

ANEXO 10.1 – Critérios específicos de classificação do teste de etapa do 7.ºD

ESCOLA SECUNDÁRIA DE PAREDES
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO
7ºD
FEV. 2013

GRUPO I

1.1. ----- 9 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com o documento A: A cidade de Roma localiza-se junto ao rio Tibre na Península Itálica. Esta, por sua vez, localiza-se no continente europeu e é banhada a oeste pelo mar Tirreno, a este pelo mar Adriático e a sul pelo mar Mediterrâneo. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9
2	Referência, em articulação com o documento A, da localização da cidade de Roma e da Península itálica OU de dois dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	6	7
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação do documento OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	4	5

1.2. ----- 10 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
4	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com o documento A: Sicília, Península Ibérica, Norte de África, Grécia e os reinos helenísticos da Ásia Menor e da Síria, Gália, Egito, Britânia e a Dácia.	9	10
3	Referência, em articulação com o documento A, de Península Ibérica, Norte de África, Síria, Gália, Egito, Britânia e Dácia.	7	8
2	Referência, em articulação com o doc. A de Península Ibérica, Norte de África, Gália, Egito, Britânia e Dácia.	5	6
1	Referência, em articulação com o doc. A, ao Mar Mediterrâneo.	3	4

2.1. ----- 10 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com os documentos B e C: O poeta, autor do documento B, refere que Roma integrou de forma pacífica e acolhedora os povos conquistados “como uma mãe”, tornando-os parte de um só povo. Por sua vez, o chefe bretão afirma que os Romanos eram um povo sedento de riqueza, por isso conquistaram outros territórios de forma violenta, roubando e massacrando os povos conquistados e submetendo-os à sua cultura. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	9	10
2	Referência, em articulação com os documentos B e C, das diferentes opiniões: o acolhimento pacífico dos povos conquistados e o acolhimento opressivo OU de dois dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	7	8
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação dos documentos OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	5	6

2.2. ----- 6 PONTOS

	Expressões	Cotação
Vista por um romano	“Roma (...) recebeu no seu seio os povos conquistados e, como uma mãe (...) chamando os vencidos para seus cidadãos e unindo longínquas raças com os laços da amizade. “	3
Vista por um chefe bretão	“Os Romanos são bandidos (...) Roubar, massacrar, pilhar, eis o que na sua falsa linguagem os Romanos chamam civilizar.” “ Os nossos braços são usados... sob o domínio do chicote.”	3

3.1. ----- 6 PONTOS

Respostas	Cotação
753 a. C	2 pontos
República	2 pontos
Império	2 pontos

GRUPO II

1.1. ----- 8 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com os documentos E e F: A expansão romana permitiu desenvolver um intenso tráfego comercial entre todas as regiões do Império. O comércio de mercadorias (economia comercial) entre as cidades (economia urbana) só foi possível devido à existência de rotas terrestres, marítimas e fluviais, que exigiu o aumento da circulação monetária (economia monetária) para garantir a segurança de pagamentos avultados. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	8
2	Referência, em articulação com os documentos E e F, da designação de economia urbana, comercial e monetária OU de dois dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	5	6
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação dos documentos OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	3	4

1.2. ----- 6 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com o documento F: A afirmação significa que a Roma afluía produtos de todo o mundo: “os navios de carga transportam de longe os produtos mais frescos, seja de verão ou de inverno”. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	5	6
2	Referência, em articulação com o documento F, da afluência de produtos de todo o mundo. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	3	4
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação do documento OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	1	2

GRUPO III

1.1. ----- 8 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com o documento G: O Imperador tinha o poder absoluto, pois controlava todo o funcionamento da vida política do Império, uma vez que concentrava em si todos os poderes (comandante supremo do exército, supremo sacerdote, detinha o direito de veto sobre as decisões do Senado e concentrava os poderes executivo, legislativo e judicial). Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	8
2	Referência, em articulação com o documento G, dos poderes do Imperador OU de dois dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	5	6
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação do documento OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	3	4

GRUPO IV

1.1. ----- 8 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes elementos, em articulação com os documentos H: - carácter religioso : templo de Cláudio - utilidade pública : aqueduto, fórum imperial, fórum republicano, termas de Trajano - espetáculos coletivos: coliseu, circo máximo, teatro de Pompeu.	7	8
2	Referência, em articulação com os documentos H, de cinco dos edifícios referidos no nível 3.	5	6
1	Referência, em articulação com os documentos H, de pelo menos três dos elementos referidos no nível 3.	3	4

1.2. ----- 5 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara do seguinte aspeto, em articulação com o documento H: Ciência que trata do estudo e planificação do espaço urbano. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	4	5
2	Referência, em articulação com o documento H, da definição parcial de urbanismo. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	2	3

1.3. ----- 6 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara do seguinte aspeto, em articulação com o documento H: O Fórum de Roma centralizava a vida do Império pois, para além de se situar no centro da cidade, era lá que se reuniam os principais edifícios públicos, como templos, tribunais, mercados, lojas e o arco do triunfo ou colunas comemorativas das vitórias militares. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	5	6
2	Referência, em articulação com o documento H, da localização do Fórum de Roma OU de dois dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	3	4
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação do documento OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	1	2

2.1. ----- 5 PONTOS

Respostas	Cotação
I. Aqueduto	1
J. Coliseu	2
K. Arco de Constantino	2

2.2. ----- 8 PONTOS

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis	
	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa	1	2
3	Referência clara dos seguintes aspetos, em articulação com os documentos I, J e K: A arquitectura romana revelou-se original e inovadora. Características como a monumentalidade, robustez e durabilidade, o carácter prático e útil das construções eram visíveis nos aquedutos entre outros. Nos documentos ainda é possível observar o uso do arco de volta perfeita, um elemento muito comum nas construções romanas e adaptado a partir da arquitetura grega. Utilização rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	8
2	Referência, em articulação com os documentos I, J e K, dos monumentos representados OU de três dos elementos referidos no nível 3. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	5	6
1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3 com incipiente interpretação dos documentos OU referência a um dos elementos indicados no nível 3. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	3	4

3. ----- 5 PONTOS

Respostas	Correspondência clara dos seguintes aspetos, em articulação com o documento L:	Cotação
V	realismo e pormenor	1
F	imperfeição e pouca originalidade	1
V	expressividade dos traços faciais	1
F	falta de expressão e rigidez	1
V	naturalidade	1

FIM