

## **Competências específicas da Geografia, versão do Ministério da Educação e versão simplificada.**

### **Versão do Ministério da Educação**

#### **A Localização**

##### Ser capaz de:

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;
- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas;
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas;
- Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referencia a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.

#### **O Conhecimento dos lugares e regiões**

##### Ser capaz de:

- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, CD-ROM e internet;
- Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videogramas, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias;
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;
- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;
- Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;
- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, CD\_ROM, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos;

- Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos(lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas ou outros) e diagramas;
- Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem a conclusões apresentadas;
- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e ou em material audiovisual;
- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica;
- Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

### **O Dinamismo das inter-relações entre espaços**

#### Ser capaz de:

- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e ou orais simples e ou material audiovisual;
- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis;
- Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;
- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

**Fonte:** Ministério da Educação – DEB, 2001, pp. 122-123.

## **Proposta de simplificação funcional do departamento de Geografia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto**

### **A Localização**

#### Ser capaz de:

- a) - Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- b) - Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
- c) - Localizar lugares, Portugal e a Europa no Mundo, utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.
- d) - Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país a Europa e o Mundo.

### **O Conhecimento dos Lugares e Regiões**

#### Ser capaz de:

- e) - Formular questões geográficas pertinentes (...), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, cd-roms e internet.
- f) - Comparar distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.
- g) - Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudos, recorrendo a programas de TV, filmes, videogramas, notícias de imprensa escrita, livros enciclopédias.
- h) - Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.
- i) - Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.
- j) - Problematizar situações geográficas, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.
- k) - Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos e nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias de imprensa escrita, gráficos e

quadros de dados estatísticos.

l) - Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (...), realizando o registo da informação geográfica.

m) - Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.

n) - Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.

o) - Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (...), mapas (...) e diagramas.

### **O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços**

Ser capaz de:

p) - Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.

q) - Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis.

r) - Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.

s) - Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

**Fonte:** Ramalho, 2007, p.60.