotomia, apresentaremos a perspetiva de Ruth Gairns & Stuart Redman (1986: 64-65), na qual os autores entendem por vocabulário ativo (ou produtivo), o conjunto de palavras que usamos, efetivamente, no nosso quotidiano, quer seja através da escrita quer seja através da oralidade; e por vocabulário passivo (ou recetivo), todos os vocábulos que quando nos são apresentados (através da leitura ou audição) reconhecemos e compreendemos, podendo, ou não, fazer uso deles na nossa rotina diária.

### 1.3. A importância do conhecimento lexical no sucesso académico

Em *Teoria da linguagem: natureza do fenómeno linguístico e análise das línguas*, Herculano de Carvalho (1979: 35) chama a atenção para algumas funções da linguagem, no entanto, debruçar-nos-emos, apenas, sobre a que se refere à linguagem como forma de conhecimento do mundo devido à sua pertinência em relação à problemática abordada neste subcapítulo.

Segundo o autor, o que distingue o ser humano dos animais é, precisamente, o conhecimento que este possui acerca de si mesmo e do mundo que o rodeia, conhecimento esse que se concretiza através da aquisição do saber linguístico, isto é, as palavras novas aprendidas por um indivíduo não funcionam apenas como um mero «instrumento de exteriorização, mas representam, antes disso, como que um esquema de compreensão da realidade». Assim, quanto mais saber linguístico o indivíduo adquirir, mais completo se tornará o seu conhecimento acerca do mundo externo e do seu próprio mundo, o que acabará por ser bastante vantajoso tanto ao longo do seu percurso académico como ao longo da sua vida.

De modo a compreendermos o que foi referido, vejamos um aluno cujo capital lexical é bastante limitado. Como o seu conhecimento neste domínio é muito restrito, certamente, enfrentará inúmeras dificuldades quer na produção de enunciados orais e escritos quer na compreensão dos mesmos, condicionando, assim, a sua prestação académica. Daí verificarmos frequentemente, nestes casos, discursos pouco coesos e coerentes em exposições orais, produções textuais muito pobres e repetitivas, assim como diversas dificuldades em atribuir significado ao que leem.

No que diz respeito à leitura, Inês Duarte (2008: 9) confirma o que foi mencionado anteriormente ao revelar que um reduzido conhecimento lexical influenciará de um modo negativo o desempenho do falante durante o processo de leitura e também no que diz respeito à compreensão do que acabou de ler.

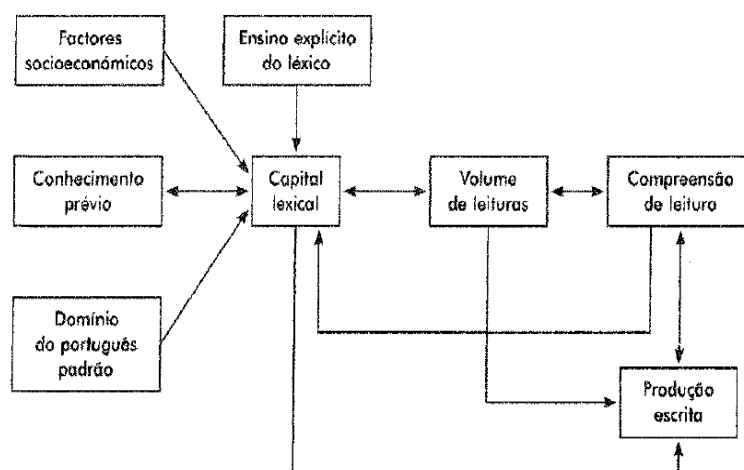
Na tentativa de esclarecer a afirmação anterior, a autora refere que, no caso das crianças que possuem um capital lexical limitado, a leitura é um processo penoso e não compensador, uma vez que estas não conseguem atribuir significado ao que leem. Logo, leem cada vez menos e, conseqüentemente, não são capazes de aprender palavras novas através da sua repetição num grande número de textos. Já as crianças com um forte conhecimento lexical, como, de um modo geral, não sentem este tipo de dificuldades, tendem a ler cada vez mais, o que evidencia o contributo da leitura para o enriquecimento do seu vocabulário.

Ainda nesta linha de pensamento, Maria Armada Costa (1992: 106) sublinha a importância que o desenvolvimento do conhecimento lexical poderá ter no que diz respeito à eficácia do processo de compreensão de leitura, mencionando que, uma vez que a ampliação da competência lexical tem como resultados «um alargamento do dicionário mental e um enriquecimento da informação relativa a cada entrada lexical», «o processamento lexical faz-se com menos custos atencionais e mnésicos. O reconhecimento da palavra, a activação de cadeias lexicais, a busca do significado mais adequado e compatível com o contexto e a decisão final fazem-se sem quebras, mais rapidamente [...]».

O conhecimento lexical, além de influenciar a leitura, desempenha também um papel fulcral na qualidade da escrita. Assim, um falante que possua um vasto conhecimento do léxico não sentirá muitas dificuldades na expressão escrita, redigindo sem qualquer problema um texto coerente e coeso. O mesmo já não acontecerá com um indivíduo cujo vocabulário é bastante elementar. Como exemplo deste último facto temos o caso da maior parte dos nossos estudantes que revelam, cada vez mais, sérias dificuldades neste domínio devido ao seu limitado vocabulário. Prova disso são os trabalhos escritos realizados pelos mesmos, onde é possível verificar extrema pobreza lexical, comprovada pela repetição de vocabulário ou pelo uso de palavras muito rudimentares, imprecisão vocabular resultante da escolha inadequada do termo, erros de ortografia, entre outros aspetos.

Por último, para que se compreendam melhor as inter-relações existentes entre conhecimento lexical, compreensão de leitura e qualidade da produção escrita, será apresentado e analisado o seguinte modelo conceptual proposto por Inês Duarte (2011: 9):

**Figura 1 - Modelo conceptual que inter-relaciona conhecimento lexical, compreensão de leitura e qualidade da produção escrita**



Adaptado de Lubliner & Smetana 2005.

Segundo o modelo acima apresentado, fatores socioeconómicos, conhecimento prévio sobre o mundo e variedade linguística de origem das crianças determinam o capital lexical com que estas entram na instituição de ensino. Por sua vez, este capital lexical exerce influência e é influenciado pelo volume de leituras e pelo nível atingido na compreensão de leitura. Consequentemente, capital lexical, volume de leituras e nível atingido na compreensão de leitura favorecem a qualidade da produção escrita, que, por seu turno, tem efeitos positivos na compreensão de leitura. Por fim, o ensino explícito do léxico reduz as limitações do capital lexical de partida, conduzindo ao sucesso escolar.

#### **1.4. A competência lexical nos Programas de Português e de Latim para o Ensino Secundário**

Um dos conteúdos pouco trabalhado nas aulas de Português do Ensino Secundário é o léxico. Eunice Figueiredo (2011: 367) refere que o trabalho realizado em torno do desenvolvimento desta competência tem tido uma atenção meramente ocasional, sendo este

facto possível de comprovar através do pouco peso dado a este conteúdo nos Programas de Português.

Na verdade, se analisarmos atentamente o *Programa de Português*<sup>3</sup> para o Ensino Secundário verificamos que não existe nenhuma referência à competência lexical enquanto competência nuclear desta disciplina como acontece com a *Compreensão Oral, Expressão Oral, Expressão Escrita, Leitura e Funcionamento da Língua*. O que confirmamos, de facto, é o estudo desta componente no contexto de aprendizagem das cinco competências referidas anteriormente, como provam as seguintes afirmações retiradas do documento em questão:

### **Compreensão/ Expressão oral**

*À Escola compete, e ao Ensino Secundário em particular, contribuir para o desenvolvimento e consolidação de comunicação do aluno, nas suas várias componentes, através da sua exposição a vários géneros públicos e formais do oral de complexidade e formalidade crescentes, cuja compreensão exige focalização prolongada da atenção, extensão e diversidade vocabular, rapidez de acesso lexical e domínio de estruturas sintácticas de grande complexidade. Assim, é necessário propor estratégias que levem ao aperfeiçoamento destes aspectos e à consciencialização das escolhas formais decorrentes da situação de produção e intencionalidade comunicativa (exercícios de escuta activa). (pp. 18-19)*

### **Expressão escrita**

*É, pois necessário promover, nas aulas de Português, uma oficina de escrita que integre a reflexão sobre a língua e que, em interacção com as outras competências nucleares, favoreça, numa progressão diferenciada, a produção, o alargamento, a redução e a transformação do texto, bem como a gestão pedagógica do erro.*

*[...] A oficina de escrita implica um papel activo por parte dos professores e alunos que, através do diálogo e da reflexão sobre o funcionamento da língua, se empenham*

---

<sup>3</sup> Cf. Seixas, João *et al.* (2001). *Programa de Português 10º, 11º, 12º Anos, Cursos Científico – Humanísticos e Cursos Tecnológicos*, disponível em <http://dgidc.min-edu.pt>, acedido a 2012-11-08.

*num processo de reescrita contínua, tendente ao aperfeiçoamento textual e ao reforço da consciência crítica. (p. 22)*

### **Leitura**

*A compreensão do texto a ler pressupõe a apreensão do significado estrito do texto que envolve o conhecimento do código linguístico, o funcionamento textual e intertextual. O leitor integra essa informação básica nos esquemas conceptuais que já detém, elaborando, em seguida, a sua representação individual, já enformada pelos seus conhecimentos/vivências.*

*Esta interação estratégica entre texto e leitor envolve processos cognitivos de natureza distinta, uma vez que o texto é uma rede complexa de pressupostos (referenciais, semânticos, pragmáticos) e a não existência de quadros comuns de referência limita a compreensão, a prospecção e a avaliação do texto por parte do leitor.*

*Quanto mais conhecimentos o leitor tiver sobre o tema tratado no texto, quanto maior for a sua competência linguística, quanto melhor dominar estratégias metacognitivas, mais informação será integrada na sua representação individual do texto e mais competente é como leitor. Na posse desses conhecimentos, poderá proceder a antecipações de sentido, formular, confirmar ou corrigir hipóteses, não se limitando a uma descodificação linear do texto. (pp. 22-23)*

### **Funcionamento da Língua**

*A realização do trabalho nesta componente retomará, certamente, aspectos já introduzidos nos ciclos anteriores, com o objetivo de os aprofundar e sistematizar. De entre eles, são de destacar os relacionados com o vocabulário (formas de alargamento do vocabulário, processo de formação de palavras e seus valores conotativo e polissémico), a sintaxe (elaboração da frase complexa e modos de conexão frásica), a organização textual (coerência, contiguidade semântica, conexão, modos e tempos verbais), a ortografia e a pontuação. (p. 27)*

Esta metodologia poderá, no entanto, resultar numa abordagem bastante superficial do léxico, o que acabará por ser pouco produtivo para os alunos.

No caso do *Programa de Latim*<sup>4</sup> a situação parece ser muito diferente, sendo notória uma grande preocupação à volta deste conteúdo programático como se confirma através das seguintes sugestões metodológicas presentes neste documento: leitura em voz alta do texto, «pois permite que o aluno se familiarize com a língua, fixe vocabulário, que vá, sem esforço, memorizando palavras e estruturas que se lhe tornarão familiares.» (p. 23); atenção constante ao estudo do vocabulário, «para que o aluno adquira uma base lexical sólida que, depois de o encaminhar nas ideias gerais de um texto, lhe permita uma capacidade de reflexão perante vocábulos novos que o possa fazer chegar ao seu significado através da relação etimológica e da aproximação com o português.» (pp. 23-24); realização de atividades para a memorização de vocabulário (organização de campos lexicais e semânticos; relações de etimologia; relação com outras línguas; evolução semântica dentro do latim e na passagem do latim ao português; formação de listas de vocábulos pertencentes à mesma família; organização de um Vocabulário pessoal, por categorias morfológicas; aplicação em novas situações) (p. 24) e realização de atividades para a aplicação de vocabulário (exercícios de versão; exercícios de completamento; exercícios de associação ou combinação; construção livre de pequenos textos em latim sobre um tema dado; resumo e/ou síntese de um texto; relação português/latim, em textos apresentados nas duas línguas.) (p. 24).

### 1.5. O ensino e a aprendizagem do léxico

*A aprendizagem do léxico deve ser, assim, uma caminhada até ao interior da estrutura lexical. A magia do desconhecido, o delírio da descoberta do cerzido interno das estruturas lexicais prendem a atenção do aluno e fazem-no correr, com encanto, a aventura de descobrir os traços mínimos distintivos dos elementos lexicais.*

(João de Freitas Ferreira, 1985: 74)

---

<sup>4</sup> Cf. Martins, Isaltina *et al.* (2001). *Programa de Latim A, 11.º ou 12.º Anos, Curso Científico- Humanístico de Línguas e Literaturas*, disponível em <http://dgidc.min-edu.pt>, acessado a 2012-11-08.

### 1.5.1. O meio sociocultural e a instituição escolar no processo de aquisição e ampliação do capital lexical

Margarita Correia (2009: 47-79), por exemplo, refere que o conhecimento lexical depende basicamente da memória, mas também dos tipos de discurso a que o sujeito é exposto, isto é, quanto mais rico, do ponto de vista vocabular, for o discurso a que o falante é exposto, tanto mais rico será o seu próprio vocabulário. A estes dois fatores, a autora acrescenta outros como o grau de escolarização, o ambiente social, gostos, atividades, aptidões, sexo e idade.

Também Inês Duarte (2008: 166-167) parece partilhar da mesma perspetiva, sublinhando que o capital lexical com que as crianças entram na escola é determinado por fatores socioeconómicos (como as habilitações literárias dos pais, o material impresso existente no seio familiar), pelo conhecimento prévio que estas têm sobre o mundo que as rodeia e, finalmente, pela sua variedade linguística de origem.

Com efeito, o ambiente sociocultural assume um relevante papel no desenvolvimento do conhecimento lexical de cada um. As desvantagens que, à entrada para a escola, uma criança oriunda de um meio social mais humilde terá em relação a uma criança pertencente a um ambiente social mais favorecido são, em geral, evidentes, como reconhece Inês Sim-Sim (2002: 201-202):

*[...] embora o português seja a língua materna da grande maioria das crianças portuguesas, é por de mais evidente que há variações consideráveis nos discursos a que são expostas nas instâncias de socialização primária. Estas variações assentam em diferenças socioculturais (Sim-Sim, 1983) e refletem-se no nível da complexidade frásica, no domínio lexical e no aspecto pragmático da língua. Tal significa que, no início da escolarização, as crianças não se encontram todas no mesmo ponto de partida quanto ao domínio da vertente oral do discurso usado na escola.*

Perante esta situação de desigualdade, cabe à instituição escolar atenuar estas assimetrias resultantes do meio sociocultural de origem, não através de um ensino irregular e ocasional, como tem vindo a fazer, pois deste modo em nada contribui para o



desenvolvimento da competência lexical dos alunos, mas através de uma multiplicidade de recursos e estratégias estimulantes presentes numa intervenção pedagógica sistemática, planificada, explícita, uma vez que «o ensino explícito do léxico colmata as limitações do capital lexical de partida» e «“desencadeia a espiral ascendente que conduz ao sucesso escolar.”»<sup>5</sup>.

### 1.5.2. Dificuldades no processo de ensino-aprendizagem do léxico

O processo de ensino-aprendizagem do léxico apresenta muitas dificuldades quer para os professores quer para os próprios alunos. Vejamos alguns dos obstáculos que surgem no caminho de ambos e que tornam esta tarefa tão complexa.

De acordo com Inês Duarte (2011: 19-21), a primeira dificuldade reside na diferença entre oral e escrito. Como sabemos uma grande parte dos nossos jovens revela alguns problemas no que diz respeito à distinção entre o oral e o escrito. Tal facto pode ser comprovado, por exemplo, quando lhes são solicitados trabalhos como a redação de um texto ou até uma apresentação oral sobre um determinado tema. O que acontece na maior parte das vezes é que estes jovens reproduzem, instintivamente, a linguagem própria do meio em que estão inseridos, sem perceberem que devem adaptá-la, quando se trata de um registo escrito ou de uma apresentação oral em contexto mais formal. Daí verificarmos tão frequentemente redações com uma linguagem imprópria e inadequada ao género textual escolhido ou apresentações orais que se distanciam, claramente, do registo pretendido.

A segunda dificuldade reside na dimensão da tarefa, pois, tal como refere Biderman (2002), o léxico de línguas de cultura como o Português ultrapassa as 500 000 palavras, tornando-se evidentemente impossível a introdução de todas elas no processo de ensino - aprendizagem realizado na sala de aula. Nenhum professor nem nenhum aluno conseguiria ensinar e aprender a totalidade de vocábulos existentes numa língua. No entanto, as necessidades de leitura e de compreensão oral que os jovens enfrentam à medida que progridem na escolaridade exigem um enriquecimento substancial do seu léxico através da

---

<sup>5</sup> Cf. Inês Duarte (2008:167).

aprendizagem de vocábulos de âmbito geral e ainda de alguma terminologia específica, científica e tecnológica.

A terceira e última dificuldade está relacionada com as fontes e recursos à disposição dos docentes e dos seus alunos.

O conhecimento da estrutura interna das palavras é uma das estratégias mais eficazes para a decifração do significado de palavras desconhecidas. Contudo, nem sempre a mesma forma fónica e ortográfica corresponde à mesma unidade morfológica.

Além disso, a própria evolução da língua pode ter como consequência que palavras historicamente da mesma família divirjam no seu significado, o que pode levar os alunos a fazerem inferências erradas.

### **1.5.3. Algumas propostas pedagógico-didáticas para o ensino-aprendizagem do léxico no Ensino Secundário**

#### **1.5.3.1. Português**

Como já vimos anteriormente ensinar e aprender o léxico de uma língua não é um processo nada simples.

