

PLANO DE AULA				
Núcleo de Estágio de Paredes - História				
Ano/Turma: 7º D	Aulas nº 42/43	Duração: 90 minutos	Data: 14/01/2013	Estagiária: Liliana Rocha
Tema B – A herança do Mediterrâneo Antigo Unidade B.2. – O mundo romano no apogeu do Império Subunidades: O Mediterrâneo romano nos séculos I e II				
Sumário: O mundo romano no apogeu do império. A fundação da cidade de Roma e a expansão romana. A romanização.				
Questão - Problematicadora: Como foi possível Roma ter-se tornado a senhora do Universo?				
Motivação: A lenda da origem de Roma				
Questões orientadoras: - Onde e quando se desenvolveu a Civilização Romana? - Quais eram as principais áreas geográficas dominadas pelo Império Romano? - Quais foram as fases de evolução política da Civilização Romana? - Em que período se deu o maior número de conquistas? - Que motivos levaram os Romanos a construir um Império tão vasto? - Que condições permitiram aos Romanos conquistar e manter o extenso império?				Conceitos: • Monarquia • República • Império • <i>Mare Nostrum</i> • Romanização • <i>Pax Romana</i>
Metas de Aprendizagem	Conteúdos	Indicadores de Aprendizagem	Experiências de Aprendizagem	Avaliação
Compreensão temporal Meta Final 1 MAI - O aluno utiliza unidades/convenções temporais para situar no tempo acontecimentos, processos e interações da sociedade romana.	✓ O mundo romano no apogeu do império	✓ Localizar, no espaço e no tempo, o Império Romano. ✓ Localizar geograficamente a cidade	1. Registo do sumário. 2. Motivação: apresentação da Loba capitolina (ppt), e através de diálogo orientado, a professora explorará as ideias prévias dos alunos sobre Roma e a sua origem, bem como sobre a localização de Itália. 3. A professora distribuirá a lenda das origens de Roma que será lida por alunos voluntários. Em plenário será feita a análise da mesma, após a qual os alunos deverão consolidar as suas aprendizagens às questões inerentes (ficha de trabalho nº3). A professora monitorizará a realização da	✓ Observação direta da participação e interesse dos alunos no diálogo orientado. ✓ Observação direta do respeito pelas regras estabelecidas e orientações

Compreensão espacial em História Meta Final 4 MAI – O aluno localiza em mapas temáticos territórios e movimentações da Civilização Romana. Interpretação de fontes Meta Final 6 MAI – O aluno usa fontes com estatutos diferentes (fontes primárias e secundárias) e linguagens diversas para compreender aspetos da civilização romana. Compreensão histórica contextualizada Meta Final 8 MAI – O aluno interpreta, integra e aplica, com base nos conteúdos, os conceitos de República, Império, <i>Mare Nostrum</i>, romanização, <i>Pax Romana</i>. Comunicação em História Meta Final 12 MAI - O aluno produz, por escrito e oralmente, perguntas e respostas breves para comunicar as suas ideias em História.	✓ O Mediterrâneo romano nos séculos I e II ✓ Etapas da expansão romana ✓ Razões da expansão romana ✓ Romanização	de Roma. ✓ Conhecer as principais etapas da evolução política do Império Romano. ✓ Indicar os motivos da expansão romana. ✓ Compreender o papel que o Mar Mediterrâneo desempenhou na formação do império Romano. ✓ Indicar por quantos séculos se prolongou a expansão romana. ✓ Identificar fatores de integração dos povos dominados	atividade, e no final procederá à sua correção oral. 4. De seguida, através do ppt, a professora fará: - uma comparação entre as cronologias da civilização grega e do império romano, situando as etapas de formação do último; - uma comparação entre os mapas das conquistas territoriais de ambas as civilizações (ppt).; O objetivo das comparações realizadas é levar os alunos a compreender a dimensão do Império Romano e localizar os territórios e as movimentações dos romanos. - Apresentação da questão-problematizadora para os alunos levantarem hipóteses explicativas como resposta à mesma. 5. Leitura e análise dos documentos 1 e 2 (ppt) sobre a expansão romana. Os alunos, em diálogo orientado pela professora, deverão sistematizar as causas dessa expansão territorial. 6. De seguida, será proposto aos alunos: - a análise de várias imagens que refletem o processo de romanização (ppt). Em plenário os alunos deverão elaborar uma definição que será registada no quadro; - leitura e análise do documento 3; - sistematização dos fatores de integração analisados. 7. Distribuição da ficha de trabalho nº4 aos alunos, cuja realização será monitorizada pela professora por forma a esclarecer dúvida aos alunos. 8. Distribuição de um questionário sobre o contributo do uso de recursos diversificados na construção do conhecimento histórico dos alunos. O mesmo será preenchido extra-aula se não for executável, por falta de tempo, em contexto de sala de aula. se não for executável, por falta de tempo.	fornecidas. ✓ Observação direta do envolvimento nos momentos de discussão e de partilha de opiniões. ✓ Observação direta da capacidade para pesquisar, organizar e sintetizar a informação disponibilizada. ✓ Observação direta da adequação das respostas às questões lançadas. ✓ Observação e verificação da realização da ficha de trabalho nº3. ✓ Observação e verificação da realização da ficha de trabalho nº4. ✓ Questionário <i>História e o uso de recursos diversificados</i>
---	--	---	--	---

