



Escola Básica de Custóias
ANO LECTIVO 2011/2012
PLANO ANUAL DE GEOGRAFIA – 8º ANO

**CONTEXTO
TEMPORAL**

N.º de aulas
previstas
(x90 minutos)

1.º Período: 26
2.º Período: 22
3.º Período: 18

Total: 66 aulas

CONTEXTO EDUCATIVO

Caracterização do Meio Envolvente: A Escola Básica de Custóias está situada na freguesia de Custóias, Concelho de Matosinhos. É a escola sede do Agrupamento Vertical de Escolas de Custóias, composto por seis escolas.

A área onde este estabelecimento de ensino está inserido apresenta uma dualidade entre o rural e urbano. A expansão e melhoria das vias de comunicação possibilitaram o aumento populacional desta freguesia, tornando-a numa área residencial. No entanto, a par com esta função a freguesia apresenta simultaneamente uma forte presença rural.

Caracterização da Escola: Este estabelecimento de ensino tem uma dimensão média, com dois níveis de ensino, o 2º e o 3º Ciclo do Ensino Básico. Tem uma população escolar composta por cerca de 556 alunos e 83 professores. O grupo disciplinar da Geografia é composto por três professoras. A escola apresenta boas instalações. As salas estão na sua maioria equipadas com um computador e um projector. Algumas também têm instalado quadros interativos. A escola tem ao dispor da sua comunidade uma cantina, pavilhão gimnodesportivo, salas de informática, reprografia e papelaria e um auditório. A Biblioteca escolar e o Centro de Recursos são outros dos espaços que a escola oferece, os quais colocam ao dispor uma grande quantidade e variedade de material didático.

PROJECTO EDUCATIVO ESCOLA

Servirá como um referencial que aponta o caminho e os passos a percorrer por esta instituição de ensino, para um horizonte de três anos, entre 2009-2013. A Escola Básica de Custóias construiu o seu projecto educativo, de forma a dar resposta à ambiguidade de missões que actualmente são atribuídas à escola, bem como, tendo em consideração o contexto socioeconómico, pouco favorável, no qual este estabelecimento de ensino se encontra inserido. O tempo que os alunos passam na escola é cada vez mais longo, cabendo a esta instituição a preparação destes alunos, nas mais diversas componentes. O cumprimento desta missão é ainda mais importante quando os estabelecimentos de ensino estão inseridos em contextos socioeconómicos pouco favoráveis. É com base nestas condicionantes que se desenhou o Projecto Educativo desta Escola. A sua principal missão é a de formar cidadãos livres, contudo responsáveis e contribuir para o seu sucesso escolar, permitindo uma melhoria gradual de ano para ano. O Projecto Educativo apresenta seis objectivos principais: Promover a formação integral dos alunos; Aumentar o sucesso escolar; Melhorar articulação entre órgãos e estruturas do Agrupamento; Melhorar a segurança e a qualidade de vida na escola; Aprofundar a ligação entre a escola a família e o meio; Perseguir caminhos de excelência.

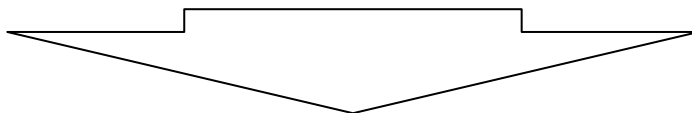
PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA

Encontra-se em fase de construção

PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

Encontra-se em fase de construção

| COMPETÊNCIAS GERAIS E OPERACIONALIZAÇÃO <u>ESPECÍFICA A PRIVILEGIAR</u> | LINHAS METODOLÓGICAS ESTRUTURANTES |
|--|--|
| <p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano. e); g); i); j); k); p)</p> <p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. b); e); g); j); o); p)</p> <p>3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. b); c); f); g); l); n); p)</p> <p>5. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. e); h); i); j); k); l); m); n); o), p)</p> <p>6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. h); k); l); m); n); o); p)</p> <p>8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. i); j); k); l); n); o)</p> <p>9. Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. b); c); e); f); g); h); i); j); k); l); n); o), p)</p> | <p>Para a concretização das linhas propostas neste Plano de Anual pretende-se desenvolver um processo de ensino aprendizagem seguindo uma abordagem construtivista e modelação participativa, suficientemente flexível para ser ajustado às necessidades educativas dos alunos e à evolução de cada turma.</p> <p>Com base na teoria construtivista, deverá recorrer-se às concepções prévias dos alunos, para que estes possam construir o conhecimento. Para chegar as concepções prévias dos alunos deverá utilizar-se aprendizagens que sejam significativas.</p> <p>Serão elaboradas situações educativas nas quais serão privilegiadas actividades que conduzam à descoberta. Ao realizar uma aprendizagem por descoberta, pretendemos sempre que possível colocar aos alunos em actividades que impliquem que eles possam construir o seu próprio conhecimento.</p> |



| Nº de Aulas (x90minutos) | ARTICULAÇÃO DE CONTEÚDOS | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------|
| | TEMÁTICOS | PROCEDIMENTAIS | ATITUDINAIS |
| 4 | Meio Natural | Expressão Verbal (oral e escrita) Observação directa e Indirecta Utilização de vocabulário geográfico | I.Atenção |
| | Riscos e Catástrofes | | II.Empenho |
| | Causas das catástrofes naturais | Inter-realcionar fenómenos geográficos | III.Organização |
| | Efeitos sobre o homem e sobre o ambiente | Localização de fenómenos naturais e humanos | IV.Respeito |
| 62 | População e Povoamento | Localização de diferentes países a nível mundial | V.Participação |
| | População | Produção de informação geográfica oral e escrita | VI.Autonomia |
| | Distribuição e seus fatores | Leitura e interpretação de documentos (mapas/gráficos /textos) | VII.Rigor |
| | Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos | Pesquisa e recolha dados de diversas fontes de informação. | VIII.Curiosidade |
| | | Seleção, tratamento e análise de informação estatística | IX. Cooperação |
| | | Cálculo de indicadores demográficos | X.Tolerância |
| | Mobilidade | Construção de mapas, pirâmides etárias e outros gráficos | XI.Espírito Crítico |
| | Tipos de Migração | | |
| | Fluxos migratórios | | |
| | Diversidade Cultural | | |
| | Fatores de identidade e de diferenciação das populações | Identificação de problemas | |
| | Áreas de fixação humana | Debate de soluções | |
| | Urbanização e ruralidade | Sistematização de informação geográfica | |
| | Estrutura das áreas urbanas | | |
| | Modos de vida em meio urbano e em meio rural | | |