Segundo Inês Duarte (2008: 167), para que o ensino do léxico em Português contribua para um melhor desempenho em tarefas de compreensão de leitura e de produção de escrita, terá de integrar as seguintes dimensões do conhecimento propostas por Ruddell: a dimensão declarativa, que implica «ensinar ao aluno o que ele precisa de saber sobre cada palavra» (o seu significado, a sua estrutura, a sua forma fónica, assim como as relações existentes entre as palavras); a dimensão que atua ao nível dos procedimentos, que tem como finalidade «ensinar ao aluno como usar estratégias de aquisição lexical quando está a ler e estratégias de precisão lexical quando está a escrever» e a dimensão metacognitiva, que visa «ensinar ao aluno quando usar estratégias reguladoras de aquisição lexical em tarefas de leitura e de selecção e precisão lexical em tarefas de escrita».

Assim, e procurando ter sempre em consideração estas três dimensões, serão apresentadas, seguidamente, algumas propostas pedagógicas, sugeridas por alguns investigadores desta área, apropriadas ao nosso público - alvo e que têm como objetivo

primordial enriquecer o capital lexical e desenvolver a consciência lexical dos alunos na disciplina de Português.

1. Expor os alunos a «*input* oral de grande qualidade»<sup>6</sup> (audição de material de qualidade; assistência a peças de teatro gravadas; ida a espetáculos de teatro; experiências de dramatização que recrutem estruturas e vocabulário típicos da escrita; exposição a «*input* oral de qualidade» por parte do professor, que deve apresentar um vocabulário rico e diversificado na interação com os alunos), pois, como vimos, em momentos anteriores, o meio no qual o indivíduo interage é determinante para o desenvolvimento do seu vocabulário, logo se os discentes forem expostos, regularmente, a este tipo de situações, desenvolverão, com certeza, o seu conhecimento lexical.
2. Realizar atividades:
  - de reconhecimento e uso contextualizado de compostos, expressões feitas e provérbios, que permitem compreender que estas expressões têm um comportamento distinto das combinações livres de palavras, já que o seu significado não é atribuído composicionalmente;
  - de associação de palavras (sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, holónimos, merónimos), que permitem constituir e alargar as redes conceptuais e semânticas associadas a cada palavra;
  - de exploração das relações forma fónica – forma gráfica das palavras (palavras homónimas, homógrafas, homófonas, parónimas);
  - de identificação de constituintes de palavras (famílias de palavras com o mesmo radical, o mesmo prefixo ou o mesmo sufixo);
  - de reconhecimento de processos de inovação lexical;

---

<sup>6</sup> Cf. Inês Duarte (2008:24).

- de distinção de monossemia e polissemia;
  - de identificação e relacionamento dos diferentes significados de uma palavra polissémica;
  - de reconhecimento e produção de figuras de sintaxe e de semântica que familiarizam o aluno com a distinção entre significado literal e figurado.
3. Levar os discentes a desenvolver estratégias de descoberta do significado como, por exemplo, relacionar o termo cujo significado o aluno desconhece com os saberes prévios que tem acerca do mesmo (lodaçal é imediatamente associado a lodo); analisar a estrutura da palavra; decifrar o seu sentido através do contexto no qual se encontra inserida; relacioná-la com outros termos por via de associações ou substituições (o perdigão... a ave...), entre outras. Este tipo de proposta pedagógica é fundamental, pois, além de ajudar os alunos a compreenderem melhor o sentido da palavra que têm perante si, evita o recurso excessivo ao dicionário, que acaba por desmotivar todo o processo de leitura, devendo, portanto, ser utilizado apenas em última instância.
  4. Ensinar os alunos a desenvolver estratégias de memorização do vocabulário novo como, por exemplo, criar um glossário com as palavras que até então eram desconhecidas para o discente; associar uma imagem mental ao significado da palavra; criar exemplos com a palavra nova; construir frases que integrem o termo aprendido; criar todas as oportunidades possíveis para o discente reencontrar a palavra que precisa aprender, entre outras.

Depois de conhecidas algumas propostas pedagógico-didáticas para o ensino-aprendizagem do léxico na vertente do Português, passaremos a apresentar, de seguida, o modo como este processo se pode concretizar na disciplina de Latim.

### 1.5.3.2. Latim

Muitos são os estudantes de Latim que apresentam sérias lacunas no que diz respeito ao conhecimento do vocabulário desta língua. Prova disso é a sua prestação quando lhes é solicitada a compreensão e tradução de um texto latino. Dulce da Cruz Vieira (1999: 225-226) chama a atenção para este mesmo facto, afirmando o seguinte:

*[...] as tarefas em torno da tradução em contexto de classe permitem constatar a profunda lacuna de que são portadores os nossos alunos, mesmo em fase mais avançada dos seus estudos, ao nível do conhecimento do léxico latino. É este um factor desmotivante, pois que, além do mais, onera, em termos de esforço e de tempo, qualquer tentativa de compreensão de um texto.*

*Não será mesmo excessivo admitir-se que alguns alunos, conhecendo razoavelmente a morfologia e a sintaxe latinas, incorrem, por vezes em momentos cruciais, em dificuldades e frustrações motivadas pela insuficiência do “corpus” vocabular que puderam apreender.*

Assim, com o intuito de combater esta «insuficiência do “corpus” vocabular»<sup>7</sup> e de enriquecer o conhecimento lexical dos alunos, a autora sugere que se combinem atividades em torno da lexicologia e da semântica com atividades relacionadas com a morfologia e a sintaxe, e defende que essa aprendizagem deve ser o objetivo de todas as aulas ou da sua maioria, e que a tais atividades seja dada a mesma atenção que é dada a outras componentes de estudos linguísticos. A autora salienta ainda a urgência de o professor repensar as metodologias dirigidas ao ensino/aprendizagem do vocabulário, referindo que estas devem ser «variadas, progressivas e adequadas à maturidade dos estudantes.» Aponta «o recurso à etimologia, apoiado no apelo aos mecanismos da formação de palavras por composição e derivação» como «“a galinha dos ovos de ouro”, tal a vastidão de exercícios e de aquisições que prodigaliza.».

Em modo de conclusão, refere ainda que a inserção deste tipo de exercícios nas aulas além de tornar mais fácil a leitura e a tradução dos textos, contribui para o desenvolvimento

<sup>7</sup> Cf. Dulce da Cruz Vieira (1999: 226).

do espírito crítico e para a organização do pensamento; para revalorizar o papel da memória na aprendizagem e melhorar a competência linguística em termos de língua materna.

Ainda a propósito da importância do estudo do vocabulário em Latim, podemos atentar nas seguintes palavras de António Alberto Matos de Melo (1995: 99):

*A observação analítica do léxico latino revela o pensamento, a vida e a cultura de um povo que nos transmitiu um legado inestimável: a nossa própria língua. Estudar Latim, e de forma particular o seu léxico, é verificar que esta língua nunca deixou de ser falada e que permanece viva na sintaxe, na morfologia e, sobretudo, no léxico em que se exprimem as línguas românicas. Descobrimos nos vocábulos portugueses, quando os relacionamos etimologicamente com os latinos, a mentalidade, a maneira de ser, a psicologia do povo Romano é compreendermos, de forma mais profunda e mais enriquecedora, o léxico através do qual nos exprimimos e, deste modo, justificarmos, em cada uma das nossas aulas, que o ensino da língua mãe é decisivo para quem pretende um bom domínio da língua materna.*

Entre as estratégias sugeridas pelo autor para a aquisição de vocabulário destacam-se a organização de campos lexicais, de sinónimos e de famílias de palavras e ainda o recurso à etimologia e à evolução semântica não só por serem uma das estratégias que mais interesse despertam no que diz respeito à aprendizagem do vocabulário latino, mas também pelo seu lado enriquecedor, visto que permite um estudo mais aprofundado do vocabulário da língua materna e das outras línguas românicas.

João Torrão (1997: 175-187), por sua vez, menciona que o aspeto fundamental na aprendizagem das línguas clássicas consiste no «saber de cor» muito vocabulário, uma vez que este tipo de metodologia «permite que o aluno compreenda, desde a primeira leitura, o sentido global do texto e que só tenha de ir à procura de algumas palavras, quer para completar o sentido global, quer para aperfeiçoar uma ideia que tinha ficado apenas esboçada.».

Como a idade em que os estudantes de Latim começam a aprender as línguas clássicas não é a mais indicada para a memorização, o autor sugere outras estratégias e metodologias que possibilitam que os discentes obtenham os mesmos resultados. É o caso da repetição sistemática de um grupo de vocábulos, de preferência os mais usuais, que permite memorizar

mais facilmente as novas palavras; a criação sistemática de família de palavras; o recurso à etimologia e a aproximação ao Português e a outras línguas modernas que o aluno conheça, o que lhe permitirá enriquecer o seu vocabulário tanto no Latim como nas outras línguas e, ainda, a exploração de palavras compostas através do conhecimento dos prefixos e sufixos mais usuais, o que permitirá aos alunos conhecerem mais palavras.

Uma outra questão para a qual este autor chama a atenção e que se encontra interligada com toda esta problemática, é a utilização do dicionário nas aulas.

A respeito deste assunto, João Manuel Nunes Torrão considera que a introdução do uso do dicionário deverá ser avaliada pelo professor, tendo em conta as características da turma que tem perante si e o percurso evolutivo da mesma. Assim, se os discentes não apresentarem dificuldades na abordagem dos textos sem o uso do dicionário, a introdução deste deverá ser adiada. Se, pelo contrário, os alunos evidenciarem estagnação na evolução dos conhecimentos lexicais e se o recurso a outras estratégias não funcionar, então este será o momento indicado para os estudantes iniciarem o seu trabalho com o dicionário.

## Capítulo 2 – Processo de intervenção pedagógica

### 2.1. Caracterização das turmas

A prática de ensino supervisionada ocorreu em duas escolas secundárias do distrito de Braga e contou com a participação de um núcleo de estágio constituído por três elementos: Anabela Rodrigues (autora do presente relatório de estágio), Joana Esteves e Lia Loures.

As aulas de Português foram lecionadas na Escola Secundária de Alberto Sampaio, situada no centro de Braga, às turmas 10.º N, do Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades, e 11.º D, do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, sob a orientação do Professor Eduardo Coelho.

A turma 10.º N, composta por vinte e nove alunos, dos quais dezanove pertenciam ao sexo feminino e dez ao sexo masculino, era uma turma bastante participativa, curiosa, jovial, mas também muito agitada, acabando esta última característica por condicionar, muitas vezes, o funcionamento da aula.

Por sua vez, a turma 11.º D, constituída por trinta alunos, dos quais dezoito eram do sexo feminino e doze do sexo masculino, apesar de ser uma turma com bastante potencial, apresentava uma atitude muito passiva durante a aula, sendo a sua participação praticamente nula, o que dificultou bastante o trabalho da docente.

As aulas de Latim passaram por um processo diferente do de Português, uma vez que foram lecionadas em duas escolas diferentes: na Escola Secundária de Alberto Sampaio, sob a orientação da Professora Alívio Ribeiro, e na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, em Vila Nova de Famalicão, sob a orientação da Professora Teresinha de Sá. Tal situação resultou do facto de a escola onde se desenvolveu o estágio pedagógico na área de Português não possuir uma turma de Latim, mas apenas uma Oficina para aprendizagem dos rudimentos da língua latina. Para resolver esta condicionante foram, então, atribuídas ao núcleo de estágio de Braga mais duas turmas na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, as turmas 10.º H e 11.º L, do Curso Científico-Humanístico de Línguas e Literaturas, nas quais cada docente teria de lecionar uma aula.

A Oficina de Latim era constituída por trinta alunos, pertencentes aos 10.º, 11.º e 12.º



anos de escolaridade. Apesar do número elevado de inscritos, as aulas funcionaram dentro dos moldes típicos de uma oficina, sem cariz curricular, sendo os estudantes avaliados qualitativamente com as menções: *com aproveitamento* ou *sem aproveitamento*. A atribuição destas menções estava dependente da conjugação dos seguintes fatores: frequência de, pelo menos, quinze sessões; registo de sumários e conteúdos; atenção, participação e interesse demonstrados durante as sessões e, por último, pontualidade. Embora a oficina não estivesse integrada no *curriculum* de estudos, a maior parte dos discentes demonstrou grande interesse nas atividades desenvolvidas.

Na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, as turmas 10.º H e 11.º L eram bastante interessadas, participativas, distinguindo-se, um pouco, uma da outra no que diz respeito ao comportamento na sala de aula, uma vez que o 10.º H era muito mais agitado do que o 11.º L. Além deste aspeto, convém salientar que, apesar de ambas as turmas revelarem grandes capacidades nesta disciplina, o 11.º L destacava-se bastante do 10.º H devido ao seu domínio da matéria, tornando o trabalho das docentes mais estimulante.

## **2.2. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Português e de Latim para o desenvolvimento da competência lexical dos discentes**

Para cumprir o propósito de enriquecer o capital lexical dos discentes foram aplicadas, ao longo do ano letivo de 2012/2013, várias estratégias pedagógico-didáticas quer nas aulas de Português quer nas aulas de Latim das turmas acima apresentadas. Deste modo, para que se possa compreender melhor o modo como foi realizada essa intervenção, serão apresentadas, inicialmente, as atividades desenvolvidas ao longo das aulas de Português passando-se, de seguida, à apresentação das atividades desenvolvidas nas aulas de Latim.

### **2.2.1. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Português**

Como já foi referido anteriormente, a intervenção pedagógica na vertente do Português ocorreu em duas turmas: 10.º N e 11.º D. No entanto, tal como poderemos constatar pelo conjunto de atividades que irão ser apresentadas, essa intervenção não se desenvolveu do modo como a docente gostaria que se tivesse desenvolvido devido a inúmeras condicionantes como, por exemplo, a escolha tardia do tema do relatório, a gestão do tempo, o cumprimento dos conteúdos programáticos indicados pelo orientador da escola, o número reduzido de aulas que cada professora estagiária tinha ao seu dispor, entre outras.

Assim, com o objetivo de enriquecer o capital lexical dos alunos do 10.º N foram realizadas as seguintes atividades: levantamento e esclarecimento do vocabulário desconhecido presente nos textos estudados em aula; exercícios relacionados com a estrutura sonora das palavras (processos fonológicos); atividades de associação de palavras (sinónimos, antónimos, merónimos, organização de campos lexicais); exercícios relacionados com a estrutura interna das palavras (processos de formação de palavras – derivação e composição); atividades de reconhecimento de figuras de sintaxe e de semântica que permitem a distinção entre o significado literal e figurado e exercícios sobre o valor polissémico das palavras.

O levantamento e esclarecimento de vocabulário desconhecido após a leitura de um texto é algo essencial para a compreensão do mesmo. Este tipo de atividade era frequente na aula de Português e realizava-se da seguinte forma: antes de iniciar a leitura de um texto, a docente solicitava aos alunos que sublinhassem os vocábulos desconhecidos, à medida que se processava a leitura para, posteriormente, se proceder ao seu esclarecimento. Concluído este primeiro momento, a professora pedia aos alunos que apresentassem oralmente as palavras que lhes tinham suscitado alguma dúvida, solicitando, de seguida, à turma que tentasse esclarecer o significado dessas mesmas palavras. Caso os alunos revelassem grandes dificuldades em realizar esta tarefa, a docente auxiliava-os, apresentando algumas estratégias que poderiam utilizar para decifrar o significado de uma palavra (uso do contexto no qual o vocábulo se encontra inserido; estabelecendo associações com outras palavras; analisando a sua estrutura interna; entre outras).

Uma vez que conhecer uma palavra também implica reconhecer a sua estrutura sonora foram dados a conhecer aos discentes alguns processos fonológicos (síncope, aférese e apócope) aquando do estudo dos sonetos de Camões *Tanto de meu estado me acho incerto* e *Ondados fios d'ouro reluzente*. Através desta atividade, os discentes puderam comprovar que

as palavras também vão sofrendo alterações ao longo do tempo, reforçando, assim, a ideia de que a língua é dinâmica.

No que diz respeito às atividades de associação de palavras (sinónimos, antónimos, merónimos, organização de campos lexicais), os alunos não revelavam um grande domínio lexical quando lhes era solicitado que referissem um sinónimo ou antónimo de determinada palavra sem qualquer tipo de auxílio, como sucedeu no exercício em que lhes era pedido que apresentassem alguns sinónimos do vocábulo «narcisismo» e antónimos de outras palavras que tinham indicado como, por exemplo, «egotismo – altruísmo» e também numa outra atividade, na qual tinham de substituir determinados adjetivos e grupos preposicionais por adjetivos que exprimissem a mesma ideia. Contudo, perante exercícios como correspondência entre palavras com o mesmo significado; seleção de vocábulos pertencentes ao mesmo campo lexical e transcrição de merónimos de um determinado vocábulo, os alunos não demonstraram qualquer tipo de dificuldade, resolvendo-os com rapidez e eficácia.

As atividades em torno da estrutura interna das palavras (processos de formação de palavras – derivação e composição) foram, sem dúvida, as que mais despertaram o interesse dos alunos, sendo bastante notórios a concentração e o entusiasmo com que decifraram o significado de determinado vocábulo recorrendo a este tipo de estratégia.

Muitas vezes, a maior parte dos estudantes manifesta sérias lacunas quando lhes é solicitado que esclareçam o sentido de uma metáfora, personificação, comparação, etc. Tal facto está relacionado, precisamente, com a dificuldade que têm em distinguir o significado literal do figurado.

No caso da turma 10.º N, a situação mencionada anteriormente também se tornou evidente nas aulas dedicadas ao estudo da poesia lírica de Camões e de alguns poemas do século XX e também nos próprios testes de avaliação. Geralmente, os alunos eram capazes de identificar estas figuras de retórica, mas revelavam muitas dificuldades em esclarecer o seu sentido, sendo, na maior parte das vezes, a própria professora a realizar esta tarefa.