Bibliografia:

- BRANDÃO, Isabel Paulos; MAIA, Cristina; RIBEIRO, Cláudia Pinto (2012) - *Viva a História 7*, Porto: Porto Editora.
- BARREIRA, Aníbal; MOREIRA, Mendes (2012) - *Páginas da História 7*. Lisboa: Asa Editores.
- BARREIRA, Aníbal; MOREIRA, Mendes (2010) - *Sinais da História 7*. Lisboa: Asa Editores.
- DIREÇÃO GERAL DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO (1991). *Programa de História. Plano de Organização do Ensino – Aprendizagem*. Ensino Básico - 3º Ciclo (Vol. II). Lisboa: Direção Geral do Ensino Básico e Secundário.
- GRINÉ, Euclides (2006) – *Oficina da História 7*. Lisboa: Texto Editores.
- HADAS, Moses – *Roma Imperial*, José Olympio Editora, Rio de Janeiro, 1972.
- HERVÁS, José Manuel Roldán – *Historia de Roma*, Ediciones Universidad Salamanca, 2004.
- HINGLEY, Richard – O imperialismo romano, novas perspectivas a partir da Bretanha. São Paulo: Annablume, 2010.
- MACAULAY, David – A CIDADE – Planificação e Construção de uma Cidade Romana, Publicações Dom Quixote, 2ª Edição, 1982.
- OLIVEIRA, Ana Rodrigues, et al. (2012) - *O Fio da História 7*. Lisboa: Texto Editores.
- Portugal no tempo dos romanos – Revista Visão História, nº17, set. 2012, pp.40-45.
- ROMANELLI, Pietro – Le Forum Romain, Ministero della Pubblica Istruzione. Direzione Generale delle Antichità e Belle Arti Roma, Libreria dello Stato, Roma, 1950.

Webgrafia:

- <http://www.osprimos.com/index.htm> (consultado em 15/12/2012)
- <http://www.historiadomundo.com.br/romana/civilizacao-romana.htm> (consultado em 17/12/2012)
- <http://tourvirtuale.museicapitolini.org/#/it> (consultado em 17/12/2012)
- <http://laboratoriodehistoria.blogspot.pt/2009/03/lenda-do-capitolio.html> (consultado em 17/12/2012)
- <http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/imperio-romano/imperio-romano.php> (consultado em 17/12/2012)
- <http://www.civilizacaoantiga.com/2009/05/civilizacao-romana.html> (31/12/2012)
- [http://www.infopedia.pt/\\$fundacao-de-roma#](http://www.infopedia.pt/$fundacao-de-roma#) (31/12/2012)