

## PLANO DE AULA – Regência nº8

Unidade Didática: Atividades económicas

Ano: 8º

Turma: C

Data: 20/03/2012

**Sumário (provável):** Trabalho de grupo sobre as novas perspetivas da agricultura portuguesa.

### Intenções específicas

#### Objetivos de aprendizagem e competências

##### Saber

- Compreender as potencialidades da agricultura portuguesa para o desenvolvimento económico do país.
- Refletir sobre o papel dinamizador dos recursos endógenos de cada região (competitividade do sector agrícola) numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.

##### Saber Fazer

- Expressar-se corretamente utilizando vocabulário geográfico;
- Ler e interpretar textos;
- Ler e interpretar vídeos;
- Ler e interpretar notícias;

##### Saber Ser

- Respeitar as regras da sala de aula;
- Demonstrar respeito pelos colegas e professor;
- Mostrar empenho na realização das atividades propostas.
- Evidenciar rigor nas tarefas realizadas;
- Expressar capacidade de diálogo crítico perante os assuntos a tratar na aula;

## Objetivos de aprendizagem e competências

### Temáticos

- Agricultura portuguesa:
  - potencialidades;
  - investimentos;
  - consequências.

### Procedimentais

- Expressão oral e escrita;
- Utilização do vocabulário geográfico;
- Leitura e interpretação de textos;
- Leitura e interpretação de notícias;
- Leitura e interpretação de vídeos;

### Atitudinais

- Respeito;
- Empenho;
- Rigor;
- Comunicabilidade;
- Espírito crítico.

## MOMENTOS DIDÁTICOS

- Apresentação de um pequeno vídeo referente ao caso de um jovem agricultor português, a partir do qual se exploram as principais características do estado atual da agricultura portuguesa.
- Posteriormente, será exibido um vídeo relativo a um jovem português que apostou no sector agrícola. Através do diálogo vertical, são exploradas os incentivos à agricultura portuguesa.
- Sucede-se a realização de um trabalho individual. Neste momento, a professora distribui a cada aluno uma ficha de trabalho juntamente com uma notícia (o tempo estipulado para a tarefa será de 20 minutos).
- Seguidamente, os alunos serão distribuídos em grupos de 4 elementos. Assim, o grupo terá 5 minutos para debater entre si, o trabalho que realizou anteriormente de forma individual.

## RECURSOS

- Fichas de trabalho;
- Vídeos retirados do youtube.

MOMENTOS DIDÁTICOS (continuação)	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depois, será distribuída aos alunos uma ficha de trabalho a realizar em grupo que consiste na elaboração de uma notícia pelos próprios alunos (40 minutos). Este trabalho deve ser baseado no trabalho individual anteriormente efetuado.</li> <li>• Construção do sumário.</li> </ul>	

### Justificação das escolhas:

- A construção desta aula partiu de duas referências, por um lado, a motivação dos alunos no sentido de serem eles próprios os construtores do seu saber, e por outro, a promoção de uma aprendizagem assente em desafios significativos para os próprios alunos.
- A utilização das fichas de trabalho procura levar os alunos à construção do seu próprio saber, fazendo com que estes interpretem e analisem textos e, deste modo, relacionem essa informação com os conteúdos temáticos a desenvolver na aula.
- A utilização de diversos vídeos justifica-se pela sua componente motivadora dos alunos, mas também pela sua vertente ilustrativa e didática. Deste modo, os alunos compreendem mais facilmente a relevância dos assuntos tratados.
- A realização da notícia pretende desenvolver o espírito crítico dos alunos, bem como, o sentido de entre-ajuda nos trabalhos de grupo.
- A construção do sumário pelos alunos permitirá aferir a identificação das aprendizagens realizadas.