Para finalizar a apresentação das atividades desenvolvidas na turma 10.º N falta, apenas, referir dois exercícios de polissemia realizados aquando do estudo do poema *As palavras* de Eugénio de Andrade. Através deste trabalho, os discentes além de se aperceberem do valor polissémico das palavras, compreenderam também a importância que o contexto desempenha neste tipo de situações.

Na turma 11.º D, a aplicação do tema do relatório de estágio foi ainda mais difícil do que no 10.º N, uma vez que os conteúdos programáticos ocupavam grande parte da aula, não havendo disponibilidade suficiente para a realização de um trabalho elaborado. No entanto, a docente procurou introduzir, sempre que possível, algumas atividades ou estratégias que possibilitassem o enriquecimento da competência lexical dos alunos como, por exemplo, o levantamento e esclarecimento do vocabulário desconhecido presente nos textos estudados em aula; atividades de associação de palavras (sinónimos, antónimos, organização de campos lexicais); o recurso a apoio visual para facilitar a compreensão de determinados vocábulos; o esclarecimento do sentido de determinadas expressões idiomáticas e provérbios presentes nos textos estudados em aula; atividades de reconhecimento de figuras de sintaxe e de semântica que permitem a distinção entre o significado literal e figurado; exercícios sobre o valor polissémico das palavras e decifração do significado das palavras através da análise da sua estrutura interna.

Se no 10.º ano o levantamento e esclarecimento de vocabulário é considerado essencial para a compreensão dos textos, no 11.º a sua relevância aumenta devido à complexidade existente nas obras com as quais os alunos têm de se familiarizar, como é o caso de *Frei Luís de Sousa*, *O Sermão de Santo António aos Peixes*, *Os Maias* e a *Poesia de Cesário Verde*. Com o intuito de facilitar a compreensão destas obras, a docente adotou o mesmo procedimento de levantamento e esclarecimento do vocabulário realizado na turma do 10.º ano. O mesmo já não aconteceu com as atividades de associação de palavras que se executaram oralmente no momento dedicado ao esclarecimento do vocabulário. Assim, à medida que a professora pedia aos discentes para esclarecerem o significado de determinada palavra solicitava, ainda, a indicação de alguns dos seus sinónimos e antónimos, sendo notória a falta de diversificação de vocabulário por parte dos alunos.

A designação, que se encontra no dicionário, de uma palavra nem sempre é suficiente para compreendermos verdadeiramente o seu sentido, sendo, muitas vezes, necessário recorrer a outro tipo de estratégias. As aulas no 11.º ano foram um exemplo desta situação, visto que alguns vocábulos possuíam definições tão complexas que obrigavam a docente a recorrer a apoio visual para elucidar os alunos.

O esclarecimento do sentido de expressões idiomáticas e de provérbios foi realizado à medida que estes surgiam nos textos estudados em aula, sendo, frequentemente, notória a falta de conhecimento, por parte da turma, do significado de algumas dessas expressões.

Em relação às três últimas atividades (reconhecimento de figuras de sintaxe e de semântica que permitem a distinção entre o significado literal e figurado; exercícios sobre o valor polissémico das palavras e decifração do significado dos vocábulos através da análise da sua estrutura interna), o procedimento foi idêntico ao que se utilizou na turma 10.º N, tendo sido os resultados também muito semelhantes entre as duas turmas.

### **2.2.2. Estratégias pedagógico-didáticas aplicadas nas aulas de Latim**

No caso do Latim, a intervenção pedagógica foi ainda mais limitada do que no Português, uma vez que cada professora estagiária tinha apenas ao seu dispor três aulas na Oficina de Latim e duas (uma no 10.º ano e outra no 11.º) na Escola Secundária Camilo Castelo Branco.

Apesar de os níveis das turmas serem bastante distintos, as estratégias pedagógico-didáticas utilizadas durante as aulas para o desenvolvimento da competência lexical dos discentes foram muito semelhantes, destacando-se as seguintes: exposição do vocabulário relacionado com o tema cultural estudado em aula através do uso do *Power Point*; recurso a apoio visual para facilitar a compreensão de determinados vocábulos latinos; exploração do vocabulário latino através de associações com a língua portuguesa; exercícios de tradução (Latim-Português); exercícios de retroversão (Português-Latim).

A apresentação do vocabulário relacionado com o tema cultural estudado em aula através do uso do *Power Point* revelou-se, efetivamente, uma estratégia eficaz, no que diz respeito ao enriquecimento da componente lexical dos alunos, pois, tal como estes referiam, o facto de os vocábulos se encontrarem expostos nos diapositivos facilitava imenso a sua memorização.

O recurso a apoio visual para facilitar a compreensão de determinados vocábulos foi também uma estratégia muito utilizada nas aulas de Latim, visto que, na maior parte das vezes, era necessário apresentar uma imagem para elucidar os discentes em relação a determinados conceitos, cuja compreensão requeria algo mais do que a simples explicitação do seu significado.

Uma outra forma de explorar e fazer memorizar o vocabulário latino é através de possíveis associações com a língua portuguesa. Este tipo de exercício também era muito usual nas aulas de Latim, sendo um dos momentos da aula no qual a participação dos alunos era mais significativa.

Por último, falta referir as atividades de tradução e retroversão que também tiveram um papel preponderante neste processo de enriquecimento lexical. No caso da Oficina de Latim, estes exercícios eram mais simples do que nos restantes anos, pois assentavam na tradução de frases simples em Latim e na versão de frases curtas, de Português para Latim, enquanto no 10.º e 11.º anos, os discentes tinham de traduzir e retroverter textos cujo grau de complexidade era bastante superior.

## **2.3. Apresentação e descrição dos questionários**

### **2.3.1. Os questionários**

Uma vez que o presente relatório pretende dar a conhecer, sobretudo, possíveis estratégias pedagógico-didáticas que contribuem para o desenvolvimento da competência lexical dos discentes, consideramos pertinente elaborar dois questionários (um para os docentes de Português e de Latim e outro para os alunos destas duas áreas de estudo), nos quais fosse possível averiguar a importância que os professores concedem ao estudo da componente lexical em sala de aula, quais as estratégias pedagógico-didáticas que consideram mais eficazes para o ensino-aprendizagem da mesma e também as estratégias utilizadas pelos alunos para ultrapassar dificuldades relacionadas com a decifração do significado das palavras e para a aquisição e memorização de vocabulário novo.

### **2.3.2. Análise e interpretação dos dados recolhidos nos questionários**

#### **2.3.2.1. Questionários aplicados aos docentes de Português e de Latim**

Os questionários que se seguem foram aplicados a professores de Português e de Latim dos anos de escolaridade em que nos encontramos a trabalhar neste projeto.

### **Docentes de Português**

A análise dos dados recolhidos neste inquérito inicia-se com a caracterização dos inquiridos. Deste modo, dos oito que responderam a este questionário, seis pertencem ao sexo feminino e dois ao sexo masculino e as suas idades estão compreendidas entre os vinte e três e os cinquenta e três anos. A maior parte possui licenciatura, à exceção de um elemento que tem o grau de mestre. No que diz respeito ao número de anos de experiência, verificamos que há desde docentes com menos experiência (um, cinco anos) a docentes cuja carreira já é bastante longa (dezassete, vinte e um, vinte e quatro, trinta e trinta e um anos). Os anos de escolaridade que estes professores se encontravam a lecionar são os mesmos da nossa intervenção pedagógica, havendo apenas um elemento do grupo que lecionava o 7.º e o 11.º, contribuindo, desta forma, com o seu testemunho no que toca a este último ano.

Antes de avançarmos para a apresentação, propriamente dita, dos resultados, convém esclarecer que a escolha deste “*corpus*” não foi meramente casual, uma vez que gostaríamos de apurar a forma como esta temática é encarada tanto por professores com mais anos de carreira como por aqueles que ainda são relativamente jovens nesta profissão a fim de retirar diferentes perspetivas sobre este assunto.

Assim, perante a questão “Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?” todos os docentes responderam “Muita”, apresentando as justificações que se encontram no quadro abaixo.

- “Através do léxico designamos os conhecimentos que constituem a realidade circundante e evidenciamos o conhecimento que temos dessa mesma realidade, logo a componente lexical é a base para o conhecimento prévio efetivo da língua.”;

- “Trabalhar a componente lexical em sala de aula é essencial para o sucesso escolar, pois aumenta o capital lexical dos alunos, logo auxilia-os a combater as suas maiores dificuldades quanto ao uso da língua em situações de oralidade, escrita e leitura.”;
- “Porque os estudantes que possuem um bom conhecimento do léxico são capazes de responder a qualquer situação que se imponha no seu percurso escolar e extra escolar.”;
- “Só com o conhecimento pleno da língua se pode progredir de forma consciente”;
- “Por permitir desenvolver a consciência linguística (lexical) e as competências comunicativas dos alunos, tornando-os mais aptos para os usos da língua em práticas sociais situadas e contextualizadas.”;
- “Ponto de partida para o desenvolvimento de outras competências da disciplina.”;
- “A compreensão lexical (lexemas) determina todas as leituras e níveis de leitura.”;
- “Porque o léxico é a base de todas as outras componentes do português. Ao termos um conhecimento lexical abrangente iremos, conseqüentemente, ter mais facilidade em atividades escritas e orais.”

Relativamente às estratégias pedagógico-didáticas que promovem o desenvolvimento da consciência lexical e o enriquecimento do capital lexical dos estudantes, as opiniões foram diversas, destacando-se:

- o uso de estratégias de oralidade;
- jogos de palavras, a partir de acréscimos, supressões ou mudanças de sílabas;
- treino/recorrência;
- associação interlinguística;



- *corpus* textual selecionado especificamente para este fim;
- explicitação do processo de formação de palavras – morfologia;
- consulta de dicionários;
- elaboração de listas de vocabulário a partir de um tema dado;
- ensinar de forma explícita novas palavras;
- ensinar estratégias de descoberta de significado de novas palavras, realizando inferências mais ou menos profundas;
- atividades de leitura dentro e fora da sala de aula;
- contacto com diferentes géneros textuais;
- exploração de relações de sentido entre as palavras;
- construção de redes conceptuais e semânticas associadas a determinadas áreas;
- dar sentido às palavras através do seu uso em novos contextos;
- ensino de processos morfológicos de formação de palavras com listagem de prefixos e sufixos, bem como grelhas com os significados de radicais latinos e gregos;
- exercícios de relações semânticas entre palavras e, finalmente, construção de um glossário.

### **Docentes de Latim**

Os professores de Latim que participaram neste estudo foram somente três, pertencentes ao sexo feminino, com idades que estão compreendidas entre os vinte e três e os quarenta e quatro anos, uma vez que eram os únicos que se encontravam a lecionar esta disciplina na escola onde foi realizado este estudo (Escola Secundária de Alberto Sampaio). Os outros tópicos que constituem a caracterização dos inquiridos não serão mencionados, visto que são muito semelhantes aos apresentados no questionário anterior.

Passando agora à análise dos resultados, todos os professores responderam que concedem muita importância ao estudo da componente lexical nas suas aulas, mencionando as seguintes razões:

- “Através do léxico designamos os conhecimentos que constituem a realidade circundante e evidenciamos o conhecimento que temos dessa mesma realidade, logo a componente lexical é a base para o conhecimento prévio efetivo da língua.”;
- “Na aquisição de uma nova língua, no caso do Latim, é fundamental o conhecimento do léxico para uma melhor leitura e compreensão do texto, bem como para a descoberta da origem das palavras da língua materna.”;
- “O latim é a base do português. Acho interessante e extremamente motivador os alunos compreenderem a origem das palavras portuguesas a partir de palavras latinas.”

Por último, no que diz respeito às estratégias pedagógico-didáticas que promovem o desenvolvimento da consciência lexical e o enriquecimento do capital lexical dos estudantes as opiniões parecem ser unânimes, recebendo maior destaque:

- exercícios de etimologia de palavras e expressões latinas de uso corrente em Português;
- o estabelecimento de equivalências entre as palavras do Latim e as do Português;
- formação de palavra/expressões portuguesas a partir de palavras latinas que surjam no texto, com o intuito de que o aluno infira significados;
- exercícios de formação de palavras e o uso do dicionário.

### **Conclusões obtidas da análise dos questionários**

Através dos questionários apresentados anteriormente, concluímos que tanto os professores de Português como os de Latim concedem uma enorme relevância ao estudo da componente lexical na sala de aula pelos mais variados motivos, como pudemos constatar.

Além disto, também pudemos extrair um leque vastíssimo de estratégias que, segundo os mesmos, são utilizadas nas suas aulas para desenvolver a consciência lexical e enriquecer o capital lexical dos seus alunos. No entanto, apesar de os resultados serem bastantes positivos, não podemos deixar de referir que os discentes revelam, cada vez mais, um conhecimento lexical muito limitado como teremos oportunidade de verificar em momentos posteriores. Tal facto deixa-nos, portanto, um pouco reticentes relativamente aos resultados obtidos nestes inquéritos, pairando no ar algumas questões: Na prática, as coisas funcionarão mesmo assim? Será, de facto, o léxico trabalhado em aula de uma forma sistemática e contínua? Ou será apenas abordado momentaneamente e em função do desenvolvimento de outros conhecimentos como acaba por acontecer na maior parte dos casos?

#### **2.3.2.2. Questionários aplicados aos alunos**

Os questionários que se seguem foram aplicados aos alunos de Português do 10.º e 11.º anos de escolaridade e aos alunos da Oficina de Latim.

##### **Turma do 10.º ano**

Dos vinte e cinco alunos que responderam a este questionário, dezoito pertencem ao sexo feminino e sete ao sexo masculino e as suas idades estão compreendidas entre os quinze e os dezassete anos, sendo a maioria da turma constituída por alunos com dezasseis anos.

Perante a questão «Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?», doze dos inquiridos responderam «Às vezes», dez «Raramente» e três «Muitas vezes», o que demonstra que a maior parte destes estudantes possui um conhecimento lexical com algumas lacunas que precisam de ser corrigidas.

Relativamente às estratégias mais utilizadas pelos discentes para ultrapassar possíveis dificuldades na compreensão do significado das palavras destacaram-se as seguintes: o «enquadramento da palavra no contexto»; o «uso do dicionário»; a «associação com outras palavras»; a «análise da estrutura da palavra (processos de formação das palavras) e, por

último, «outras», apontada apenas por um aluno que referiu a possibilidade de «perguntar ao professor».

Quando lhes foi perguntado se adquiriram léxico novo ao longo das aulas de Português, apenas um estudante respondeu negativamente, o que revela que a maioria da turma tem consciência de que as atividades e estratégias desenvolvidas contribuíram para o enriquecimento do seu conhecimento lexical, possibilitando-nos, assim, afirmar que o principal objetivo desta experiência foi cumprido.

Para aqueles que responderam afirmativamente à questão anterior, foi-lhes pedido, ainda, que indicassem duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição, recebendo maior destaque: a «Leitura e interpretação de diversos tipos de texto»; o «Esclarecimento, por parte do professor, do vocabulário desconhecido»; a «Realização de exercícios»; a «Redação de alguns textos»; «O próprio vocabulário utilizado pelo professor durante a aula» e a «Construção de frases com o vocábulo acabado de conhecer».

Por último, quanto às estratégias utilizadas para a memorização desse novo vocabulário as mais apontadas pelos discentes foram: «Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário»; «Decorar a palavra e o seu significado»; «Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos» e «Associar a imagens ou a outras palavras». Houve apenas um aluno que referiu não utilizar «Nenhuma» estratégia.

### **Turma do 11.º ano**

Dos vinte e nove alunos que responderam a este questionário, dezoito pertencem ao sexo feminino e onze ao sexo masculino e as suas idades estão compreendidas entre os dezasseis e os dezoito anos, sendo os dezassete anos a faixa etária predominante.

Perante a questão «Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?», mais de metade da turma (vinte e três alunos) respondeu «Às vezes», cinco «Raramente» e, somente, um respondeu «Muitas vezes», o que acaba por evidenciar, uma vez mais, um conhecimento lexical muito limitado.

No que diz respeito às estratégias mais utilizadas pelos discentes para ultrapassar possíveis dificuldades na compreensão do significado das palavras destacaram-se: o

«Enquadramento da palavra no contexto»; o «Uso do dicionário»; a «Associação com outras palavras»; a «Análise da estrutura da palavra (processos de formação das palavras) e, por último, «outras» apontada apenas por um aluno que referiu a possibilidade de «Consultar a internet».

Sobre a aquisição de léxico novo ao longo das aulas de Português, os resultados são idênticos aos da turma do 10.º ano.

Relativamente às duas estratégias/atividades aplicadas em aula que contribuíram para o processo de aquisição de vocabulário, as respostas foram mais variadas do que no ano apresentado anteriormente, tendo sido referidas: a «Leitura e interpretação de diversos tipos de texto»; o «Registo do vocabulário novo no caderno diário»; «Exercícios de sinonímia»; «Estudo da origem das palavras»; «Tirar apontamentos»; «Processos de formação de palavras»; o «Esclarecimento, por parte do professor, do vocabulário desconhecido»; «O vocabulário utilizado pelo professor durante a aula» e a «Construção de frases com o vocábulo acabado de conhecer».

Finalmente, dentro das estratégias mais utilizadas para a memorização do novo vocabulário os alunos indicaram as mesmas que os colegas da outra turma, adicionando, ainda, a elaboração de um glossário no final do caderno diário.

### **Oficina de Latim**

Dos onze alunos que responderam a este questionário, nove pertencem ao sexo feminino e dois ao sexo masculino e as suas idades estão compreendidas entre os quinze e os dezassete anos.

Uma vez questionados sobre as estratégias que mais utilizam para ultrapassar possíveis dificuldades que possam surgir quando encontram uma palavra latina cujo significado desconhecem, os estudantes mencionaram: «Aproximações com a língua materna», o «Uso do dicionário Latim-Português» e a «Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)».

