

PLANO DE AULA				
Núcleo de Estágio de Paredes - História				
Ano/Turma: 7º C	Aulas nº 47/48	Duração: 90 minutos	Data: 24/01/2013	Estagiária: Liliana Rocha
Tema B – A herança do Mediterrâneo Antigo Unidade B.2. – O mundo romano no apogeu do Império Subunidades: O Mediterrâneo romano nos séculos I e II				
Sumário: A sociedade romana e o poder imperial. As atividades económicas no Império Romano.				
Situação - Problema: “A igualdade política tornou-se uma coisa do passado: todos se submetiam às ordens imperiais.” Tácito, <i>Anais</i>				
Motivação: A verdadeira lenda do medalhão romeno, capítulo V, pp.91-92 MOUTINHO, Mafalda – O mistério das catacumbas romanas. Publicações Dom Quixote, 7ª edição, 2011.				
Questões orientadoras: - Que regimes políticos conheceu a história de Roma? - Como se caracteriza o regime imperial? - Como estava organizada a sociedade imperial? - Que condições beneficiaram a economia comercial e monetária do Império?				Conceitos: • Município • Província • Latifúndio • Magistrado • Senado romano • Economia comercial e monetária
Metas de Aprendizagem	Conteúdos	Indicadores de Aprendizagem	Experiências de Aprendizagem	Avaliação
Compreensão temporal Meta Final 1 MAI - O aluno utiliza unidades/convenções temporais para situar no tempo acontecimentos, processos e interações da sociedade romana.	✓ A sociedade romana	✓ Localizar no tempo o Império Romano. ✓ Distinguir os diferentes regimes políticos	1. Registo do sumário. 2. Motivação: leitura de excertos dos capítulos II (pp.29, 32 e 33) e V (pp.91, 92) do livro <i>O mistério das catacumbas romanas</i> . Através de diálogo orientado, os alunos deverão: ▪ identificar o assunto e os personagens inerentes ao excerto lido; ▪ localizar no tempo (ppt) o regime político inerente ao excerto lido, bem como o período do governo de Nero;	✓ Observação direta da participação e interesse dos alunos no diálogo orientado. ✓ Observação direta do respeito pelas regras estabelecidas e orientações fornecidas.

Compreensão espacial em História Meta Final 4 MAI – O aluno localiza em mapas temáticos aspetos da Civilização Romana. Interpretação de fontes Meta Final 6 MAI – O aluno usa fontes com linguagens diversas (imagens, textos, mapas) para compreender aspetos da civilização romana. MAI – O aluno analisa o sentido de fontes com mensagens diversificadas para estabelecer inferências válidas sobre o passado. Compreensão histórica contextualizada Meta Final 8 MAI – O aluno interpreta, integra e aplica, com base nos conteúdos, os conceitos de município, província, latifúndio, magistrados e Senado Romano, economia urbana, comercial e monetária. Comunicação em História Meta Final 12 MAI - O aluno produz, por escrito e oralmente, perguntas e respostas breves para comunicar as suas ideias em História.	✓ O poder imperial ✓ Economia urbana e mercantil romana	ocorridos durante a história de Roma. ✓ Caracterizar o regime imperial romano. ✓ Descrever a organização social do Império Romano. ✓ Definir economia urbana e mercantil romana.	▪ caracterizar psicologicamente o imperador Nero de acordo com as descrições feitas pelos <i>Primos</i>. 3. Leitura e análise dos documentos 1 (os alunos poderão acompanhar a sua leitura na p.88 do manual adotado) e 2 (ppt) sobre a biografia e os poderes do imperador respetivamente: ▪ os alunos, em diálogo orientado pela professora, deverão identificar os poderes do imperador que serão esquematizados no momento seguinte; ▪ em plenário, os alunos deverão compreender a relação entre o imperador e as diferentes instituições do Império. 4. Situação-problema: <i>Ana</i> apresenta a situação-problema aos alunos solicitando hipóteses explicativas sobre o seu significado. Neste sentido, os alunos deverão interpretar a pirâmide social e compreender que na sociedade romana era possível ascender socialmente. 5. Observação e análise do mapa sobre as rotas e produtos comerciais do Império Romano (ppt). Através de diálogo orientado os alunos: ▪ deverão estabelecer relação entre a sociedade romana e a economia escravagista que se verificava em Roma; ▪ deverão identificar o tipo de produtos que chegavam a Roma, bem como a sua origem, e relacionar com a expressão <i>Roma é o mercado do mundo</i>. 6. De seguida, <i>André</i> propõe a leitura e análise do documento 3 (os alunos poderão acompanhar a sua leitura na p.89 do manual adotado). Em plenário os alunos deverão interpretar a frase selecionada pelo <i>André</i> e retirar conclusões cruzando essa afirmação com as imagens e a informação do doc. 3 sobre o conceito de economia urbana, comercial e monetária. 7. Realização do Guia de Estudo 24 do <i>Caderno do Aluno</i>. A sua realização será monitorizada pela professora por forma a esclarecer dúvida aos alunos.	✓ Observação direta do envolvimento nos momentos de discussão e de partilha de opiniões. ✓ Observação direta da capacidade para pesquisar, organizar e sintetizar a informação disponibilizada. ✓ Observação direta da adequação das respostas às questões lançadas. ✓ Observação e verificação da realização do Guia de Estudo 24.
--	---	--	---	---