## **Bibliografia:**

- Cunha, Norberto et al. Novas oportunidades para o espaço rural. Análise exploratória no Centro de Portugal. VI Congresso da Geografia Portuguesa. Lisboa, 17-20 de Outubro de 2007.
- Carvalho, Marco e Lopes, António. Horizontes: Geografia A 11º ANO. Porto: Porto Editora, 2008.
  - Matos, António et al. Espaço português. Porto: Edições Asa, 2008.
    - [http://www.google.com/imgres?q=parques+de+campismo+rurais+em+portugal&um=1&hl=pt-PT&biw=1024&bih=677&tbn=isch&tbnid=BGL5ZAFiwV48OM:&imgrefurl=http://www.valedominhodigital.pt/portal/pag/e/portal/Portal\\_Regional/Turismo/para\\_dormir/parques\\_de\\_campismo&docid=2HfG3CmnlmugZM&imgurl=http://www.valedominhodigital.pt/vmd/VMD.imagens%253Fp\\_res%253D4%2526p\\_file%253D2481&w=570&h=300&ei=vw5ST-nnNMmi0QXe2\\_3GCw&zoom=1&iact=hc&vpx=230&vpy=351&dur=135&hovh=163&hovw=310&tx=109&ty=86&sig=109588451821632349656&page=1&tbnh=120&tbnw=228&start=0&ndsp=12&ved=1t:429.r:9.s:0](http://www.google.com/imgres?q=parques+de+campismo+rurais+em+portugal&um=1&hl=pt-PT&biw=1024&bih=677&tbn=isch&tbnid=BGL5ZAFiwV48OM:&imgrefurl=http://www.valedominhodigital.pt/portal/pag/e/portal/Portal_Regional/Turismo/para_dormir/parques_de_campismo&docid=2HfG3CmnlmugZM&imgurl=http://www.valedominhodigital.pt/vmd/VMD.imagens%253Fp_res%253D4%2526p_file%253D2481&w=570&h=300&ei=vw5ST-nnNMmi0QXe2_3GCw&zoom=1&iact=hc&vpx=230&vpy=351&dur=135&hovh=163&hovw=310&tx=109&ty=86&sig=109588451821632349656&page=1&tbnh=120&tbnw=228&start=0&ndsp=12&ved=1t:429.r:9.s:0)
    - [http://www.onoticiasdatrofa.pt/nt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8824:feira-anual-e-a-melhor-do-pais-cvideo&catid=701:edicao-362&Itemid=200002](http://www.onoticiasdatrofa.pt/nt/index.php?option=com_content&view=article&id=8824:feira-anual-e-a-melhor-do-pais-cvideo&catid=701:edicao-362&Itemid=200002) [Acedido a 2 de Março de 2012].
    - <http://www.noticiasdeaveiro.pt/pt/20994/aumento-da-producao-de-mirtilo-impulsiona-cluster-dos-pequenos-frutos/> [Acedido a 2 de Março de 2012].
      - [http://www.jn.pt/PaginalInicial/Interior.aspx?content\\_id=940176](http://www.jn.pt/PaginalInicial/Interior.aspx?content_id=940176) [Acedido a 2 de Março de 2012].

## Anexo 2 – Ficha individual utilizada na aula de Geografia



Ministério da Educação

Cód: 401468



ÁREA DISCIPLINAR  
Geografia

Nome \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Avaliação \_\_\_\_\_

### Ficha de Trabalho

1. Observem com atenção a notícia de jornal que te foi fornecida.

1.1. Indica o nome do jornal do qual foi retirada a notícia:

\_\_\_\_\_

1.2. Aponta a data da notícia de jornal \_\_\_\_\_

1.3. Indica o título da notícia \_\_\_\_\_

1.4. Retira da notícia três palavras-chave:

\_\_\_\_\_

1.5. Exprime em cinco linhas a tua opinião relativamente à notícia apresentada.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 3 – Ficha coletiva utilizada na aula de Geografia



Ministério da Educação

Cód: 401468



ÁREA DISCIPLINAR  
Geografia

Nome \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Avaliação \_\_\_\_\_

### Ficha de Trabalho de Grupo

2. Encarnem o papel de um jornalista, e tendo por base as notícias trabalhadas, redigam um artigo jornalístico sobre o tem central (investimento/aposta no setor agrícola).

O artigo jornalístico terá de seguir as seguintes orientações:

- Indica o nome do jornal e a data da notícia.
- Título apelativo, incisivo e curto;
- Lead (a primeira parte de uma notícia, geralmente posta em destaque, que fornece ao leitor a informação básica sobre o tema e pretende prender-lhe o interesse);
- Corpo do texto estão presentes os detalhes (relevantes ou não), as causas e as consequências dos factos, como, onde e com quem aconteceu, e a sua possível repercussão. Pode ter ou não um público alvo (jovens, políticos, idosos, famílias), caso tenha, a linguagem poderá ser adaptada para o melhor entendimento.
- Nome dos jornalistas que redigiram a notícia.