Quando lhes foi perguntado se adquiriram léxico novo ao longo das aulas da Oficina de Latim todos os alunos foram unânimes, respondendo afirmativamente à questão colocada, revelando, uma vez mais, o sucesso desta intervenção pedagógica.

Relativamente às duas estratégias/atividades aplicadas em aula que contribuíram para o processo de aquisição de vocabulário foram referidas as seguintes: a «Frequente repetição dos novos vocábulos nas aulas»; «Associações entre o Latim e o Português»; a «Exposição do vocabulário através do uso do *Power Point*»; a «Exposição de imagens relacionadas com determinados conceitos latinos»; «Exercícios de tradução (Latim – Português)»; «Exercícios de retroversão (Português – Latim)» e a «Realização de fichas de trabalho».

Perante a última questão, apontaram as estratégias: «Associar ao Português»; «Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário»; «Decorar a palavra e o seu significado»; «Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos»; «Associar a imagens» e «Elaborar um glossário no final do caderno diário».

### **Conclusões obtidas da análise dos questionários**

Uma vez apresentados os resultados dos questionários aplicados aos alunos, passaremos à apresentação das conclusões que pudemos retirar da sua análise.

No que diz respeito às turmas de Português podemos concluir que uma parte bastante significativa dos alunos revela algumas dificuldades a nível do conhecimento lexical, o que demonstra a urgência da realização de um trabalho sistemático nas nossas aulas em torno desta componente a fim de diminuir esta taxa de insucesso. Além deste aspeto, pudemos comprovar também que, apesar dos obstáculos, os discentes dizem utilizar variadas estratégias para ultrapassar as dificuldades relacionadas com a decifração do significado das palavras, para a aquisição de vocabulário e ainda para a memorização do mesmo.

Relativamente à turma da Oficina de Latim, os resultados foram muito semelhantes aos das turmas de Português. Já era de esperar que as competências lexicais não fossem muito eficientes dado que era a primeira vez que os alunos contactavam com a língua. Apesar disso, ao longo das aulas, os estudantes mostraram-se muito interessados em aprender mais acerca desta nova língua e também demonstraram, ao longo dos questionários, que apesar das dificuldades encontradas procuraram, sempre, utilizar estratégias para as combaterem.

Tendo em conta tudo o que foi referido, podemos concluir, portanto, que, de um modo geral, o conhecimento lexical destes alunos é mais elementar do que complexo; que os discentes, apesar das lacunas que possuem, procuram combatê-las, recorrendo a um variado

leque de estratégias e que esta intervenção pedagógica conseguiu alcançar os objetivos pretendidos, uma vez que dos sessenta e cinco discentes, todos, à exceção de dois, referiram que as atividades e estratégias utilizadas em aula contribuíram para o desenvolvimento da sua competência lexical.

### **Capítulo 3 – Outras sugestões didáticas para o desenvolvimento da competência lexical em sala de aula**

Visto que a implementação do tema do relatório de estágio nas aulas de Português e de Latim não se desenvolveu do modo como a docente gostaria que se tivesse desenvolvido, como comprovam as atividades apresentadas no capítulo anterior, serão apresentadas outras sugestões didáticas que poderiam ter sido aplicadas nestas duas disciplinas.

Assim, entre as propostas para a disciplina de Português, encontram-se exercícios que têm como objetivos: estudar a significação lexical e as relações entre palavras (relações semânticas; relações de semelhança e de oposição; relações de hierarquia; relações de parte-todo e relações fonéticas e gráficas); reconhecer as mudanças fonológicas ocorridas na língua portuguesa; identificar os processos morfológicos de formação de palavras, assim como os processos irregulares de formação de palavras; saber a classe gramatical a que pertence determinada palavra; estudar a adequação discursiva através da distinção entre os diferentes registos de linguagem; reconhecer e usar, adequadamente, algumas expressões idiomáticas e, por último, construir frases que integrem os vocábulos recentemente apreendidos.

No que diz respeito às sugestões didáticas apresentadas para a disciplina de Latim podemos encontrar atividades de evolução semântica, de etimologia, de associação entre o Latim e o Português e de preenchimento, ordenação e associação do vocabulário relacionado com o tema cultural estudado.

#### **1. DISCIPLINA DE PORTUGUÊS**

**Sequência didática – textos autobiográficos: poesia lírica de Camões (Luís de Camões)**

**Atividades propostas para o soneto *Ondados fios d'ouro reluzente***

**Atividade N.º 1**



Como sabemos, as palavras nem sempre apresentam o seu significado primeiro (significado literal), sendo este facto possível de comprovar nos textos literários que recorrem a uma linguagem figurada para expressar o mundo interior do poeta.

1. Considerando o soneto *Ondados fios d'ouro reluzente* de Luís de Camões, estudado em aula, preenche o quadro seguinte com os traços físicos e psicológicos da mulher amada, tendo em conta o significado das expressões:
  - a) “Ondados fios d’ouro reluzente”;
  - b) “agora sobre as rosas estendidos”;
  - c) “Olhos, que vos moveis tão docemente, em mil divinos raios encendidos, /se de cá me levais alma e sentidos,”
  - d) Honesto riso, que entre a mor fineza/ de perlas e corais nasce e parece,”

<b>Retrato da mulher amada</b>	
<b>Físico</b>	<b>Psicológico</b>

### Atividade N.º 2

Como já deves ter notado existem muitas palavras da língua portuguesa que com o passar do tempo ou se alteraram, ou caíram em desuso, ou desapareceram completamente.

1. Neste poema de Camões podemos encontrar alguns casos onde ocorreu mudança linguística. Indica-os.

---



---

- 1.1. Consulta a ficha informativa sobre os processos fonológicos e, de seguida, refere aqueles que estão presentes nos vocábulos apresentados anteriormente, justificando de modo adequado a tua resposta.

---

---

## Atividades propostas para o soneto *Aquela triste e leda madrugada*

### Atividade N.º 1

A estrutura lexical constitui um dos conteúdos programáticos deste ano letivo.

Segundo o *Dicionário Terminológico da Língua Portuguesa*, entendemos por campo lexical o “conjunto de palavras associadas, pelo seu significado, a um determinado domínio conceptual”, já o campo semântico diz respeito ao “conjunto dos significados que uma palavra pode ter nos diferentes contextos em que se encontra.”

Repara nos seguintes exemplos:

**Campo lexical de “futebol”:** “jogador”, “árbitro”, “bola”, “baliza”, “equipa”, “estádio”.

**Campo semântico de “peça”:** “peça de automóvel”, “peça de teatro”, “peça de bronze”, “és uma boa peça”, “peça de carne”.

1. Atenta agora no soneto que acabaste de ler.

1.1. Tendo em conta o tom de tristeza que percorre todo o poema devido à dolorosa separação entre os dois amantes, retira do texto vocábulos que exprimam “dor”.

---

---

1.2. Apresenta outros significados que esta palavra pode possuir noutros contextos.

---

---

2. Completa a seguinte afirmação:

Ao conjunto de palavras que apresentei na alínea a) dou o nome de campo \_\_\_\_\_ da palavra “dor”, enquanto os vocábulos apresentados na alínea b) constituem o seu campo \_\_\_\_\_.

## Atividade N.º 2

1. Neste poema podemos verificar a presença do vocábulo “rio” nos versos 3 e 6.

1.1. Na tua opinião, esta palavra possui o mesmo significado nos dois casos? Justifica.

---

---

1.2. Selecciona no quadro abaixo a relação fonética e gráfica aí presente.

	<b>Homonímia</b> - relação entre palavras que partilham a mesma grafia e são pronunciadas da mesma forma, mas que têm significados distintos.
	<b>Homofonia</b> - relação entre palavras que são pronunciadas de forma idêntica, apesar de terem, normalmente, grafias distintas.
	<b>Homografia</b> - relação entre palavras que têm a mesma grafia, apesar de serem, normalmente, pronunciadas de forma distinta.
	<b>Paronímia</b> - relação entre palavras com grafias próximas.

1.2.1. Apresenta um exemplo para cada uma das restantes relações.

---

---

---

### Atividade proposta para o soneto *Tanto de meu estado me acho incerto*

1. Atenta nos seguintes conjuntos de palavras:

A – desarranjo; ordem; desassossego; confusão; harmonia; concerto

B – loucura; sensatez; delírio; prudência; devaneio; integridade

C – nascente; Nilo; Mississípi; Amazonas; leito; margem

D – planeta; mares; Terra; rios; universo; montanhas

1.1. Transcreve:

- do conjunto **A** todos os antónimos de “desconcerto”:

\_\_\_\_\_

- do conjunto **B** todos os sinónimos de “desvario”:

\_\_\_\_\_

- do conjunto **C** todos os hipónimos do hiperónimo “rio”:

\_\_\_\_\_

- do conjunto **D** todos os merónimos do holónimo “mundo”:

\_\_\_\_\_

**Sequência didática – textos poéticos: poetas do século XX (José Régio e Eugénio de Andrade)**

**Atividade proposta para o poema *Cântico Negro***

1. Completa o quadro que se segue com palavras da mesma família dos vocábulos retirados do poema, respeitando a classe de palavras indicada.

<b>Nomes</b>	<b>Adjetivos</b>	<b>Verbos</b>
	<b>doces</b>	
		<b>criar</b>
<b>ironias</b>		
	<b>lassos</b>	
		<b>acompanhar</b>
<b>farrapos</b>	<b>lamentosos</b>	
		<b>arrastar</b>
	<b>sangrentos</b>	
		<b>desflorar</b>
<b>impulsos</b>		
		<b>derrubar</b>
<b>intenções</b>		

	<b>piedosas</b>	
--	-----------------	--

### Atividade proposta para o poema *Narciso*

1. Agora que já conheces o significado das palavras “arcabouço”, “lânguido”, “esfíngico”, “sôfrego” e “fronte”, constrói frases nas quais incluas estas palavras.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Atividade proposta para o poema *As palavras*

1. No poema *As palavras* de Eugénio de Andrade, as palavras são comparadas a um cristal, a um punhal, a um incêndio e, por último, a orvalho, o que evidencia o seu carácter ambíguo.

1.1. Esclarece o sentido desta afirmação tendo em conta as seguintes aceções destes vocábulos.

**Cristal:** 1. Sólido de forma poliédrica regular; 2. Vidro fino e brilhante; 3. Objeto feito desse vidro; 4. Limpidez; transparência

**Punhal:** 1. Arma branca curta e perfurante; 2. Tudo o que pode ferir ou ofender moral e profundamente

**Incêndio:** 1. Fogo que lava e devora; 2. Conflagração; calamidade

**Orvalho:** 1. Gotas de humidade que, por condensação, se depositam durante a noite na superfície da terra; 2. Gotas miúdas e espaçadas de chuva; 3. Bálsamo; consolação; influxo benéfico

2. Com a ajuda de um dicionário, dá exemplo de outros quatro vocábulos polissémicos, apresentando, de seguida, dois dos significados que cada um pode possuir.

---

---

---

---

- 2.1. Escolhe duas das palavras que apresentaste anteriormente e depois constrói uma frase exemplificativa de cada uma das suas aceções.

---

---

---

---

**Sequência didática – Textos narrativos e descritivos: *Os Maias* (Eça de Queirós)**

**Atividade N.º 1**

1. Atenta na palavra “*cocottes*” presente no texto que acabaste de ler.

- 1.1. Esta palavra é de origem portuguesa?

---

- 1.2. Caso a resposta anterior seja negativa, indica a língua de origem do vocábulo em questão.

---

2. Indica palavras que adotamos de outras línguas e que fazem parte do nosso código linguístico.

---

## Atividade N.º 2

1. Consulta a ficha informativa sobre os processos irregulares de formação de palavras e, de seguida, realiza as atividades propostas.
2. Identifica os processos irregulares de formação de palavras presentes em cada uma das expressões que se seguem.
  - a) FMI - \_\_\_\_\_
  - b) ONU - \_\_\_\_\_
  - c) Trrim - \_\_\_\_\_
  - d) Croissant - \_\_\_\_\_
  - e) Manif - \_\_\_\_\_
  - f) Informática - \_\_\_\_\_
  - g) Janela - \_\_\_\_\_
3. Dá dois exemplos de palavras onde seja visível a presença de cada processo de formação de palavras.
  - a) Empréstimo – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - b) Truncação – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - c) Sigla – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - d) Acrónimo – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - e) Extensão semântica – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - f) Amálgama – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - g) Onomatopeia - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Sequência didática – Textos de teatro: *Frei Luís de Sousa* (Almeida Garrett)**

## Atividade N.º 1

1. Observa as seguintes falas das personagens da obra *Frei Luís de Sousa*.

- a) **MARIA** “ – Tu não dizes a verdade, Telmo.”
- b) **TELMO** “ – Eu nunca menti, senhora D. Maria de Noronha.”
- c) **MANUEL** “ – Que te dizia o teu coração, filha?”
- d) **MARIA** “ – Oh meu pai, meu querido pai! [...] Ainda bem que viestes. Mas de dia!...não tendes receio, não há perigo já?”
- e) **MADALENA** “ – [...] Tu ficas aqui já de vez. Não me deixas mais, não sais de ao pé de mim? [...]”
- f) **MANUEL** “ – Pois sim, Madalena, sim; farei quanto quiseres.
- g) **TELMO** “ – Não há perigo nenhum, meu senhor; podeis estar à vontade e sem receio [...]” (discurso dirigido a Manuel de Sousa Coutinho)
- h) **MADALENA** “ – E o que eu puder fazer-vos, todo o amparo e agasalho que puder dar-vos, contai comigo, bom velho, e com meu marido, que há de folgar de vos proteger...”
- i) **ROMEIRO** “ – Eu já vos pedi alguma coisa, senhora?”

2. Indica as alíneas onde está presente:

2.1.um registo formal da linguagem – \_\_\_\_\_

2.2.um registo informal da linguagem – \_\_\_\_\_

3. Justifica a tua escolha anterior, tendo em conta o vocabulário aí presente.

\_\_\_\_\_

4. Reescreve as seguintes frases usando a segunda pessoa do singular (tratamento por tu) nas expressões que se encontram na segunda pessoa do plural.

a) “ – Quem vos chamou, que quereis?”

\_\_\_\_\_

b) “ – Dizei já, que me estais a assustar.”

\_\_\_\_\_

c) “ – Agasalhai-o; e dêem-lhe o que precisar.”

\_\_\_\_\_



d) “ – Ide, ide, e fazei-o acomodar já.”

\_\_\_\_\_

e) “ – A vós; e que por força vos há de ver e falar.”

\_\_\_\_\_

5. Reescreve as seguintes frases usando a segunda pessoa do plural (tratamento por vós) nas expressões que se encontram na segunda pessoa do singular.

a) “ – Vai e deixa-te lá estar até veres chegar o bergantim...”

\_\_\_\_\_

b) “ – Que queres? Não está na minha mão. – Mas tu tens razão de te enfadar com as minhas impertinências.”

\_\_\_\_\_

c) “ – Eu nunca te vi assim.”

\_\_\_\_\_

d) “ – Não, sossega, não; estou aqui ao anoitecer. E nunca mais saio de ao pé de ti.”

\_\_\_\_\_

e) “ – Queres tu saber porque é aquele amuo?”

\_\_\_\_\_

**Sequência didática – textos argumentativos: *Sermão de Santo António aos Peixes* (Padre António Vieira)**

**Atividades referentes aos textos 1 e 2 do *Sermão de Santo António aos Peixes***

**Atividade N.º 1**

1. Lê a seguinte passagem retirada do *Sermão de Santo António aos Peixes*:

“Vós, diz Cristo Senhor nosso, falando com os Pregadores, sois o **sal**<sup>1</sup> da **terra**<sup>2</sup>: e chamam-  
- lhe sal da terra, porque quer que façam na **terra**<sup>3</sup>, o que faz o **sal**<sup>4</sup>.”

Como podes comprovar, as palavras “sal” e “terra” apresentam designações diferentes em cada um dos casos.

**1.1.** Como designamos este tipo de palavras?

---

**1.2.** Esclarece o seu sentido, ligando, corretamente, os elementos da coluna A aos elementos da coluna B.

**Coluna A**

**Coluna B**

<b>sal</b> <sup>1</sup>	•	• Planeta habitado pelo homem
<b>terra</b> <sup>2</sup>	•	• Pregadores e a doutrina ou mensagem evangélica pregada por eles
<b>terra</b> <sup>3</sup>	•	• Substância dura, solúvel, friável, seca, composta de cloreto de sódio, empregada como tempero.
<b>sal</b> <sup>4</sup>	•	• Ouvintes da palavra de Deus

**1.2.1.** Em quais dos casos está presente o valor denotativo das palavras apresentadas anteriormente? E o valor conotativo?

---

---

**1.2.2.** Refere outros exemplos de palavras polissémicas, apresentando, de seguida, os seus significados.

---

---

2. Com a ajuda de um dicionário, esclarece o sentido das expressões presentes no texto 1 presente no teu manual.

a) **Sobre a cabeça** (“Assim como não há quem seja mais digno de reverência e de ser posto sobre a cabeça [...]”)

\_\_\_\_\_

b) **Meter debaixo dos pés** (“[...] assim é merecedor de todo o desprezo e de ser metido debaixo dos pés [...]”)

\_\_\_\_\_

c) **Fazer fruto** (“ [...] não só não fazia fruto o Santo [...]”)

\_\_\_\_\_

d) **Sacudir o pó dos sapatos** (“ Sacudiria o pó dos sapatos, como Cristo aconselha em outro lugar?”)