			8. Distribuição aos alunos da ficha com a atividade “Se eu fosse um Imperador romano...”, que não podendo ser executável nesta aula, ficará como t.p.c. dos alunos.	✓ Ficha “Se eu fosse um Imperador romano”.
Bibliografia: • BRANDÃO, Isabel Paulos; MAIA, Cristina; RIBEIRO, Cláudia Pinto (2012) - <i>Viva a História 7</i>, Porto: Porto Editora. • BARREIRA, Aníbal; MOREIRA, Mendes (2012) - <i>Páginas da História 7</i>. Lisboa: Asa Editores. • BARREIRA, Aníbal; MOREIRA, Mendes (2010) - <i>Sinais da História 7</i>. Lisboa: Asa Editores. • DIREÇÃO GERAL DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO (1991). <i>Programa de História. Plano de Organização do Ensino – Aprendizagem</i>. Ensino Básico - 3º Ciclo (Vol. II). Lisboa: Direção Geral do Ensino Básico e Secundário. • GRINÉ, Euclides (2006) – <i>Oficina da História 7</i>. Lisboa: Texto Editores. • HADAS, Moses – <i>Roma Imperial</i>, José Olympio Editora, Rio de Janeiro, 1972. • HERVÁS, José Manuel Roldán – <i>Historia de Roma</i>, Ediciones Universidad Salamanca, 2004. • HINGLEY, Richard – O imperialismo romano, novas perspectivas a partir da Bretanha. São Paulo: Annablume, 2010. • MOUTINHO, Mafalda – O mistério das catacumbas romanas. Publicações Dom Quixote, 7ª edição, 2011. • OLIVEIRA, Ana Rodrigues, et al. (2012) - <i>O Fio da História 7</i>. Lisboa: Texto Editores. • Portugal no tempo dos romanos – Revista Visão História, nº17, set. 2012, pp.40-45. • ROMANELLI, Pietro – <i>Le Forum Romain</i>, Ministero della Pubblica Istruzione. Direzione Generale delle Antichità e Belle Arti Roma, Libreria dello Stato, Roma, 1950.				
Webgrafia: • http://www.historiadomundo.com.br/romana/civilizacao-romana.htm (consultado em 14/01/2013) • http://laboratoriodehistoria.blogspot.pt/2009/03/lenda-do-capitolio.html (consultado em 14/01/2013) • http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/imperio-romano/imperio-romano.php (consultado em 15/01/2013) • http://www.civilizacaoantiga.com/2009/05/civilizacao-romana.html (14/01/2013) • http://www.infopedia.pt/\$octavio-cesar-augusto (consultado em 15/01/2013) • http://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Biografia-De-Octavio-Augusto/13475.html (consultado em 15/01/2013)				