## Anexo 4 – Plano de aula de História

### História

Plano de aula | 9º ano | Turma D

Unidade Didática | K – Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo

90 minutos | 31/05/2012



<b>SUMÁRIO (provável)</b>	A permanência do autoritarismo e a luta contra a ditadura: o difícil desenvolvimento económico e a recusa da democratização.					
<b>SITUAÇÃO-PROBLEMA</b>	“Há uns bons anos que grande parte do povo português vive sob um entorpecedor império do medo”. Régio, José «O recurso ao medo» in Depoimento contra Depoimento (1949).				<b>PALAVRAS-CHAVE</b>	
<b>QUESTÕES ORIENTADORAS</b>	<p>1. Como se caracterizou o desenvolvimento económico vivido em Portugal, nas décadas de 60 e 70?</p> <p>2. Como se explica a permanência do regime autoritário em Portugal depois da 2ª guerra mundial?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planos de fomento</li> <li>▪ EFTA</li> <li>▪ Censura</li> </ul>	
<b>ARTICULAÇÃO DE CONTEÚDOS</b>						
<b>TEMÁTICOS</b>		<b>PROCEDIMENTAIS</b>	<b>ATITUDINAIS</b>	<b>OBJECTIVOS / INDICADORES DE APRENDIZAGEM</b>	<b>EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>
<p>✚ Portugal: do autoritarismo à democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificil desenvolvimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atraso da economia portuguesa;</li> <li>- aposta na industrialização (planos de fomento).</li> </ul> </li> <li>▪ Emigração: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pobreza rural;</li> <li>Atração das cidades;</li> <li>- O surto de emigração dos anos 60.</li> </ul> </li> <li>▪ Recusa da democratização: <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoios do salazarismo;</li> <li>- Censura e repressão policial.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral e escrita.</li> <li>• Análise de documentos escritos e iconográficos.</li> <li>• Colocar questões pertinentes.</li> <li>• Sistematização, ordenação e comparação de informação (identificar informações relevantes, elaborar e interpretar esquemas, produzir sínteses, cotejar informações, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção.</li> <li>• Concentração.</li> <li>• Comunicabilidade.</li> <li>• Organização.</li> <li>• Empenho.</li> <li>• Reflexão.</li> <li>• Respeito.</li> <li>• Consciência Crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o desenvolvimento económico vivido em Portugal, nas décadas de 60 e 70.</li> <li>• Explicar a permanência do regime autoritário em Portugal depois da 2ª guerra mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de um powerpoint, a partir da qual se lança a primeira questão orientadora. Assim, recorrendo ao diálogo vertical, pretende-se que os alunos compreendam o contexto económico vivido em Portugal nas décadas de 60 e 70.</li> <li>• Continuação da apresentação em powerpoint, a partir da qual, se pretende que os alunos compreendam as medidas tomadas para o desenvolvimento do setor industrial.</li> <li>• Continuação da APP, a fim de que os alunos explorem as questões relacionadas com a atração das cidades e do surto de emigração dos anos 60.</li> <li>• Continuação da apresentação em powerpoint, lançando-se neste momento a segunda questão orientadora. Neste momento procura-se que os alunos compreendam os fatores responsáveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais.</li> <li>• Observação direta e produções orais.</li> <li>• Observação direta. Produções orais.</li> <li>• Observação direta e produções orais.</li> </ul>

				<p>pela permanência do regime autoritário em Portugal. Neste âmbito, pretende-se dar enfoque à censura e repressão policial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucede-se a realização de um trabalho individual. Neste momento, a professora distribui a cada aluno uma ficha de trabalho juntamente com uma notícia (o tempo estipulado para a tarefa será de 15 minutos). Esta notícia refere-se a notícias censuradas da época.</li> <li>• Seguidamente, os alunos serão distribuídos em grupos de 4 elementos. Assim, o grupo terá 5 minutos para debater entre si, o trabalho que realizou anteriormente de forma individual.</li> <li>• Depois, será distribuída aos alunos uma ficha de trabalho a realizar em grupo que consiste na elaboração de uma notícia pelos próprios alunos (20 minutos). Este trabalho deve ser baseado no trabalho individual anteriormente efetuado.</li> <li>• Resolução da situação-problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais.</li> <li>• Observação direta. Produções orais.</li> <li>• Observação direta. Produções orais.</li> <li>• Observação direta. Produções orais.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

#### Referências bibliográficas:

- Diniz et al. História Nove: parte 2. Lisboa Editora: Lisboa. 2011.
- <http://www.museudaimprensa.pt/galeriavirtualdacensura/> [Acedido a 29 de maio de 2012].
- [http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura.htm#r\(5\)](http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura.htm#r(5)) [Acedido a 27 de maio de 2012].
- [http://www.apagina.pt/Download/PAGINA/SM\\_Doc/Mid\\_2/Doc\\_10427/Doc/P%C3%A1gina\\_10427.pdf](http://www.apagina.pt/Download/PAGINA/SM_Doc/Mid_2/Doc_10427/Doc/P%C3%A1gina_10427.pdf) [Acedido a 27 de maio de 2012].
- [http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/auriliano\\_lima\\_da\\_silva2.jpg](http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/auriliano_lima_da_silva2.jpg) [Acedido a 27 de maio de 2012].
- <http://jnpdi.blogspot.pt/2009/04/proposito-do-25-de-abril.html> [Acedido a 28 de maio de 2012].
- [http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/auriliano\\_lima\\_da\\_silva.jpg](http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/auriliano_lima_da_silva.jpg) [Acedido a 27 de maio de 2012].
- [http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/publicidade\\_daga.jpg](http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/publicidade_daga.jpg) [Acedido a 27 de maio de 2012].
- [http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/diario\\_de\\_mocambique.jpg](http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115161010600/contacto/0708/outrosocontactos/0607/0607/espacodomundo/censura/diario_de_mocambique.jpg) [Acedido a 28 de maio de 2012]