\_\_\_\_\_

3. Completa as expressões e, de seguida, faz corresponder a cada uma o sentido que, na tua opinião, melhor se adequa.

- |                                 |
|---------------------------------|
| a) Não _____ pregar             |
| b) Passar a pente _____         |
| c) Pôr os _____ nos ii.         |
| d) Pôr as _____ no _____        |
| e) Falar _____ pelos _____      |
| f) Estar com a _____ no sapato. |
| g) Ficar em águas de _____      |

- |  |
|--|
| 1. Andar desconfiado.                                |
| 2. Falar ou expor sem rodeios.                       |
| 3. Estar satisfeito, sentir-se muito feliz.          |
| 4. Não encontrar a pessoa ou coisa que se procurava. |
| 5. Ceder.  |
| 6. Verificar com o máximo cuidado.                   |
| 7. Não dormir.                                       |

_____.
<b>h)</b> Estar nas sete _____.
<b>i)</b> Fazer ouvidos de _____.
<b>j)</b> Dar/bater com o _____ na _____.
<b>k)</b> Meter os _____ pelas _____.
<b>l)</b> Ter a _____ a dar horas.
<b>m)</b> Passar pelas _____.
<b>n)</b> Virar a _____.
<b>o)</b> Apertar o _____.
<b>p)</b> Dar o _____ a torcer.

- 8.** Diz-se de um negócio ou de um intento que ficou em nada, que se frustrou.
- 9.** Atrapalhar-se; mentir.
- 10.** Fingir que não ouve.
- 11.** Fingir que não ouve.
- 12.** Falar muito, com desembaraço.
- 13.** Responsabilizar-se por; ter toda a confiança em.
- 14.** Dormir um pouco.
- 15.** Reduzir os gastos por necessidade.
- 16.** Estar com fome.
- 17.** Mudar de opinião; mudar de partido.

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>a)</b> _____ | <b>e)</b> _____ | <b>i)</b> _____ | <b>m)</b> _____ |
| <b>b)</b> _____ | <b>f)</b> _____ | <b>j)</b> _____ | <b>n)</b> _____ |
| <b>c)</b> _____ | <b>g)</b> _____ | <b>k)</b> _____ | <b>o)</b> _____ |
| <b>d)</b> _____ | <b>h)</b> _____ | <b>l)</b> _____ | <b>p)</b> _____ |

- 4.** Selecciona duas expressões idiomáticas do exercício anterior e escreve uma frase com cada uma.

---



---

## Atividade N.º 2

1. Atenta nos vocábulos “*Non*” e “*solum*” retirados do texto 3 presente no teu manual.

Como verificamos, estas palavras deram origem aos vocábulos “nãõ” e “só” em português.

- 1.1. Identifica os processos fonológicos que ocorreram nos dois casos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Resolve os exercícios relativos a processos fonológicos retirados da página 100 do manual.

- 2.1. Relembra os processos fonológicos e faz a correspondência entre processos e exemplos apresentados no quadro seguinte.

a. Inserção	1. lume>/lúm/
b. supressão	2. água>/a[i]/gua/
c. alteração	3. telha>/talha/

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

3. Lê em voz alta os pares de palavras.

a. Estava	>	1. /tava/
b. Mandar	>	2. /amandar/
c. Abelha	>	3. /abalha/
d. Pormenor	>	4. /promenor/
e. Ucrariano	>	5. /craniano/
f. Muito	>	6. /mûto/
g. Homem	>	7. /ome/

- 3.1. Identifica o processo fonológico em cada um dos pares.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_

3.2. Apresenta duas palavras que uses ou oiças habitualmente e em que se verifique a existência de um processo fonológico.

\_\_\_\_\_

4. Produz em voz alta os seguintes pares de palavras.

a. Cravo	Cravinho
b. Rolo	Rolinho
c. Peste	Pestilento

4.1. Identifica o processo fonológico que provoca a alteração do segmento inicial na articulação das palavras da coluna A para a coluna B.

\_\_\_\_\_

### Atividade referente aos textos 4 e 5 do *Sermão de Santo António aos Peixes*

1. Atenta nos textos 4 e 5.

1.1. Explicita a relação semântica existente entre:

a) “cão” - “cavalo” - “boi” - “bugio” - “leões” - “tigres” - “papagaio” - “rouxinol” - “açor” - “peixes” - “animal”

\_\_\_\_\_

b) “gaiola” - “cadeia” - “piozes” - “cepo” - “prisão” - “trela” - “jugo” - “vara” - “espora” - “grades de ferro” - “prisão”

\_\_\_\_\_

- c) “Meirinho” - “Sistema Jurídico” - “Carcereiro” - “Escrivão” - “Solicitador” - “Advogado” - “Inquiridor” - “Testemunha” - “Julgador”
- 

2. Repara nas seguintes passagens:

- a) “A primeira cousa que me desedifica, peixes, de vós, é que vos comeis uns aos outros.”
- b) “Os homens, com suas más e perversas cobiças, vêm a ser como os peixes que se comem uns aos outros.”
- c) “São piores os homens que os corvos. O triste que foi à forca, não o comem os corvos senão depois de executado e morto;”

2.1. Esclarece o sentido do verbo “comer” nos três casos.

---

---

---

3. A propósito destes três exemplos, escolhe no quadro abaixo o vocábulo que designa o facto de:

- a) os peixes se comerem uns aos outros – \_\_\_\_\_
- b) os homens se comerem uns aos outros – \_\_\_\_\_
- c) os corvos se alimentarem de restos mortais – \_\_\_\_\_

<ul style="list-style-type: none"><li>• filantropia</li><li>• antropofobia</li><li>• ictiofagia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ictiografia</li><li>• necrofagia</li><li>• necrofilia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• antropofagia</li><li>• ictiologia</li><li>• necrotomia</li></ul>
---	---	--

4. Relativamente às palavras que restaram, coloca-as à frente da respetiva designação.

- a) Parte da zoologia que trata dos peixes – \_\_\_\_\_
- b) Perversão sexual que procura a sua satisfação nos cadáveres – \_\_\_\_\_

- c) Amor à humanidade – \_\_\_\_\_
- d) Dissecção de um cadáver – \_\_\_\_\_
- e) Aversão à convivência social – \_\_\_\_\_
- f) Estudo descritivo dos peixes – \_\_\_\_\_

**Sequência didática: textos líricos – *Poesia de Cesário Verde* (Cesário Verde)**

**Atividade proposta para o poema *O Sentimento dum Ocidental***

1. Associa cada elemento da coluna A ao único elemento da coluna B que lhe corresponde.

COLUNA A
a) “soturnidade”
b) “singram”
c) “flamejam”
d) “arengam”
e) “ermo”
f) “ingremes”
g) “magistrais”
h) “salubres”
i) “lúbrica”
j) “errantes”
k) “quimera”

COLUNA B
1. resplandecem; brilham
2. sensual
3. solitário
4. navegam
5. tristeza
6. vadios
7. discutem
8. perfeitos; exemplares
9. inclinadas
10. fantasia
11. saudáveis; sadios

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_

- i) \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_
- k) \_\_\_\_\_

- 1.1. Explicita a relação semântica existente entre estas palavras.

\_\_\_\_\_



2. Menciona uma palavra que estabeleça uma relação de oposição com as que se encontram abaixo representadas.

- a) “bulício” - \_\_\_\_\_
- b) “vazam-se” - \_\_\_\_\_
- c) “obreiras” - \_\_\_\_\_
- d) “hercúleas” - \_\_\_\_\_
- e) “galhofeiras” - \_\_\_\_\_
- f) “exíguas” - \_\_\_\_\_
- g) “brônzeo” - \_\_\_\_\_
- h) “castíssimas” - \_\_\_\_\_
- i) “translúcidas” - \_\_\_\_\_

3. Transcreve do poema:

- a) possíveis hipónimos do hiperónimo “profissão”.

\_\_\_\_\_

- b) o holónimo dos merónimos “página”, “capa”, “contracapa” e “lombada”.

\_\_\_\_\_

- c) palavras que pertencem ao campo lexical da palavra “religião”.

\_\_\_\_\_

- d) uma palavra polissémica, apresentando, de seguida, as suas diferentes aceções por meio de duas frases.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- e) uma palavra parónima de “cumprimento”.

\_\_\_\_\_

- f) uma palavra que tenha sofrido uma mudança fonológica.

\_\_\_\_\_

- g) uma palavra derivada cujo prefixo exprima a ideia de “além de”, “para além de”.

\_\_\_\_\_

h) um empréstimo.

---

4. Considera o seguinte verso:

“Um parafuso cai nas lajes, às escuras:”

4.1. Escreve duas expressões idiomáticas nas quais a palavra “parafuso” seja relevante, explicando, posteriormente, o sentido de cada uma.

---

---

---

---

## 2. DISCIPLINA DE LATIM

### Sequência didática – “A vida privada dos Romanos”

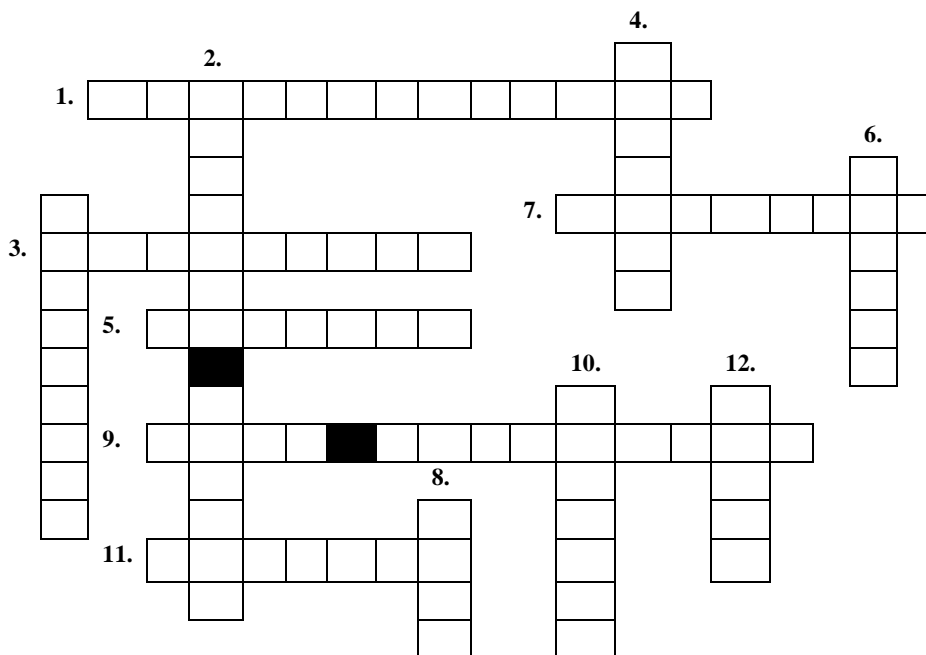
#### Atividade proposta

1. Apresenta a evolução semântica do vocábulo “*familia, ae*”.

---

---

2. Preenche o seguinte crucigrama com as informações que te são dadas.



Horizontal	Vertical
1. Chefe de família.	2. Cerimonial purificador no qual o pai levanta o seu filho do chão.
3. Nome próprio atribuído à criança.	4. Membro da família que tem como principais funções: casar, ter filhos e criá-los; governar a casa e preservar os bens familiares.
5. Festas dedicadas aos mortos.	6. Filhos.
7. Forma de casamento em que os noivos trocavam ficticiamente moedas entre si.	8. Conjunto de famílias que se consideram descendentes de um mesmo antepassado.
9. Dia no qual o bebé é purificado com água, recebe o primeiro nome e lhe é colocado um medalhão ao pescoço.	10. Mulher casada uma única vez.
11. Cerimónia realizada na casa da noiva ou num templo onde os noivos trocavam o “sim”.	12. Medalhão cheio de amuletos, que pode ser de ouro ou de couro, que a criança terá de usar até envergar a “ <i>toga virilis</i> ” (se for rapaz) ou até se casar (se for rapariga).

Sequência didática – “A vida em sociedade: *ludi* (*cirsenses* e *scaenici*)”

**Atividade proposta**

1. Refere três palavras portuguesas que resultaram do termo “*ludi*”, apresentando, de seguida, o significado de cada uma.

---

---

2. Escreve o nome em latim dos jogos onde era possível contemplar as seguintes atividades.

- Combates dos gladiadores.
- Corridas de cavalos.
- Combates entre duas feras, entre uma fera e um homem e caçadas às feras.
- Batalhas navais.
- Execuções públicas.

- Danças ao som da flauta.
- Representações teatrais.

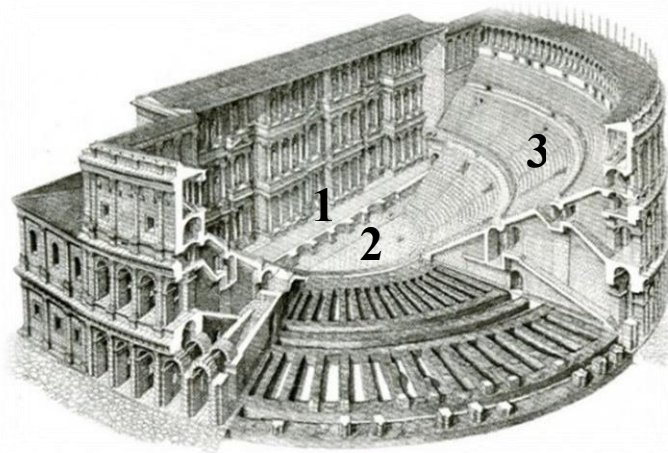
*Ludi* \_\_\_\_\_

*Ludi* \_\_\_\_\_

3. Atenta na seguinte figura.

3.1. Faz a sua legenda.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



4. Lê com atenção o seguinte conjunto de palavras:

*“dominus gregis” – “histriones, cantores” – “choragus” – “praeco” – “dissignator ou designator” ou “conquistores”*

4.1. Coloca à frente de cada designação a palavra correspondente:

- a) Responsável por manter a ordem: \_\_\_\_\_
- b) Atores que constituíam a “*grex*” (companhia): \_\_\_\_\_
- c) Empresário responsável pela companhia de atores: \_\_\_\_\_
- d) Responsável pela designação de lugares no teatro: \_\_\_\_\_
- e) Responsável pelo guarda-roupa e pelos ornamentos: \_\_\_\_\_
- f) Pregoeiro responsável pela imposição de silêncio para dar início ao espetáculo:  
\_\_\_\_\_

4.2. Completa a seguinte afirmação:

Todos estes vocábulos pertencem ao campo lexical de “\_\_\_\_\_”.

5. Escreve uma expressão latina relacionada com a temática dos jogos, explicando, posteriormente, o seu sentido.

---

---

6. Menciona outras expressões latinas que tenhas aprendido ao longo das aulas, repetindo o processo desenvolvido na alínea anterior e ainda construindo frases nas quais as integres adequadamente.

---

---

---

---

---

**Sequência didática – “A vida em família: o vestuário romano**

**Atividade proposta**

1. Coloca por baixo de cada figura a designação latina da “*toga*” correspondente.



2. Preenche o quadro seguinte com as palavras que faltam.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> com uma banda púrpura larga (<i>tunica</i> _____)</li> </ul>	<b>Classe senatorial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> com uma banda púrpura estreita (<i>tunica</i> _____)</li> </ul>	<b>Classe equestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> púrpura e bordada com palmas douradas (<i>tunica</i> _____)</li> </ul>	<b>General triunfador</b>

3. Ordena as letras, formando palavras relacionadas com o tema cultural estudado.

1. 

A	C	T	I	U	N
---	---	---	---	---	---

2. 

L	A	R	E	C	A	N
---	---	---	---	---	---	---

3. 

C	I	C	S	O
---	---	---	---	---

4. 

S	U	P	C	L	O	N	E	E	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. 

R	A	L	M	I	L	A	E
---	---	---	---	---	---	---	---

6. 

C	I	R	I	U	I	N	M
---	---	---	---	---	---	---	---

7. 

C	A	R	B	R	A
---	---	---	---	---	---

8. 

N	U	L	A	E	A	P
---	---	---	---	---	---	---

1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. Ainda a propósito do vestuário romano, completa, agora, os espaços que faltam das palavras abaixo apresentadas.

1. S\_BLIG\_CU\_U\_
2. \_TO\_A
3. PA\_L\_
4. F\_SCI\_ PE\_TO\_A\_IS
5. PALL\_UM
6. C\_C\_LLUS
7. SOL\_A\_
8. CA\_C\_I
9. P\_RO
10. \_NU\_US
11. AC\_S \_RI\_ALES
12. FIB\_L\_E



## Capítulo 4 – Conclusões gerais

Este trabalho, além de ter proporcionado o aprofundamento dos meus conhecimentos sobre o estudo do léxico, permitiu também tirar algumas conclusões sobre a forma como esta tarefa se processa em sala de aula, as estratégias pedagógicas mais eficazes para o desenvolvimento da competência lexical dos discentes quer nas aulas de língua materna (Português) quer nas aulas de língua clássica (Latim) e ainda as estratégias utilizadas pelos alunos para ultrapassar dificuldades relacionadas com a decifração do significado das palavras; para a aquisição de vocabulário e para a memorização do mesmo.

No caso do Português, a experiência pedagógica mostrou-nos que, apesar de, atualmente, existirem muitos estudos que defendem a realização de um trabalho sistemático em torno do léxico devido à sua indiscutível relevância, e, de nos inquéritos realizados nesta investigação todos os professores desta disciplina terem referido que concedem muita importância ao estudo da componente lexical em sala de aula<sup>8</sup>, na realidade as coisas parecem não funcionar bem desta forma, sendo escassos os momentos dedicados ao estudo desta competência neste nível de ensino e mais escassos ainda os alunos que revelam possuir um forte conhecimento lexical<sup>9</sup>. Tal facto, além de ressaltar as lacunas existentes, nesta área, no Ensino Secundário, evidencia também a falta de preparação que os alunos têm no Ensino Básico, caso contrário, os estudantes chegariam ao 10.º ano de escolaridade sem apresentar sérias dificuldades quando confrontados com atividades que implicam o domínio da competência lexical.

