



Escola Básica de Custóias
ANO LECTIVO 2011/2012
PLANO ANUAL DE GEOGRAFIA – 9º ANO

**CONTEXTO
TEMPORAL**

N.º de aulas
previstas
(x45 minutos)

1.º Período: 37
2.º Período: 31
3.º Período: 24

Total: 92 aulas

CONTEXTO EDUCATIVO

Caracterização do Meio Envoltente: A Escola Básica de Custóias está situada na freguesia de Custóias, Concelho de Matosinhos. É a escola sede do Agrupamento Vertical de Escolas de Custóias, composto por seis escolas.

A área onde este estabelecimento de ensino está inserido apresenta uma dualidade entre o rural e urbano. A expansão e melhoria das vias de comunicação possibilitaram o aumento populacional desta freguesia, tornando-a numa área residencial. No entanto, a par com esta função a freguesia apresenta simultaneamente uma forte presença rural.

Caracterização da Escola: Este estabelecimento de ensino tem uma dimensão média, com dois níveis de ensino, o 2º e o 3º Ciclo do Ensino Básico. Tem uma população escolar composta por cerca de 556 alunos e 83 professores. O grupo disciplinar da Geografia é composto por três professoras. A escola apresenta boas instalações. As salas estão na sua maioria equipadas com um computador e um projector. Algumas também têm instalado quadros interativos. A escola tem ao dispor da sua comunidade uma cantina, pavilhão gimnodesportivo, salas de informática, reprografia e papelaria e um auditório. A Biblioteca escolar e o Centro de Recursos são outros dos espaços que a escola oferece, os quais colocam ao dispor uma grande quantidade e variedade de material didático.

PROJECTO EDUCATIVO ESCOLA

Servirá como um referencial que aponta o caminho e os passos a percorrer por esta instituição de ensino, para um horizonte de três anos, entre 2009-2013. A Escola Básica de Custóias construiu o seu projecto educativo, de forma a dar resposta à ambiguidade de missões que actualmente são atribuídas à escola, bem como, tendo em consideração o contexto socioeconómico, pouco favorável, no qual este estabelecimento de ensino se encontra inserido. O tempo que os alunos passam na escola é cada vez mais longo, cabendo a esta instituição a preparação destes alunos, nas mais diversas componentes. O cumprimento desta missão é ainda mais importante quando os estabelecimentos de ensino estão inseridos em contextos socioeconómicos pouco favoráveis. É com base nestas condicionantes que se desenhou o Projecto Educativo desta Escola. A sua principal missão é a de formar cidadãos livres, contudo responsáveis e contribuir para o seu sucesso escolar, permitindo uma melhoria gradual de ano para ano. O Projecto Educativo apresenta seis objectivos principais: Promover a formação integral dos alunos; Aumentar o sucesso escolar; Melhorar articulação entre órgãos e estruturas do Agrupamento; Melhorar a segurança e a qualidade de vida na escola; Aprofundar a ligação entre a escola a família e o meio; Perseguir caminhos de excelência.

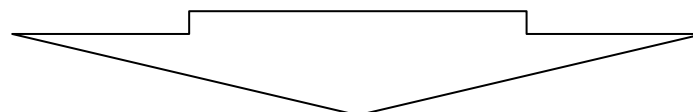
PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA

Encontra-se em fase de construção

PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

Encontra-se em fase de construção

COMPETÊNCIAS GERAIS E OPERACIONALIZAÇÃO <u>ESPECÍFICA A PRIVILEGIAR</u>	LINHAS METODOLÓGICAS ESTRUTURANTES
<p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano. e); g); i); j); k); p);q);r);s)</p> <p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. b); e); g); j); o); p);q);r);s)</p> <p>3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. b); f); g); l); n); p); r)</p> <p>5. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. e); h); i); j); k); l); m); n); o); p);s)</p> <p>6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. h); k); l); m); n); o); p);q);s)</p> <p>8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. i); j); k); l); n); o);r);s)</p> <p>9. Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. b); e); f); g); h); i); j); k); l); n); o), p); q);r);s)</p>	<p>Para a concretização das linhas propostas neste Plano de Anual pretende-se desenvolver um processo de ensino aprendizagem seguindo uma abordagem construtivista e modelação participativa, suficientemente flexível para ser ajustado às necessidades educativas dos alunos e à evolução de cada turma.</p> <p>Com base na teoria construtivista, deverá recorrer-se às concepções prévias dos alunos, para que estes possam construir o conhecimento. Para chegar as concepções prévias dos alunos deverá utilizar-se aprendizagens que sejam significativas.</p> <p>Serão elaboradas situações educativas nas quais serão privilegiadas actividades que conduzam à descoberta. Ao realizar uma aprendizagem por descoberta, pretendemos sempre que possível colocar aos alunos em actividades que impliquem que eles possam construir o seu próprio conhecimento.</p>



Nº de aulas (x45 minutos)	Articulação de Conteúdos		
	Temáticos	Procedimentais	Atitudinais
Total de aulas previstas	Actividades Económicas	Utilização de vocabulário geográfico	
	<u>Actividades económicas:recursos, processos de produção e sustentabilidade</u>	Expressão Verbal (oral e escrita)	Atenção
	Agricultura e Pesca	Observação directa e indirecta	Interesse
	Indústria	Produção de informação geográfica oral e escrita	Iniciativa
	Serviços e Turismo	Pesquisa e recolha dados de diversas fontes de informação.	Autonomia
	Impactes ambientais, sociais e económicos	Leitura e interpretação de documentos (mapas/gráficos /textos/imagens)	Comunicabilidade
	<u>Redes e meios de transporte e de telecomunicação</u>	Leitura, tratamento e análise de informação estatística	Reflexão
	Modos de transporte, produtos a transportar e distâncias a percorrer	Classificação de dados	Rigor
	Impactes do desenvolvimento das redes de transporte nos espaços envolventes	Construção de quadros	Cooperação
	Importância das telecomunicações na sociedade actual	Recolha de informação através de entrevista e inquéritos	Espírito Crítico
	Contrastes de Desenvolvimento		Sensibilidade
	<u>Países Desenvolvidos vs. Países em Desenvolvimento</u>		Tolerância
	Indicadores de desenvolvimento	Cálculo de indicadores de desenvolvimento	Civismo
	<u>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</u>	Sistematização da informação recolhida	Criatividade
	Obstáculos de desenvolvimento	Inter-realcionar fenómenos geográficos	
	Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	Identificação e análise de problemas associados às alterações no ambiente global e dos grandes desafios que se colocam ao Planeta	
	Ambiente e Desenvolvimento Sustentável		
Alterações do ambiente global	Inventariação de medidas que promovam o equilíbrio ambiental		
Grandes desafios ambientais			
Estratégias de preservação do património			