## Anexo 5 – Ficha individual utilizada na aula de História



Nome \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Avaliação \_\_\_\_\_

### Ficha de Trabalho (individual)

3. Observa com atenção as diversas notícias de jornal que te foram fornecidas.

3.1. Indica o nome do jornal do qual foi retirada a notícia:

\_\_\_\_\_

3.2. Aponta a data da notícia de jornal \_\_\_\_\_

3.3. Indica o título da notícia \_\_\_\_\_

3.4. Retira da notícia três palavras-chave:

\_\_\_\_\_

3.5. Exprime em cinco linhas a tua opinião relativamente à notícia apresentada. Para tal deves focar a importância do tema tratado nas notícias.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 6 – Ficha coletiva utilizada na aula de História



Ministério da Educação 

Escola Secundária c/ 3º ciclo  
Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves

Cód: 401468

Nome \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Avaliação \_\_\_\_\_

### Ficha de Trabalho de Grupo

4. Encarnem o papel de um jornalista da época do Estado Novo, e tendo por base as notícias trabalhadas, redigam um artigo jornalístico sobre um acontecimento a definir por vós (inserido no contexto da época).

O artigo jornalístico terá de seguir as seguintes orientações:

- Indica o nome do jornal e a data da notícia.
- Título apelativo, incisivo e curto;
- Lead (a primeira parte de uma notícia, geralmente posta em destaque, que fornece ao leitor a informação básica sobre o tema e pretende prender-lhe o interesse);
- Corpo do texto estão presentes os detalhes (relevantes ou não), as causas e as consequências dos factos, como, onde e com quem aconteceu, e a sua possível repercussão. Pode ter ou não um público alvo (jovens, políticos, idosos, famílias), caso tenha, a linguagem poderá ser adaptada para o melhor entendimento.
- Nome dos jornalistas que redigiram a notícia.

**Nota:** O artigo jornalístico deverá ser redigido de forma a contextualizar a época em estudo.

## 7. Grelhas de análise de conteúdo do 8ºD e 8ºC – Geografia

### 7.1. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Apostam na terra 4 jovens por dia”

Categoria: Tema global da Notícia	Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos	Indicador: palavras-chave da notícia relacionadas com o tema da mesma	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências das palavras-chave relacionado com o tema.	Exemplos citados
Aposta no setor agrícola, principalmente por mão-de-obra jovem	14	Jovens/Agricultores/novos agricultores	6	“investimento, jovens agricultores”. “Programa de Desenvolvimento rural, agricultura, setores produtivos”
		Terra	1	
		Agricultura	3	
		Agronomia	1	
		PRODER (Programa de Desenvolvimento Rural)	4	
		Investimento	2	
		Setores Produtivos	1	

**7.2. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Governo dá terra a quem a trabalhar”**

<b>Categoria: Tema global da Notícia</b>	<b>Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos</b>	<b>Indicador: palavras-chave da notícia relacionadas com o tema da mesma</b>	<b>Unidade de registo</b>	
			<b>Nº. de ocorrências das palavras-chave relacionado com o tema.</b>	<b>Exemplos citados</b>
Bolsas de terras concedidas pelo governo a quem quiser apostar na agricultura	12	Jovens /Jovens agricultores	3	“jovens; agricultura; terrenos”.
		Agricultura	4	“Bolsas de Terras, jovens agricultores, agricultura”.
		Terra/Terrenos/Bolsas de terra/Terras do Estado	10	
		Governo	3	

**7.3. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Aumento da produção de mirtilo impulsiona cluster dos pequenos frutos”**

Categoria: Tema global da Notícia	Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos	Indicador: palavras-chave da notícia relacionadas com o tema da mesma	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências das palavras-chave relacionado com o tema.	Exemplos citados
Aumento de produção dos mirtilos	12	Produção de mirtilo	8	“Produção de mirtilos, cluster, frutos pequenos”. “1ª -> Cluster 2ª -> Produção de mirtilo 3ª -> O Programa de Desenvolvimento Rural (Proder)”. “mirtilo; produção; agricultura”.
		cluster	7	
		PDR (Programa de Desenvolvimento Rural)	4	
		Consumo/Consumo nacional	4	
		Frutos pequenos	2	
		Agricultura	1	
		Mirtilos	3	