No caso do Latim, verificou-se um cenário ligeiramente diferente do do Português, pois é o estudo do vocabulário uma das prioridades da disciplina. As turmas em que se baseou a investigação deste trabalho apresentavam níveis de conhecimento lexical distintos, tendo sido a turma 11.º L a que mais se destacava nesta área, uma vez que já era o segundo ano que contactava com a língua ao contrário das outras duas (10.º H e Oficina de Latim) que o faziam pela primeira vez.

Assim, com o objetivo de combater as lacunas existentes e de desenvolver a consciência lexical dos alunos, a docente tentou implementar nas suas aulas várias estratégias

---

<sup>8</sup> Cf. Capítulo 2.

<sup>9</sup> Cf. Capítulo 2.

pedagógicas que considerava eficazes<sup>10</sup>. No entanto, o processo de intervenção pedagógica não ocorreu do modo como a docente gostaria que tivesse ocorrido devido a alguns obstáculos que surgiram em ambas as disciplinas. Por exemplo, em Português havia sempre uma grande preocupação com a análise das obras, imposta pelo responsável da turma que tinha um programa para cumprir, não havendo, deste modo, grande espaço na aula para a implementação do tema, o que acabou por se refletir no número de atividades aplicadas. Além disso, o comportamento das turmas também não facilitava muito este processo, sendo a extrema agitação de uma (10.º N) e a exaustiva passividade de outra (11.º D) duas situações que influenciavam negativamente o decurso das aulas. Em Latim, a maior condicionante foi, sem dúvida, trabalhar num registo completamente diferente do do Português, uma vez que a professora teve de lecionar três aulas numa Oficina de Latim na Escola Secundária de Alberto Sampaio, em Braga, e uma aula nas turmas 10.º H e 11.º L na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, em Vila Nova de Famalicão.

Apesar de não ter sido possível realizar um trabalho mais complexo devido às limitações apresentadas anteriormente, os resultados obtidos nos inquéritos realizados aos alunos mostraram que uma grande maioria considerou que as atividades realizadas ao longo das aulas de Português e de Latim contribuíram para o desenvolvimento da sua competência lexical, o que demonstra que o objetivo primordial desta investigação foi concretizado.

No que diz respeito às estratégias utilizadas pelos alunos para ultrapassar dificuldades relacionadas com o léxico, bem como para a aquisição e memorização do mesmo, ficámos bastante surpreendidos e satisfeitos, pois a maioria demonstrou ter uma atitude bastante ativa neste processo, como demonstra o variado leque de estratégias indicado pelos mesmos no capítulo 2.

Perante tudo isto, podemos concluir que ainda há muito para fazer no que diz respeito ao desenvolvimento do léxico em contexto escolar. Cabe-nos a nós, professores, não deixar que o cumprimento dos Programas ou outra razão qualquer sejam desculpa para a não valorização da competência lexical e para a não realização de um trabalho sistemático que tenha como objetivo principal desenvolver esta componente, pois, como vimos ao longo deste trabalho, um forte domínio lexical só trará inúmeras vantagens aos nossos alunos.

---

<sup>10</sup> Cf. Capítulo 2.

### Referências bibliográficas

Correia, Margarita (2009). *Os Dicionários Portugueses*. Lisboa: Caminho.

Correia, Margarita & Lemos, Lúcia San Payo (2005). Inovação lexical em português. In *Cadernos de Língua Portuguesa*, 4, Lisboa: Colibri.

Costa, M. Armanda (1992). Leitura: conhecimento linguístico e compreensão. In Martins, Maria Raquel Delgado et al. (orgs). *Para a Didática do Português. Seis Estudos de Linguística*. Lisboa: Edições Colibri, pp. 75-117.

*Dicionário do Português Atual Houaiss* (2011). Elaborado no Instituto Antônio Houaiss de Lexicografia. Círculo de Leitores.

*Dicionário Terminológico para consulta em linha*, disponível em <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>, acedido a 2012-11-08.

Duarte, Inês (2011). *O Conhecimento da Língua: desenvolver a consciência lexical*, disponível em <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>, acedido a 2012-11-08.

Ferreira, Idalina, Silvano, Purificação & Rodrigues, Sónia Valente (2010). *Português + 10*. Porto: Areal Editores.

Figueiredo, Eunice (2011). O desenvolvimento da competência lexical. Algumas notas sobre o ensino-aprendizagem do léxico no ensino secundário. In Duarte, Isabel Margarida & Figueiredo, Olívia (orgs). *Português, Língua e Ensino*. Porto: U. Porto editorial, pp. 365-386.

Figueiredo, Olívia (2011). Ensino-aprendizagem do léxico. Orientações metodológicas. In Duarte, Isabel Margarida & Figueiredo, Olívia (orgs). *Português, Língua e Ensino*. Porto: U. Porto editorial, pp.345-364.

Gairns, Ruth & Redman, Stuart (1986). *Working with words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary*. Cambridge University Press.

Herculano de Carvalho, José G. (1967). *Teoria da Linguagem: natureza do fenómeno linguístico e a análise das línguas*. Coimbra: Atlântida Editora.

Martins, Isaltina *et al.* (2001). *Programa de Latim A, 11.º ou 12.º Anos, Curso Científico-Humanístico de Línguas e Literaturas*, disponível em <http://dgidc.min-edu.pt>, acessado a 2012-11-08.

Melo, António Alberto Matos (1995). O ensino do vocabulário latino: etimologia e evolução semântica. In *As Línguas Clássicas, investigação e ensino – II, actas*. Coimbra: Faculdade de Letras de Coimbra, pp. 99- 114.

Seixas, João *et al.* (2001). *Programa de Português 10º, 11º, 12º Anos, Cursos Científico – Humanísticos e Cursos Tecnológicos*, disponível em <http://dgidc.min-edu.pt>, acessado a 2012-11-08.

Sim-sim, Inês (2002). Desenvolver a linguagem, aprender a língua. In Carvalho, Adalberto Dias (org). *Novas Metodologias em Educação*. Col. Educação, n.º 8, pp. 197-226.

Sousa, Maria Vitória (2011). Saber ler e escrever...trabalhando o léxico. In *Palavras*, n.º 39-40, Associação de Professores de Português, pp. 127-134.

Torrão, João Manuel Torres (1997). A aquisição de vocabulário e o uso do dicionário. In *II Colóquio Clássico – Actas*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 157-187.

Tréville, Marie Claude & Duquette, Lise (1996). *Enseigner le vocabulaire en classe de langue*. Paris: Hachette.

Trindade, Brígida *et al.* (2011). *Português Onze*. Lisboa: Lisboa Editora.

Vieira, Dulce da Cruz (1999). Estudo/aprendizagem do vocabulário nos estudos iniciais do Latim. In *III Colóquio Clássico – Actas*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 225-236.

Vilela, Mário (1995). *Léxico e Gramática: léxico, dicionário e gramática*. Coimbra: Almedina.

## **Anexos**

Anexo 1 – Questionários

Anexo 2 – Resultados dos questionários

Anexo 3 - Correção das sugestões didáticas apresentadas no Capítulo 3

## Anexo 1 – Questionários

- Questionários aplicados aos docentes



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** \_\_\_\_\_
2. **Sexo:** \_\_\_\_\_
3. **Habilitações académicas:** \_\_\_\_\_
4. **Anos de experiência como docente:** \_\_\_\_\_
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** \_\_\_\_\_

## II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input type="checkbox"/>

Porquê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Latim do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

6. **Idade:** \_\_\_\_\_
7. **Sexo:** \_\_\_\_\_
8. **Habilitações académicas:** \_\_\_\_\_
9. **Anos de experiência como docente:** \_\_\_\_\_
10. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** \_\_\_\_\_

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

2. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input type="checkbox"/>

Porquê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES**

2. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

- Questionário aplicado aos alunos de Português

**U.** PORTO

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

---

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

11. **Idade:** \_\_\_\_\_

12. **Sexo:** \_\_\_\_\_

13. **Ano de escolaridade:** \_\_\_\_\_

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre	<input type="checkbox"/>
Muitas vezes	<input type="checkbox"/>
Às vezes	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário	<input type="checkbox"/>
2.2. Enquadramento da palavra no contexto	<input type="checkbox"/>
2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)	<input type="checkbox"/>
2.4. Associação com outras palavras	<input type="checkbox"/>
2.5. Nenhuma	<input type="checkbox"/>
2.6. Outras	<input type="checkbox"/>

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim	<input type="checkbox"/>
Não	<input type="checkbox"/>

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

- **Questionário aplicado aos alunos da Oficina de Latim**



### **Inquérito por questionário**

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

---

### **I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS**

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

14. **Idade:** \_\_\_\_\_

15. **Sexo:** \_\_\_\_\_

### **II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.**

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_


### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim

--

Não

--

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado	
2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário	
2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário	
2.2.4. Associar a imagens	
2.2.5. Associar ao Português	
2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos	
2.2.7. Nenhuma	
2.2.8. Outras	
2.2.8.1. Quais? _____	

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



## Anexo 2 - Resultados dos questionários



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** 23
2. **Sexo:** F
3. **Habilitações académicas:** Licenciatura
4. **Anos de experiência como docente:** 1
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** 10º e 11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? Porque o léxico é a base de todas as outras componentes do português. Ao termos um conhecimento lexical abrangente, iremos, conseqüentemente, ter mais facilidade em atividades escritas e orais.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.
  - Estratégias de oralidade: debate, relação entre documentos de naturezas distintas (extratos literários, imagens, *cartoons*, passagens cinematográficas).
  - Jogos de palavras, a partir de acréscimos, supressões ou mudanças de sílabas.
  - Jogar o jogo do prefixo. Ex: Ligo – religo, desligo; faço – refaço, desfaço.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 52
2. Sexo: Feminino
3. Habilitações académicas: Dic/Mest. Humanidades
4. Anos de experiência como docente: 30
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 11º e 12º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? A competência lexical (lexemas) determina todas as leituras e níveis de leitura.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

• Treino / Recorrência;  
• Associação interlinguística;  
• Corpus textual selecionada especificamente para este fim;  
• Exploração do processo de formação de palavras – morfologia.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 38
2. Sexo: Feminino
3. Habilitações académicas: Licenciatura
4. Anos de experiência como docente: 17
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 10<sup>o</sup> e 11<sup>o</sup>

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca   
Alguma   
Muita

Porquê? Ponto de partida para o desenvolvimento de outras competências da disciplina.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

- Consulta de dicionários;  
- Elaboração de listas de vocabulário a partir de um tema dado;  
- Elaboração de listas comparativas com a mesma raíz.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 46
2. Sexo: Masculino
3. Habilitações académicas: Licenciatura
4. Anos de experiência como docente: 24
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 10<sup>o</sup> e 11<sup>o</sup>

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca   
Alguma   
Muita

Porquê? Por permitir desenvolver a consciência léxica (lexical) e as competências comunicativas do aluno, tornando os alunos aptos para os usos da língua em práticas sociais orais e escritas.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

Consoante a forma explícita ou implícita: exercícios etimológicos de descoberta de significados de palavras, práticas de inferência para o sentido de palavras, atividades de leitura dentro e fora da sala de aula; Contexto com diferentes gêneros textuais: exploração de relações de sentido entre as palavras; Colocação de palavras conotativas e periphrases associadas a determinadas situações; Uso de palavras através do seu uso em vários contextos; Uso de palavras através de jogos de palavras com ligação de palavras e sentidos, bem como jogos com os significados de palavras latinas e gregas.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 53
2. Sexo: F
3. Habilitações académicas: LICENCIATURA
4. Anos de experiência como docente: 31
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 10º/11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? SÓ COM O CONHECIMENTO PLENO DA LÍNGUA SE PODE PROGREDIR DE FORMA CONSCIENTE.

### III - ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

· FORMAÇÃO DA PALAVRA; ORIGEM DO RAÍZICAL; UTILIZAÇÃO DO Dicionário...

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 25
2. Sexo: Feminino
3. Habilitações académicas: Licenciatura
4. Anos de experiência como docente: um ano
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 10º e 11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? Porque os estudantes que possuem um bom  
comportamento do léxico são capazes de responder  
a qualquer situação que se imponha no seu  
processo. Exatos e extremamente.

### III - ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

As estratégias pedagógico-didáticas que costumo  
utilizar nas minhas aulas são o uso do dicionário,  
exercícios que abordam a sinonímia, antónímia  
e família de palavras.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** 33 anos
2. **Sexo:** feminino
3. **Habilitações académicas:** Licenciatura
4. **Anos de experiência como docente:** 5 anos
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** 10º e 11º anos

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? Trabalhar a componente lexical em sala de aula é essencial para o sucesso escolar, pois aumenta o capital lexical dos alunos, logo auxilia-os a combater as suas maiores dificuldades quanto ao uso da língua em situações de oralidade, escrita e leitura.

### **III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES**

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

Estas são algumas das atividades que utilizo em sala de aula para o enriquecimento do capital lexical e para o desenvolvimento da consciência lexical: a utilização do dicionário durante a leitura de textos, quando os alunos não conseguem chegar ao significado de determinadas palavras através do contexto; exercícios de relações semânticas entre palavras (sinonímia, antonímia, polissemia, hiponímia, hiperonímia, meronímia, holonímia); atividades de formação de palavras, como por exemplo: analisar se uma palavra é derivada, qual a derivação que a mesma sofreu, e até mesmo tentar descobrir a raiz dessa palavra, estas são apenas estratégias que podem facilitar o estudante descobrir os significados de certas palavras. Para além destas atividades considero essencial que a Escola, enquanto espaço de formação, estimule a curiosidade e participação dos alunos face à leitura.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Português do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** 44
2. **Sexo:** Feminino
3. **Habilitações académicas:** Licenciatura
4. **Anos de experiência como docente:** 20
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** 7º, 11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê?

Através do léxico designamos os elementos que constituem a realidade circundante e evidenciamos o conhecimento que temos dessa mesma realidade, logo a componente lexical é a base para o conhecimento efetivo da língua.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

No ano passado, os alunos do 7º ano foram convidados a construir um glossário (um caderno A5 alfabetizado), no qual registavam as palavras que desconheciam (em qualquer disciplina) e o respetivo significado. No final do período, este documento era objeto de avaliação.

Por vezes, usava uma palavra que surgia num texto, decompunha-a, explicando o valor dos radicais greco-latinos (se tal fosse o caso) e, a partir daí, os alunos (7º/11º) formavam palavras partindo desses radicais e inferiam o seu significado (v.g. A propósito do estudo de Eça de Queirós, surgiu a palavra misógino, daí a seguinte explicação: Misoginia:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\gamma\upsilon\nu\eta$  – mulher – aversão às mulheres; Misanthropia:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\acute{\alpha}\nu\theta\rho\omega\pi\omicron\varsigma$  – homem – aversão aos homens, à sociedade; Misogamia:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\gamma\acute{\alpha}\mu\omicron\varsigma$  – casamento – aversão ao casamento; Misopedia:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\pi\alpha\iota\delta\acute{\omicron}\varsigma$  – criança, filho – aversão às crianças e aos próprios filhos; Misonesta:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\nu\acute{\epsilon}\omicron\varsigma$  – novo – diz-se de quem tem aversão às inovações, a toda a transformação. Misologia:  $\mu\iota\sigma\omicron\varsigma$  – ódio +  $\lambda\acute{\omicron}\gamma\iota\alpha$  – palavras, ciências, raciocínio – aversão ao raciocínio, às ciências e às palavras).

Havia momentos em que usava propositadamente palavras diferentes, que os alunos não costumam usar ou ouvir. Recordo o caso da palavra “inexpugnável” e, mais uma vez, tive de fazer referência ao “latinzinho”.

Considero que estas minhas incursões pelo léxico foram profícuas, pois houve alunos que fizeram uso destas palavras nos seus textos. Lembro-me de dizer aos alunos que, em vez de dizerem “na nossa sociedade” ou “nos dias de hoje”, poderiam dizer “na sociedade hodierna”. Pouco depois, num texto argumentativo, eis que um aluno escreve “Na sociedade hodierna, a tendência é para as pessoas passarem cada vez mais tempo sozinhas.”



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Latim do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** 23
2. **Sexo:** F
3. **Habilitações académicas:** licenciatura
4. **Anos de experiência como docente:** 1
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** 10º e 11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? O latim é a base do português. Acho interessante e extremamente motivador os alunos compreenderem a origem das palavras portuguesas a partir de palavras latinas.

### **III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES**

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

- Relação etimológica de palavras.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Latim do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. Idade: 25
2. Sexo: Feminino
3. Habilitações académicas: Licenciatura
4. Anos de experiência como docente: 10 anos
5. Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar: 10º e 11º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê? Na aquisição de uma nova língua, ao longo do latim, é fundamental o conhecimento dos léxis para uma melhor leitura e compreensão do texto, bem como para a descoberta de significação das palavras da língua materna.

### III - ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

Nas minhas aulas, há o hábito de utilizar as seguintes estratégias: pesquisa no dicionário, exercícios de famílias de palavras e de etimologia.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Tem como público-alvo os docentes de Latim do Ensino Secundário. Responda, por favor, às questões que lhe são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preencha os campos abaixo com as informações que lhe são pedidas.

1. **Idade:** 44
2. **Sexo:** feminino
3. **Habilitações académicas:** licenciatura
4. **Anos de experiência como docente:** 20
5. **Ano (s) de escolaridade que se encontra a lecionar:** 10º, 11º e 12º

#### II – IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA COMPONENTE LEXICAL EM SALA DE AULA

1. Qual a importância que concede ao estudo da componente lexical nas suas aulas?

Pouca	<input type="checkbox"/>
Alguma	<input type="checkbox"/>
Muita	<input checked="" type="checkbox"/>

Porquê?

Através do léxico designamos os elementos que constituem a realidade circundante e evidenciamos o conhecimento que temos dessa mesma realidade, logo a componente lexical é a base para o conhecimento efetivo da língua.

### III – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA LEXICAL E O ENRIQUECIMENTO DO CAPITAL LEXICAL DOS ESTUDANTES

1. Indique alguns exemplos de estratégias pedagógico-didáticas que costuma aplicar nas suas aulas para o desenvolvimento da consciência lexical e enriquecimento do capital lexical dos seus discentes.

Na Oficina de Latim, foram feitas várias atividades relacionadas com a etimologia das palavras e as expressões latinas de uso corrente em português, estabelecendo equivalências entre as palavras do latim e as do português, que permitiram a aquisição de conhecimentos efetivos e a sua mobilização e aplicação em textos escritos na disciplina de Português.

Por vezes, usava uma palavra que surgia numa frase e pedia aos alunos que formassem palavras/expressões portuguesas partindo dessa palavra latina e inferissem o seu significado (v.g. ego (eu) – alter ego; egocêntrico; egoísmo; egotismo).

Pretendeu-se, sobretudo, que o aluno conhecesse a estrutura da língua latina, relacionando-a com a materna, valorizando a identidade da língua portuguesa pelo conhecimento da língua-mãe.

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



- leitura do texto.  
- A modo de que realizámos exercícios, como também o vocabulário.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: femenino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Escrita de textos (expositivos, académicos) e a interpretação de palavras.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

1. resposta do professor, quando pergunto um vocábulo de  
2. Utilização do dicionário

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



- Às vezes   
Raramente   
Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário   
2.2. Enquadramento da palavra no contexto   
2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)   
2.4. Associação com outras palavras   
2.5. Nenhuma   
2.6. Outras

2.6.1. Quais? Pergunta ao Professor

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Leitura de textos / poemas e a compreensão dele;

---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*análise de alguns textos e poemas ao longo do ano, e a criação de alguns vocabulários para parte da professora.*

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*compreensão de textos e poemas*

análise de textos e poemas  
citação de sinónimos do vocabulário desconhecido

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição. *Analisando, na aula, textos que contribuíam para este processo de aquisição.*

---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 26
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Círculo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



Registo de informações e sua memorização  
Opções de escrita

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

oficinas de escrita e suas P&P memorizadas de verbos (presente e seus prefixos).

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

- Proceder à definição das palavras;
- Enxunhar a palavra numa frase diferente.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 43
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 40

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Toda as aulas eram com leituras feitas, mas que eu fazia sempre referência ao vocabulário. Assim, foram conhecendo a estratégia.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10.º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Realização de atividades de Trabalho de Texto e a respetiva memorização de cada um.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

adquirir uma resposta do professor em relação ao significado do vocábulo  
análise da estrutura e formação da palavra.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: F
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Análise dos premas

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

→ Aprendizagem de novos vocabulário através da  
leitura de textos e filmes e canções

→ uso do dicionário

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 76
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 10º

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes   
Raramente   
Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário   
2.2. Enquadramento da palavra no contexto   
2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)   
2.4. Associação com outras palavras   
2.5. Nenhuma   
2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

perguntar ao ator o significado das palavras  
análise dos poemas.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

## U. PORTO

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Antónimos dos termos / gírias

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

- Sim
- Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Estive mais atento às palavras utilizadas pelo professor.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. **Idade:** 76
2. **Sexo:** Masculino
3. **Ano de escolaridade:** 10<sup>o</sup>

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*Li muitos textos e escrevi os novos*

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: fem
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

com a análise de textos durante as aulas,<sup>1</sup>  
a aprendizagem do vocabulário

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues





### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Analisamos textos e as professoras seleccionaram o vocabulário

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

análises de poemas

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 10º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



O simples facto das palavras serem  
escreitas de novo no mesmo sentido.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. **Idade:** 17
2. **Sexo:** Feminino
3. **Ano de escolaridade:** 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Leer apontamentos, ler textos;

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS, ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? Procura na Internet

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Registando as palavras e os seus significados, e tendo formulado uma frase para a melhor compreensão.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

o esclarecimento do significado das palavras utilizadas  
em aula e a anotação no caderno diário

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

# U. PORTO

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

## Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 27
2. Sexo: F
3. Ano de escolaridade: 2º

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Explica o significado da palavra e usa-a frequentemente

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Registrar as palavras com o significado diário  
Associação a outras palavras (sinónimos)

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues





### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*exercícios de sinónimos nos textos e escrita no caderno das palavras desconhecidas e do seu significado.*

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

# U. PORTO

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

## Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 11'

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Tirar notas (apontamentos)  
de textos

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



a indicação da origem da palavra; indicação do processo de formação da palavra.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Leitura e interpretação de textos

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 37
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 3ºº

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

leitura de textos, sublinhando o vocabulário desconhecido  
Anote-se a origem latina dos vocábulos

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

- copiar vocabulário no caderno diário  
- leitura de textos.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Ativei-me mais a memorização de novos vocábulos.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS, ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

---

---

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Análise dos textos

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: F
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: F
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Nos textos estudados foram escolhidos os significados de algumas palavras mais complexas e a sua origem.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Divisão de palavras, e compreensão das palavras através do latim

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: H
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Anotar as palavras e o seu significado no caderno

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS, ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



Uso de vocabulário variado por parte do professor. Tive apontamentos durante a leitura de textos.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Explicar a formação das palavras e o seu significado.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS, ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Apresentação de sinónimos e de palavras hipoteticamente complicadas e explicação do seu significado

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 11
2. Sexo: masculino
3. Ano de escolaridade: 7º

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes



Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Escrever a palavra no caderno diário e substituir o dia  
depois em casa.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11.º

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Anónimos e regras de conceitos para o caderno

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Masculino
3. Ano de escolaridade: 11º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

- Às vezes
- Raramente
- Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

- 2.1. Uso do dicionário
- 2.2. Enquadramento da palavra no contexto
- 2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 2.4. Associação com outras palavras
- 2.5. Nenhuma
- 2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Através da formação das palavras p.e (ictiofagia), uso do latim para decifrar

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues



**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11

#### II – PROCESSO DE LEITURA; DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Tive as professoras quando explicavam as dúvidas sobre o vocabulário e amotar as palavras no caderno diário.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 18
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11<sup>a</sup>

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Interpretação das palavras mais  
dificuldades das palavras estudadas

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 46
2. Sexo: F
3. Ano de escolaridade: 4º

### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.



leitura das obras em aula, e ~~leitura~~ análise da origem  
das palavras.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado

2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário

2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário

2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras

2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos

2.2.6. Nenhuma

2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: feminino
3. Ano de escolaridade: 11.º

#### II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

deitura de textos e esclarecimento de dúvidas  
com o professor

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

**Inquérito por questionário**

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

**I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS**

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino
3. Ano de escolaridade: 11º

**II – PROCESSO DE LEITURA: DIFICULDADES NA DECIFRAÇÃO DO SIGNIFICADO DAS PALAVRAS. ESTRATÉGIAS.**

Assinala com uma cruz (X) a opção que corresponde à tua resposta.

1. Durante o processo de leitura, sentes dificuldades na compreensão do significado dos vocábulos?

Sempre

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essas dificuldades.

2.1. Uso do dicionário

2.2. Enquadramento da palavra no contexto

2.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

2.4. Associação com outras palavras

2.5. Nenhuma

2.6. Outras

2.6.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III – AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Português?

Sim

Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Leituras dos textos e posterior análise.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens ou a outras palavras
- 2.2.5. Rever as aulas onde foram adquiridos novos vocábulos
- 2.2.6. Nenhuma
- 2.2.7. Outras

2.2.7.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: Feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

✓
✓



1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

**III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO**

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim    
 Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Exposição de imagens ligadas a definições ou nomes / elaboração de exercícios

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens
- 2.2.5. Associar ao Português
- 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos
- 2.2.7. Nenhuma
- 2.2.8. Outras

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 46
2. Sexo: Masculino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

**III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO**

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim  ✓  
 Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Significado em português e em francês das palavras latinas e os pontos-chave realçados pelos professores.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado  ✓
- 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário  ✓
- 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário
- 2.2.4. Associar a imagens
- 2.2.5. Associar ao Português  ✓
- 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos
- 2.2.7. Nenhuma
- 2.2.8. Outras

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 15
2. Sexo: masculino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

X
✓

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim	<input checked="" type="checkbox"/>
Não	<input type="checkbox"/>

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*Escrever a palavra e a respetiva significação; associar ao português*

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.4. Associar a imagens	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Associar ao Português	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos	<input type="checkbox"/>
2.2.7. Nenhuma	<input type="checkbox"/>
2.2.8. Outras	<input type="checkbox"/>

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

x

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Usar pauzinhos, pois capta a nossa atenção e jogos lúdicos.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

- 1.1. Uso do dicionário Latim – Português
- 1.2. Aproximações com a língua materna
- 1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 1.4. Outras

<i>MC</i>



1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
 Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Ficou que fazíamos desmonte das palavras,  
As imagens nos power points

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 27
2. Sexo: feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

x

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

*as folhas de exercícios que nos davam para completarmos  
visualizar as imagens referentes a algumas palavras no power point*

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 47
2. Sexo: Feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

- 1.1. Uso do dicionário Latim – Português
- 1.2. Aproximações com a língua materna
- 1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 1.4. Outras

X
X

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

~~A realização dos trabalhos e o~~  
~~uso de outros os português~~

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 17
2. Sexo: Feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim	<input checked="" type="checkbox"/>
Não	<input type="checkbox"/>

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Aplicar as funções sintáticas de Latim em português.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Associar a imagens	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.5. Associar ao Português	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.7. Nenhuma	<input type="checkbox"/>
2.2.8. Outras	<input type="checkbox"/>

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

- 1.1. Uso do dicionário Latim – Português
- 1.2. Aproximações com a língua materna
- 1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)
- 1.4. Outras

X
X



1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
 Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

a frequente repetição de novos vocábulos nas aulas, familiarizaram a associação de vocábulo à língua portuguesa.

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respostas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: Feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim   
Não

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

Exercícios de tradução português - latim / latim - português

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado                          | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário               | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.4. Associar a imagens   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.5. Associar ao Português  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos           | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.7. Nenhuma  | <input type="checkbox"/>            |
| 2.2.8. Outras   | <input type="checkbox"/>            |

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

**U. PORTO**

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO

### Inquérito por questionário

As informações fornecidas ao longo deste inquérito destinam-se à realização de um relatório de estágio a apresentar no final do curso à Faculdade de Letras da Universidade do Porto, para obter o grau de Mestre em Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Deste modo, espera-se que respondas às questões que te são colocadas de um modo objetivo, claro e sincero. O anonimato das respostas é garantido. Obrigada pela colaboração prestada.

#### I – IDENTIFICAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Preenche os campos abaixo com as informações que te são pedidas.

1. Idade: 16
2. Sexo: feminino

#### II – DIFICULDADES NA COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DOS VOCÁBULOS LATINOS. ESTRATÉGIAS.

1. Quando encontras uma palavra latina cujo significado desconheces quais as estratégias que mais utilizas para ultrapassar essa dificuldade?

1.1. Uso do dicionário Latim – Português

1.2. Aproximações com a língua materna

1.3. Análise da estrutura da palavra (processo de formação de palavras)

1.4. Outras

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1.4.1. Quais? \_\_\_\_\_

### III. AQUISIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE MEMORIZAÇÃO DO LÉXICO

1. Sentes que adquiriste léxico novo ao longo das aulas de Oficina de Latim?

Sim	<input checked="" type="checkbox"/>
Não	<input type="checkbox"/>

2. Se respondeste afirmativamente à questão anterior, indica:

2.1. duas estratégias/atividades aplicadas em aula que tenham contribuído para esse processo de aquisição.

soarem repetidos e utilização vezes e mesmo fatores  
utilizo exercícios

2.2. as estratégias que utilizaste para a memorização desses novos vocábulos.

2.2.1. Decorar a palavra e o seu significado	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.2. Escrever a palavra e o respetivo significado no caderno diário	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3. Elaborar um glossário no final do caderno diário	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Associar a imagens	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Associar ao Português	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.6. Rever as aulas onde foram adquiridos vocábulos novos	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.7. Nenhuma	<input type="checkbox"/>
2.2.8. Outras	<input type="checkbox"/>

2.2.8.1. Quais? \_\_\_\_\_

Professora Estagiária: Anabela Rodrigues

### Anexo 3 - Correção das sugestões didáticas apresentadas no Capítulo 3

#### 1. DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

**Sequência didática – textos autobiográficos: poesia lírica de Camões (Luís de Camões)**

#### Atividades propostas para o soneto *Ondados fios d'ouro reluzente*

##### Atividade N.º 1

##### 1.

<b>Retrato da mulher amada</b>	
<b>Físico</b>	<b>Psicológico</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabelo loiro</li> <li>• Faces rosadas</li> <li>• Olhos doces, brilhantes e sedutores</li> <li>• Lábios ruborizados</li> <li>• Dentes nacarados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nobre</li> <li>• Delicada</li> <li>• Graciosa</li> <li>• Honesta</li> </ul>

##### Atividade N.º 2

##### 1. “acrescente”; “mor”; “perlas”; “parece”.

**1.1.**acrescente >acrescente – síncope (processo fonológico em que um segmento deixa de ser articulado em posição medial); maior>mor – síncope (processo fonológico em que um segmento deixa de ser articulado em posição medial); pérolas>perlas – síncope (processo

fonológico em que um segmento deixa de ser articulado em posição medial) e **aparece**>parece – aférese (processo fonológico em que um segmento deixa de ser articulado em posição inicial).

### Atividades propostas para o soneto *Aquela triste e leda madrugada*

#### Atividade N.º 1

- 1.1. “triste”; “mágoa”; “piedade”; “lágrimas” e “palavras magoadas”.
- 1.2. “dor de cabeça” – aflição, problema; “dor de cotovelo” – ciúme ou inveja de alguém; “tomar as dores por alguém” – tomar parte na defesa de uma pessoa ofendida.
2. Ao conjunto de palavras que apresentei na alínea a) dou o nome de campo **lexical** da palavra “dor”, enquanto os vocábulos apresentados na alínea b) constituem o seu campo **semântico**.

#### Atividade N.º 2

- 1.1. Não. No primeiro caso, a palavra “rio” refere-se à primeira pessoa do singular do verbo “rir”, enquanto no segundo caso possui o sentido de “curso natural de água que nasce, em geral, nas montanhas e vai desaguar ao mar, a um lago ou a outro rio, ou, por vezes se entranha na terra.”
- 1.2.

<b>X</b>	<b>Homonímia</b> - relação entre palavras que partilham a mesma grafia e são pronunciadas da mesma forma, mas que têm significados distintos.
	<b>Homofonia</b> - relação entre palavras que são pronunciadas de forma idêntica, apesar de terem, normalmente, grafias distintas.
	<b>Homografia</b> - relação entre palavras que têm a mesma grafia, apesar de serem, normalmente, pronunciadas de forma distinta.
	<b>Paronímia</b> - relação entre palavras com grafias próximas.

### 1.2.1.

**Homofonia – por exemplo:** conserto – concerto

**Homografia – por exemplo:** fábrica – fabrica.

**Paronímia – por exemplo:** tráfico – tráfego.

**Atividade proposta para o soneto *Tanto de meu estado me acho incerto***

#### 1.1.

- Conjunto A – “ordem”; “harmonia” e “concerto”.
- Conjunto B – “loucura”; “delírio” e “devaneio”.
- Conjunto C – “Nilo”; “Mississípi” e “Amazonas”.
- Conjunto D - “mares”; “rios” e “montanhas”.

**Sequência didática – textos poéticos: poetas do século XX (José Régio e Eugénio de Andrade)**

**Atividade proposta para o poema *Cântico Negro***

#### 1.

<b>Nomes</b>	<b>Adjetivos</b>	<b>Verbos</b>
doçura dulcidão	<b>doces</b>	adoçar dulcificar
criatividade recriação	criativo criável	<b>criar</b>
<b>ironias</b>	irónico	ironizar
lassidão lassitude	<b>lassos</b>	lassar deslassar



acompanhamento companhia	acompanhante companheiro	<b>acompanhar</b>
lama lamaçal	<b>lamacentos</b>	enlamear
<b>farrapos</b>	esfarrapado farrapilha	esfarrapar
rasto arrastamento	arrastado arrastadiço	<b>arrastar</b>
sangue sangramento	<b>sangrentos</b>	sangrar
flor floreira	florido flóreo	<b>desflorar</b>
<b>impulsos</b>	impulsivo impulsionador	pulsar impulsionar
derrubamento derrube	derrubador derrubado	<b>derrubar</b>
<b>intenções</b>	intencional intencionado	intencionar tencionar
pedrade autopiedade	<b>piodosas</b>	apiedar

### Atividade proposta para o poema *Narciso*

1.

#### Por exemplo:

- “**arcabouço**” – O recém-nascido tem um arcabouço muito frágil.
- “**lânguido**” – O lânguido corpo de Maria chamava a atenção de todos aqueles que se cruzavam com ela.
- “**esfíngico**” – O tom esfíngico está sempre presente nos discursos do João.
- “**sôfrego**” – Pedro, sôfrego pela aventura, fez as malas e partiu.
- “**fronte**” – A rapariga tinha uma frente inigualável.

## Atividade proposta para o poema *As palavras*

1.1.No poema *As palavras* de Eugénio de Andrade, as palavras possuem um carácter ambíguo, uma vez que estas tanto podem possuir um sentido positivo (comparação com um “cristal” e “orvalho”) como negativo (comparação com um “punhal” e um “incêndio”. Quando o poeta compara as palavras a um “cristal” e a “orvalho” pretende evidenciar a sua pureza, a sua transparência, a sua suavidade, enquanto quando as compara a um “punhal” e a um “incêndio” pretende realçar o seu carácter devastador.