**7.4. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Produção de legumes e frutas empregam 150 mil”**

Categoria: Tema global da Notícia	Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos	Indicador: palavras-chave da notícia relacionadas com o tema da mesma	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências das palavras-chave relacionado com o tema.	Exemplos citados
Produção de legumes e frutas é o setor mais rentável da agricultura e tem empregue muitas pessoas, principalmente jovens	12	Produção/altas produções	5	“Hortofrutícola; produção; jovem”. “hortofrutícola, agricultura.”
		Setor hortofrutícola/hortofrutícola	4	
		agricultura	2	
		Jovem	1	
		Investimento	1	
		Exportação	1	

## Grelhas 8 – Grelhas de análise de conteúdo do 8ºD e 8º C – Geografia

### Grelha 81. – Informação sobre a opinião dos alunos relativamente à notícia

#### “Apostam na terra 4 jovens por dia”

Categoria : Opinião relativam ente à notícia	Nº. de ocorrênci as da opinião relativam ente à notícia	Indicador : caraterísti cas da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrê ncias	Exemplos citados
Opiniões positivas	11	Importante	8	<p>“Penso que esta notícia é importante, para mostrar ao país a falta de emprego que existe. Muitos jovens tiram cursos e depois vão trabalhar para a terra.</p> <p>Esta notícia, também é importante, pois, significa que há mais gente a trabalhar nos campos, coisa que não se via há algum tempo.”.</p> <p>“Na minha opinião esta notícia é bastante importante para demonstrar ao país o aumento do desemprego, fazendo os jovens apostar mais na terra (agricultura). (...)”.</p> <p>“Esta notícia é importante, porque explica que a Terra e os produtos que são criados na mesma (Terra), ou seja, o sector primário, é cada vez mais importante, porque fornece-nos alimento, emprego e dinheiro.”.</p>
		Interessant e	2	<p>“A minha opinião sobre esta notícia é muito boa porque é importante saber que há caseiros jovens que gostam de trabalhar na terra, porque a maior parte dos caseiros foram para a cidade e convém alguns ficarem nas Aldeias se não depois ninguém se importa com a terra e acaba as vendas, as comeras, e os produtos caseiros.”.</p> <p>“(…) Esta notícia tem muito interesse, e pode dar grande desenvolvimento ao país.”</p>
		Atual	2	<p>“Acho esta notícia uma possível relação com o futuro, (...)”.</p> <p>“Acho que a notícia fala dos tempos atuais.”</p>

Opiniões negativas	2	Confusa	1	“Acho que a notícia é confusa como tudo. Porque muitos nomes de impresas esquisitas e tem muitas datas. (...)”
		Desinteressante	1	“O facto de os jovens apostarem na agricultura não me surpreende pois agora há muito desemprego e é necessário investir-se na agricultura.”
Opiniões nulas	1	Sem opinião		

**Grelha 8.2. – Informação sobre a opinião dos alunos relativamente à notícia**

**“Governo dá terra a quem a trabalhar”**

Categoria : Opinião relativam ente à notícia	Nº. de ocorrências da opinião relativame nte à notícia	Indicador: caraterísticas da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
Opiniões positivas	11	Estruturada	1	“(…) Esta notícia esta muito bem feita (…)”.
		Interessante	3	<p>“A minha opinião sobre a notícia é boa porque acho que isso tanto pode ajudar o país como tambem ajuda a pessoa que vai fazer a produção.(…)”.</p> <p>“Esta notícia é boa porque diz que temos produtos conhecidos mundialmente por isso temos que os produzir para consequentemente os exportar, melhorando assim a condição do país.”</p> <p>“Acho que esta notícia é boa para aprender sobre a agricultura e o cultivo. (…)”</p>
		Importante	7	<p>“(…) Esta notícia é importante, pois diz que a agricultura é um sector estratégico para o futuro do crescimento económico do País.”</p> <p>“(…) concordo com esta notícia e considero-a importante.”</p>
Opiniões nulas	1	Sem opinião	1	

**Grelha 8.3. – Informação sobre a opinião dos alunos relativamente à notícia**

**“Aumento da produção de mirtilo impulsiona cluster dos pequenos frutos”**

Categoria: Opinião relativame nte à notícia	Nº. de ocorrências da opinião relativamente à notícia	Indicador: caraterísticas da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrê ncias	Exemplos citados
Opiniões positivas	9	Interessante	3	<p>“É muito boa, esta bem apresentada, bem explicada e muito bem escrita.”.</p> <p>“Acho que a notícia é interessante para o Distrito de Aveiro, pois os jovens estão interessados na Agricultura. E assim faz desenvolver o país. Embora que acho que se fosse para outro Jornal sem ser o de Aveiro não ia entressar.”.</p> <p>“Eu acho que esta notícia é boa porque faz mostrar às pessoas que a agricultura é boa para o desenvolvimento nacional.”.</p>
		Importante	6	<p>“Acho que a notícia é bastante importante porque a produção do mirtilo está a aumentar fazendo com que o cluster dos pequenos frutos aumente, dando mais exportações para o país, o que ajuda na economia portuguesa.”</p> <p>“Esta notícia é importante porque fala sobre o Mirtilo que está a aumentar o cluster.”.</p> <p>“Acho que a notícia é muito importante e contribui para o bem da agricultura.”</p>
Opiniões negativas	1	Esquisita	1	<p>“(…) Acho que a notícia é muito esquisita. Porque fala do Aumento de produção de Mirtilos e vai aparecer linha do Vouga.”</p>
Opiniões nulas	2	Sem opinião	2	