## 2. Por exemplo:

- **cabo** – parte por onde se seguram ferramentas, utensílios; militar que tem a primeira graduação inferior do exército ou da força aérea.
- **partir** – quebrar; ausentar-se
- **banco** – assento estreito e comprido; instituição financeira cuja atividade principal consiste em receber depósitos e conceder créditos.
- **manga** – parte de uma peça de roupa que cobre total ou parcialmente o braço; fruto comestível da mangueira.

### 2.1. Por exemplo:

A Ana **partiu** o vaso de flores da avó.

O André **partiu**, hoje de manhã, para Paris.

- Traga-me um sumo de **manga**, por favor.

A **manga** do casaco da Rafaela está descosida.

Sequência didática – Textos narrativos e descritivos: *Os Maias* (Eça de Queirós)

## Atividade N.º 1

1.1.Não.

1.2.Língua francesa

2. **Por exemplo:** *croissant; toilette; marketing; ranking; software...*

### Atividade N.º 2

1.

- a) FMI - Sigla
- b) ONU - Acrónimo
- c) Trrim - Onomatopeia
- d) *Croissant* - Empréstimo
- e) Manif - Truncação
- f) Informática - Amálgama
- g) Janela - Extensão semântica

2.

- a) Empréstimo – **por exemplo:** *fast food, paparazzi*.
- b) Truncação – **por exemplo:** foto (fotografia), metro (metropolitano).
- c) Sigla – **por exemplo:** UE (União Europeia), EPL (Estudos Portugueses e Lusófonos).
- d) Acrónimo – **por exemplo:** TAP (Transportes Aéreos Portugueses), OVNI (Objeto Voador Não Identificado).
- e) Extensão semântica – **por exemplo:** rato, sítio.
- f) Amálgama – **por exemplo:** Diciopédia (dicionário + enciclopédia), cibernauta (cibernética + astronauta).
- g) Onomatopeia – por exemplo: miaauuu, atchim.

**Sequência didática – Textos de teatro: *Frei Luís de Sousa* (Almeida Garrett)**

### Atividade Nº 1

1.1. um registo formal da linguagem – b); d); g); h); i)

1.2. um registo informal da linguagem – a); c); d); e); f)

2. Nas alíneas b); d); g); h); i) deparamo-nos com um registo formal da língua tal como podemos comprovar através do vocabulário e das formas de tratamento aí usados (b)

(“senhora D. Maria de Noronha”); d) (“viestes”, “tendes”); g) (“meu senhor”, “podeis”); h) (“fazer-vos”, “dar-vos”, “contai”, “vos”) e i) (“vos”, “senhora”). O uso deste tipo de linguagem, nestes casos, tem como principal fator o tipo de relação social existente entre as personagens. Por exemplo, Telmo dirige-se a Maria e a Manuel de Sousa Coutinho nestes termos, pois ocupa uma posição abaixo destas personagens (Telmo é o escudeiro da família); Maria, apesar de ter uma relação próxima com o pai, trata-o usando a segunda pessoa do plural como marca de respeito por ser um membro mais velho da família. No caso de Madalena e do Romeiro as formas de tratamento adequam-se, uma vez que são ambos desconhecidos um do outro.

Por sua vez, nas alíneas a); c); d); e) e f) assistimos a um registo informal da linguagem tal como é possível verificar em «“Tu”, “dizes”, “Telmo” (alínea a); “te”, “teu”, “filha” (alínea c); “meu pai, meu querido pai” (alínea d); “Tu”, “ficas”, “deixas”, “sais” (alínea e) e “Madalena”, “quiseres” (alínea f)». O uso deste registo mais familiar evidencia a proximidade existente entre as personagens (relação de Manuel com Maria (relação pai-filha) e relação de Manuel com Madalena (relação marido-mulher).

### 3.

- a) – Quem te chamou, que queres?
- b) – Diz já, que me estás a assustar.
- c) – Agasalha-o; e dá-lhe o que precisar.
- d) – Vai, vai, e fá-lo acomodar já.
- e) – A ti; e que por força te há-de ver e falar.

### 4.

- a) – Ide e deixai-vos lá estar até verdes chegar o bergantim...
- b) – Que quereis? Não está na minha mão. – Mas vós tendes razão de vos enfadar com as minhas impertinências.
- c) – Eu nunca vos vi assim.
- d) – Não, sossegai, não; estou aqui ao anoitecer. E nunca mais saio de ao pé de vós.
- e) – Quereis vós saber porque é aquele amuo?

**Sequência didática – textos argumentativos: *Sermão de Santo António aos Peixes* (Padre António Vieira)**

## Atividades referentes aos textos 1 e 2 do *Sermão de Santo António aos Peixes*

### Atividade N.º 1

#### 1.1 Palavras polissémicas.

#### 1.2

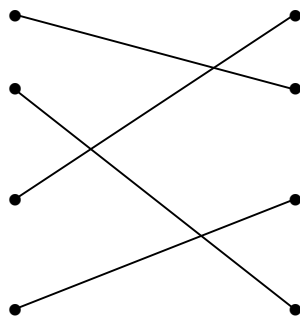
##### Coluna A

sal<sup>1</sup>

terra<sup>2</sup>

terra<sup>3</sup>

sal<sup>4</sup>



##### Coluna B

Planeta habitado pelo homem

Pregadores e a doutrina ou mensagem evangélica pregada por eles

Substância dura, solúvel, friável, seca, composta de cloreto de sódio, empregada como tempero.

Ouvintes da palavra de Deus

#### 1.2.1

Valor denotativo – terra<sup>3</sup> e sal<sup>4</sup>

Valor conotativo – sal<sup>1</sup> e terra<sup>2</sup>

#### 1.2.2

##### Por exemplo:

- **são** – terceira pessoa do plural do verbo “ser” (O Pedro e a Ana são amigos.); redução de santo (São João); saudável (O João é um menino são.)
- **nada** – coisa nenhuma (- Sempre que te pergunto alguma coisa, nunca sabes de nada!); terceira pessoa do singular do verbo “nadar” (O Jorge nada vários estilos.)
- **sentido** – atenção (O João não prestou sentido ao que a mãe lhe disse.); magoado (O Alexandre ficou muito sentido com a Rafaela.)

2.

- a) Em alto lugar; em alto conceito.
- b) Não demonstrar respeito.
- c) Ter resultados positivos.
- d) Afastar-se para sempre de um lugar manifestando desprezo.

3.

- a) Não pregar olho.
- b) Passar a pente fino.
- c) Pôr os pontos nos ii.
- d) Pôr as mãos no fogo.
- e) Falar pelos cotovelos.
- f) Estar com a pedra no sapato.
- g) Ficar em águas de bacalhau.
- h) Estar nas sete quintas.
- i) Fazer ouvidos de mercador.
- j) Dar/bater com o nariz na porta.
- k) Meter os pés pelas mãos.
- l) Ter a barriga a dar horas.
- m) Passar pelas brasas.
- n) Virar a casaca.

- 1. Andar desconfiado.
- 2. Falar ou expor sem rodeios.
- 3. Estar satisfeito, sentir-se muito feliz.
- 4. Não encontrar a pessoa ou coisa que se procurava.
- 5. Ceder.
- 6. Verificar com o máximo cuidado.
- 7. Não dormir.
- 8. Diz-se de um negócio ou de um intento que ficou em nada, que se frustrou.
- 9. Atrapalhar-se; mentir.
- 10. Fingir que não ouve.
- 11. Falar muito, com desembaraço.
- 12. Responsabilizar-se por; ter toda a

- o) Apertar o cinto.  
p) Dar o braço a torcer.

confiança em.

13. Dormir um pouco.  
14. Reduzir os gastos por necessidade.  
15. Estar com fome.  
16. Mudar de opinião;  
mudar de partido.

- a) 7  
b) 6  
c) 2  
d) 12

- e) 11  
f) 1  
g) 8  
h) 3

- i) 10  
j) 4  
k) 9  
l) 15

- m) 13  
n) 16  
o) 14  
p) 5

4.

**Por exemplo:**

- Sempre que vou visitar a Joana, dou/bato com o nariz na porta.
- O Rui fala pelos cotovelos.

**Atividade N.º 2**

**1.1.**

“non” – nasalização (non>não)

“solum” - apócope e crase (solum>solu>soo>só)

**2.1. a. 2; b. 1; c. 3**

**3.1.**

- a. aférese  
b. prótese  
c. dissimilação  
d. metátese  
e. aférese

- f. assimilação
- g. aférese e apócope

### 3.2. “inda” (ainda) e “tá” (está)

#### 4.1. Redução vocálica

### Atividade referente aos textos 4 e 5 do *Sermão de Santo António aos Peixes*

#### 1.1

- a) “cão”; “cavalo”; “boi”; “bugio”; “leões”; “tigres”; “papagaio”; “rouxinol”; “açor” e “peixes” são hipónimos do hiperónimo “animal”.
- b) “gaiola”; “cadeia”; “piozes”; “cepo”; “prisão”; “trela”; “jugo”; “vara”; “espora” e “grades de ferro” pertencem ao campo lexical de “prisão”.
- c) “Meirinho”; “Carcereiro”; “Escrivão”; “Solicitador”; “Advogado”; “Inquiridor”; “Testemunha” e “Julgador” são merónimos do holónimo “Sistema Jurídico”.

2.1 Na alínea a) e c) o verbo “comer” significa ingerir algo (os peixes comem-se uns aos outros e os corvos alimentam-se de restos mortais), já na alínea b) assume o sentido de explorar (os homens exploram-se uns aos outros para atingirem os seus fins).

#### 3.

- a) ictiofagia
- b) antropofagia
- c) necrofagia

#### 4.

- a) Parte da zoologia que trata dos peixes – ictiologia
- b) Perversão sexual que procura a sua satisfação nos cadáveres – necrofilia
- c) Amor à humanidade – filantropia
- d) Dissecção de um cadáver – necrotomia
- e) Aversão à convivência social – antropofobia



f) Estudo descritivo dos peixes – ictiografia

**Sequência didática: textos líricos – *Poesia de Cesário Verde* (Cesário Verde)**

**Atividade proposta para o poema “*O Sentimento dum Ocidental*”**

1.

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| a) 5 | e) 3  | i) 2  |
| b) 4 | f) 9  | j) 6  |
| c) 1 | g) 8  | k) 10 |
| d) 7 | h) 11 |       |

**1.1. Relação de semelhança (sinonímia)**

2.

- a) “bulício” – silêncio
- b) “vazam-se” – enchem-se
- c) “obreiras” – preguiçosas
- d) “hercúleas” – fracas
- e) “galhofeiras” – tristonhas
- f) “exíguas” – grandes
- g) “brônzeo” – mole
- h) “castíssimas” – impuras
- i) “translúcidas” – opacas

3.

- a) “carpinteiros”; “calafates”; “lojistas”; “varinas”.
- b) “livro”
- c) “círios”; “capelas”; “santos”; “fieis”; “andores”; “ramos”; “velas”; “catedral”.
- d) “busca”. **Por exemplo:** O cão busca o osso com rapidez. e A polícia apresentou um mandado de busca ao Senhor José.
- e) “comprimento”
- f) “inda”

g) “transmigrar”

h) “*brasserie*”

#### 4. Por exemplo:

“Entrar em parafuso” e “Ter um parafuso a menos”.

- “Entrar em parafuso” quer dizer perder a cabeça, ficar muito nervoso e sem saber o que fazer.
- “Ter um parafuso a menos” significa ser mentalmente desequilibrado.

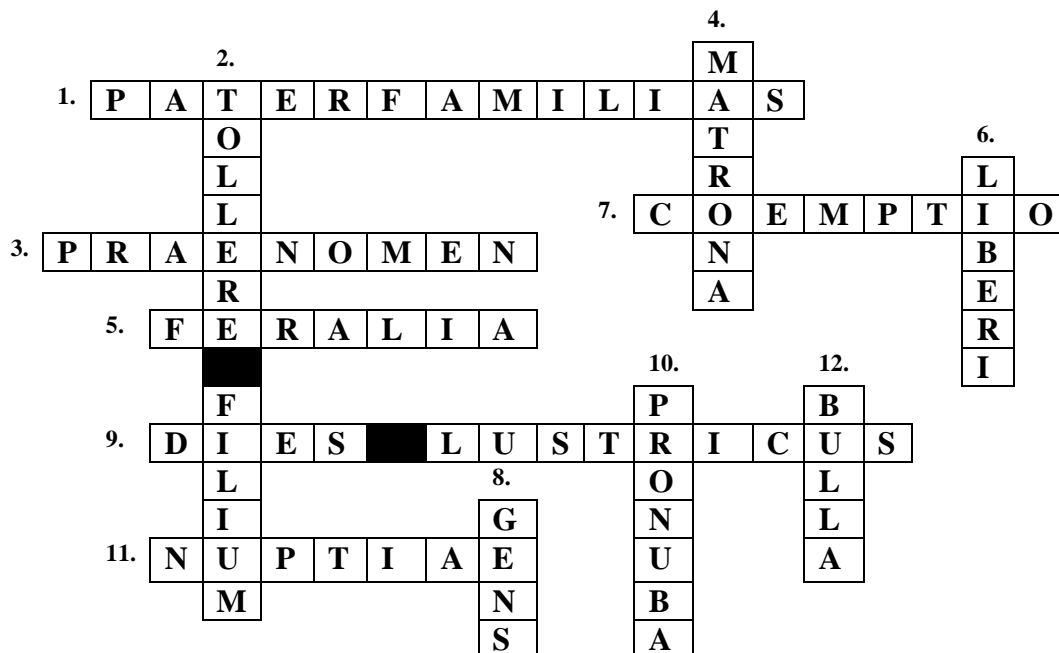
## 2. DISCIPLINA DE LATIM

### Sequência didática – “A vida privada dos Romanos”

#### Atividade proposta

1. Primeiro, designava o conjunto de escravos e serviçais que viviam na mesma casa, passando depois a designar todos os habitantes que viviam na mesma casa.

2.



Sequência didática – “A vida em sociedade: *ludi (cirsenses e scaenici)*”

Atividade proposta

1. Por exemplo:

- lúdico – relativo a jogo ou a divertimento;
- iludir – enganar;
- aludir – fazer alusão.

2.

- Combates dos gladiadores.
- Corridas de cavalos.
- Combates entre duas feras, entre uma fera e um homem e caçadas às feras.

- Danças ao som da flauta.
- Representações

- Batalhas navais.
- Execuções públicas.

teatrais.

*Ludi Circenses*

*Ludi Scaenici*

**3.1.**

1. *Scena* ou *scaena*
2. *Orchestra*
3. *Cavea*

**4.1.**

- a) “*conquistores*”
- b) “*histriones, cantores*”
- c) “*dominus gregis*”
- d) “*dissignator* ou *designator*”
- e) “*choragus*”
- f) “*praeco*”

**4.2.** “espetáculo de teatro”.

5. “*panem et circenses*” que significa pão e jogos de circo. Esta expressão foi utilizada por Juvenal para criticar os romanos da decadência que só pediam pão no Fórum e espetáculos gratuitos de circo.

**5.1. Por exemplo:**

- “*Ipsis verbis*” - tal e qual.

Ex.: A Inês repetiu *ipsis verbis* as palavras do professor.

- “*Curriculum vitae*” - informação completa sobre os factos que marcam cultural e profissionalmente a carreira de uma pessoa, como referência a habilitações, cargos desempenhados, obras produzidas, etc.

Ex.: - Joana, já enviaste o teu curriculum vitae para a empresa que estás interessada?

- “*Alter ego*” - pessoa em quem se deposita confiança absoluta.

Ex.: O Rui é tão competente que é o alter ego do chefe da empresa onde trabalha.

- “*Nota bene*” – equivale, nos livros e cartas, a observação.

Ex.: Não te esqueças de consultar a *nota bene* que acompanha o exercício.

- “*Carpe diem*” – expressão usada para convidar a aproveitar o momento presente, sem preocupações com o futuro.

Ex.: O “carpe diem” é um dos traços representativos da poesia de Ricardo Reis.

- “*Post scriptum*” – aquilo que se escreve depois de já estar concluído e assinado um escrito.

Ex.: Os constituintes de uma carta são o cabeçalho, as fórmulas de saudação, o corpo da carta, o fecho, as fórmulas de despedida e, por vezes, o *post scriptum*.

- “*In vitro*” – usa-se para designar qualquer fenómeno fisiológico que se opera fora do organismo, num tubo de ensaio, numa proveta, etc.

Ex.: Os alunos assistiram a uma experiência *in vitro* na aula de Físico- Química.




- “*Sui generis*” – especial; peculiar.

Ex.: Nunca vi nada assim. Este caso é *sui generis*.

Sequência didática – “A vida em família: o vestuário romano

Atividade proposta

1.

		
<i>Toga picta ou purpurea</i>	<i>Toga praetexta</i>	<i>Toga Candida</i>

2.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> com uma banda púrpura larga (<i>tunica lato clauo</i>)</li> </ul>	<b>Classe senatorial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> com uma banda púrpura estreita (<i>tunica angusto clauo</i>)</li> </ul>	<b>Classe equestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tunica</i> púrpura e bordada com palmas</li> </ul>	<b>General triunfador</b>

douradas (*tunica palmata*)

3.

1. *tunica*

2. *lacerna*

3. *socci*

4. *sculponeae*

5. *armillae*

6. *ricinium*

7. *bracae*

8. *paenula*

4.

1. SBLIGACULUM

2. STOLA

3. PALLA

4. FASCIA PECTORALIS

5. PALLIUM

6. CUCULLUS

7. SOLEAE

8. CALCEI

9. PERO

10. ANULUS

11. ACUS CRINALES

12. FIBULAE