**Grelha 8.4. – Informação sobre a opinião dos alunos relativamente à notícia**

**“Produção de legumes e frutas emprega 150 mil”**

Categoria: Opinião relativamente à notícia	Nº. de ocorrências da opinião relativamente à notícia	Indicador: caraterísticas da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
Opiniões positivas	9	Interessante	1	“A notícia é importante e intresante porque empregou 150 mil pessoas e é importante para o nível economico do Pais.”.
		Importante	9	“(…) Para mim esta noticia é importante porque garantido 150 mil postos de trabalho”. “Com base na notícia, acho que é bom pois garante 150 mil postos de trabalho (…).”. “Eu acho que apesar de importante a produção de legumes e frutos que emprega 150 mil vai longe visto que por causa da crise o país terá de apostar na exportação e este setor aposta na exportação.”. “A notícia é muito positivas porque numa delas a produção de legumes e frutas deram emprego a 150 mil pessoas (…).”.
Opiniões nulas	4	Sem opinião	4	

## Grelhas 9 – Grelhas de análise de conteúdo do 8ºD e 8º C – Geografia

Grelha 9.1. – Grelha de análise de conteúdo dos conteúdos temáticos da aula presentes nas notícias elaboradas pelos alunos.

Categoria: Tema da aula	Nº. de ocorrência s do tema global da aula no total das notícias	Indicador: Conteúdos relacionados com a temática	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
Agricultura portuguesa	50	Potencialidades da agricultura	16	<p>“(…) Tem recorrido mais à agricultura do que o habitual daí o número de produtos tem vindo a aumentar. O objetivo destes jovens é inovar e melhorar a situação económica do país, aumentar a procura estrangeira e nacional.”.</p> <p>“Portugal entrou em crise e um dos setores mais prejudicados é a agricultura, a solução arranjada para contornar isto foi o emprego de jovens para a agricultura.”.</p> <p>“ – Nós sabemos que ser agricultor obriga a muito trabalho, mas também sei que se o investimento for bem feito pode trazer muitos lucros. Na nossa opinião a agricultura é o futuro do desenvolvimento económico do país.”.</p> <p>“Somos um país com grandes aptidões para a prática da agricultura, pois temos um clima ameno e o Sul de Portugal tem grandes terrenos para se poder cultivar.”.</p>
		Investimentos feitos na agricultura	12	<p>“Todos os dias, em Portugal, são aprovados quatro projetos de investimento a jovens agricultores no âmbito do PRODER, programa de Desenvolvimento Rural.”</p>

			<p>“A ministra da agricultura disse no Pavilhão de Portugal que o Governo está a dar terras a quem as cultivar. Estas terras são chamadas de Bolsa de terra (...).”.</p> <p>“A agricultura em Portugal tem vindo a crescer (...) O público alvo é principalmente os jovens.”.</p> <p>“Portugal tem vindo a alcançar cada vez mais objetivos no âmbito do PRODER, uma situação que poderá ser favorável a todos aqueles que quiserem investir na agricultura e desenvolverem as áreas rurais.”.</p>
		<p>Consequências advindas da aposta na agricultura</p>	<p>20</p> <p>“A produção de mirtilo, mas também de groselha e outras plantas aromáticas, está a fomentar o aparecimento de um “cluster” em torno de pequenos frutos da Região Centro, sob a forma de “rede cooperante” para desenvolver o sector agrícolas, vindo assim, a ganhar mais dinheiro.”.</p> <p>“Ultimamente, as pessoas têm-se refugiado mais na agricultura, pois é complicado arranjar emprego nas grandes cidades. A maior consequência desse facto é que se Portugal continuar assim, a nossa economia virá a crescer devido a não termos de importar muitos produtos agrícolas, vindo assim, a ganhar mais dinheiro.”.</p> <p>“A agricultura tem garantido 150 mil postos de trabalho, sendo assim o maior gerador de emprego em Portugal.”.</p> <p>“Jovens entre os 20 e os 25 anos tem saído de Lisboa para ir para o interior dedicando-se à agricultura.”.</p> <p>“A crescente aposta no setor agrícola pode trazer aspetos muito positivos para o nosso país, porque assim poderemos tornar-nos auto-suficientes,</p>

				exportarmos cada vez mais e equilibrarmos a nossa balança comercial.”.
--	--	--	--	--

## 10. Grelhas de análise de conteúdo do 9ºD – História

### 10.1. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Façamos da nossa luta por aumento de salário uma luta constante, unida e firme!”

Categoria: Tema global da notícia	Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos	Indicador: palavras- chave da notícia relacionadas com o tema da mesma	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências das palavras-chave relacionado com o tema.	Exemplos citados
Contesto dos trabalhadores fabris por melhores condições de trabalho e salários.	8	Magros salários/Salário	5	“Salário; luta; desemprego”.
		Luta	4	
		Desemprego	3	“Luta, desemprego, fome”
		Castigo	2	
		Fome	1	
		Miséria	1	“Magros salários; desemprego; miséria”.
		Custos	2	

**10.2. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Um ano de combate anti-fascista”**

<b>Categoria: Tema global da notícia</b>	<b>Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos</b>	<b>Indicador: palavras- chave da notícia relacionadas com o tema da mesma</b>	<b>Unidade de registo</b>	
			<b>Nº. de ocorrências de palavras-chave relacionado com o tema.</b>	<b>Exemplos citados</b>
Luta pela extinção do regime fascista.	7	Censura	1	“anti-fascistas; Democracia” “Três palavras- chave desta notícia são as seguintes: miséria e democracia.”.
		Miséria	1	
		Democracia	6	
		Anti-fascista	5	
		Salazar	1	

**10.3. Grelha de análise de conteúdo das palavras-chave extraídas da notícia “Preso o comandante da região do Porto”**

<b>Categoria: Tema global da notícia</b>	<b>Nº. de ocorrências do tema global da notícia nas palavras-chave elencadas pelos alunos</b>	<b>Indicador: palavras- chave da notícia relacionadas com o tema da mesma</b>	<b>Unidade de registo</b>	
			<b>Nº. de ocorrências de palavras-chave relacionado com o tema.</b>	<b>Exemplos citados</b>
Prisão do comandante da região do Porto	6	Censura	2	“Censura, preso e militares são palavras-chave da notícia.”. As três palavras-chave são as seguintes: censura, preso e comandante.”.
		Preso/apreenderam	6	
		Militares	2	
		Comandante/general	3	

## Grelhas 11 – Grelhas de análise de conteúdo do 9ºD – História

### Grelha 11.1. – Informação sobre a opinião e perceção dos alunos relativamente notícia

**“Façamos da nossa luta por aumentar de salário uma luta constante, unida e firme!”**

Categoria : Opinião relativam ente à notícia	Nº. de ocorrências da opinião relativamente à notícia	Indicador: característic as da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorr ências	Exemplos citados
Opiniões positivas	7	Significativa	2	<p>“Com esta notícia eu consigo perceber a opinião do povo. O povo queria mudar o estilo de vida, para viver melhor. A notícia foi censurada pois a opinião do povo não poderia ser divulgada, pois Salazar queria demonstrar um Portugal bom e feliz, sem problemas.”</p> <p>“Com esta notícia percebi como a censura era forte. Esta notícia é um exemplo disso porque quando se mostrava uma má imagem do país, mostrava-se mais do que devia”.</p>
		Importante	4	<p>“Esta notícia é importante porque mostra que pelo facto de se falar mal do país havia censura. E Salazar não queria passar a imagem de um país repressivo.”.</p> <p>“(…) O facto da notícia ter sido censurada foi porque ninguém se pode queixar das suas condições. Não havia liberdade de expressão! Por isso esta notícia é importante para sabermos o que se passou nesta época”.</p> <p>“(…) Na minha opinião esta notícia foi censurada porque o povo não podia dar a sua opinião. Salazar queria passar para o estrangeiro uma boa imagem do país, para isso não podiam ser publicados notícias que contrariassem essa ideia. Para mim esta notícia é muito importante porque mostra como vivia a população na altura do Salazar”.</p> <p>“Na minha opinião esta notícia foi censurada, pois nesta, as pessoas expressam a sua opinião, o que era motivo de censura na época.”</p>
		Elucidativa	1	<p>“Esta notícia mostra que o regime Salazarista era opressor porque todas as notícias que falavam contra o regime eram censuras, tal como esta.”</p>

**Grelha 11.2. – Informação sobre a opinião e perceção dos alunos relativamente à notícia  
“Um ano de combate anti-fascista”**

Categoria:	Nº. de ocorrências da opinião relativamente à notícia	Indicador: características da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
Opiniões positivas	7	Elucidativa	2	<p>“Esta notícia mostra como foi um ano de combate anti-fascista onde se trata a importância dos acontecimentos que ocorreram e que alterou os aspectos políticos em todo o mundo. (...)”.</p> <p>“Esta notícia mostra bem que o fascismo era idêntico ao Salazarismo.”</p>
		Importante	3	<p>“Na minha opinião, o povo quer lutar pela sua liberdade, apoiando uma democracia e não o fascismo. É muito importante porque a notícia fala de uma das épocas mais importantes da história do nosso país (...)”.</p> <p>“Esta notícia fala acerca da tentativa por parte do povo por acabar com um regime que eles intitulavam de “nazi-fascismo”. Falam também da tentativa de Salazar para a qualquer custo manter o seu regime de opressão. (...)”.</p> <p>“(...) Salazar também pretendia que não houvesse notícias contra o seu regime fascista”.</p>
		Interessante	2	<p>“Tomo que esta notícia é um sinal de coragem por parte do povo para tentar fazer frente a Salazar e mudar o regime. É por isso muito interessante.”.</p> <p>“Salazar era um ditador, ou seja, apoiava os políticos de Hitler e Mussolini, o nazismo e o fascismo e esta notícia fala de um ano de combate anti-fascista, ou seja, falava de oposição a Salazar. Assim esta notícia é interessante pois revela a falta de liberdade na altura de Salazar.”</p>

**Grelha 11.3. – Informação sobre a opinião e perceção dos alunos relativamente à notícia “Preso o comandante da região do Porto”**

Categori a: Opinião relativa mente à notícia	Nº. de ocorrências da opinião relativamen te à notícia	Indicador: caraterística s da notícia	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
Opiniões positivas	6	Significativa	2	<p>“Esta notícia retirada da galeria virtual mostra a censura feita pelo lápis azul (associação que trabalha a mando de Salazar). Com isto fiquei a perceber melhor até que ponto podia ir a ditadura de Salazar.”</p> <p>“Para mim esta notícia tem um grande significado por ter sido uma das que foi censurada por Salazar. Isso mostra o poder repressivo do regime.”</p>
		Importante	4	<p>“Esta notícia é tão importante como as outras, só por falar dos comandantes.”</p> <p>“Esta notícia é importante porque retrata a repressão que existiu durante o Salazarismo. O comandante da região do Porto foi preso, o que poderá significar que estava contra o regime e isso Salazar não permitia.”.</p> <p>“A notícia trata-se de uma notícia importante porque reflete a posição que Salazar tinha sobre aqueles que contrariavam o regime.”.</p> <p>“A notícia fala do general do Porto que foi preso e isso é importante saber porque diz-nos até que ponto ia a opressão de Salazar.”</p>
Opiniões nulas	1	Sem opinião	1	

## Grelhas 12. – Grelhas de análise de conteúdo do 9ºD – História

Grelha 12.1. – Grelha de análise de conteúdo dos conteúdos temáticos da aula presentes nas notícias elaboradas pelos alunos.

Categoria: Tema da aula	Nº. de ocorrências do tema global da aula no total das notícias	Indicador: Conteúdos relacionados com a temática	Unidade de registo	
			Nº. de ocorrências	Exemplos citados
<p>🇵🇹 Portugal: do autoritarismo à democracia:</p> <p>-Difícil desenvolvimento económico;</p> <p>-Recusa da democratização;</p>	21	Censura	9	<p>“No dia 2 de Agosto de 1968, um bebé nasceu (...). O seu tempo de vida foi curto, porque nasceu geneticamente “diferente”.</p> <p>“Sinto-me desesperado!!!! Quase já nem posso escrever sobre a minha própria vida. Que regime é este que recusa libertar o seu povo? (...)”.</p> <p>“Gostaria de ser um futuro escritor. Mas que futuro terei eu num país que me nega a liberdade pensamento e de opinião? A minha teimosia em ser honesto lavar-me-ia à morte.”.</p>
		Desenvolvimento económico do país	6	<p>“O povo mostra-se descontente pela forma como vive. Queixam-se dos salários que lhes são dados, das más condições das suas habitações.(...)”.</p> <p>“Após um estudo de vários peritos em economia, o resultado diz que a economia portuguesa é das menos estáveis da Europa, mesmo</p>

				com os planos de fomento económico desenvolvidos por Salazar.”.
		Repressão policial	6	<p>“A 27 de fevereiro de 1974 na cidade do Porto, bem poderia o sol ter apartado os seus raios naquele dia pois o nosso “pai” determinou “tirar mais um armando” ao mundo por umas simples palavras. (...) Isto é apenas um dos exemplos de outros tantos casos iguais a este a que o povo tem sido submetido.”.</p> <p>“Mais um grupo de jornalistas detidos e acusados de conspirarem contra o regime, contra aquele que se diz ser o “Salvador da Pátria.”.</p>