

ANEXO 15: PLANIFICAÇÃO DE UNIDADE DIDÁTICA – 3º CICLO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

PLANO DE AULA

Data: 25/05/2011

Nível: A1.2

Nº aulas: 1 unidade didática numa aula

Duração: 120'

CONTEÚDOS TEMÁTICOS/LEXICAIS GRAMATICAIS		COMPETÊNCIAS / OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS/ACTIVIDADES	MATERIAIS	TEMPO
Portugueses no Mundo	Graus dos adjetivos	▪ Expressão oral ▪ Interação oral ▪ Funcionamento da língua: numerais (revisão)	4. Países e emigrantes portugueses - diálogo vertical e horizontal a partir de um jogo de adivinha. 1.2 Ordenação por ordem decrescente dos países, relativamente aos números apresentados.	Quadro	10'
		▪ Funcionamento da língua ▪ Competência intercultural	5. Tópico gramatical - introdução: <i>Qual país é mais português? Qual é menos português? O mais? O menos?</i> – diálogo vertical e horizontal. 2.1 Manipulação do tópico gramatical em trabalho de grande grupo, comparando os países dados (<i>vide</i> observações). 2.2 Manipulação do tópico gramatical em trabalho de pequeno grupo (2 a 3). Comparar os países usando os adjetivos: <i>tropical, interessante, soalheiro, rico, perigoso, barato</i> .	Quadro	20'
		▪ Compreensão escrita ▪ Alargamento de vocabulário ▪ Funcionamento da língua	3 Texto em BD “Eça e Portugal: forçados a emigrar” 3.1 Antecipação a partir de parágrafo explicativo. 3.2 Leitura silenciosa. 3.3 Atividade de compreensão do texto: sentido geral e vocabulário; a ilustração. 3.4 Verificação das antecipações no texto. 3.5 Atividade de funcionamento da língua a partir do texto: identificação de adjetivos e manipulação dessas formas quanto aos graus.	Fotocópias Quadro Papel e caneta	20'

ANEXO 15: PLANIFICAÇÃO DE UNIDADE DIDÁTICA – 3º CICLO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

PLANO DE AULA

Data: 25/05/2011

Nível: A1.2

Nº aulas: 1 unidade didática numa aula

Duração: 120'

		▪ Compreensão oral ▪ Competência intercultural	4. Audição de “Portugueses no Mundo” (programa radiofónico): 4.1. Pré-audição: perguntas sobre o texto oral (orientação da atividade). 4.2. Audição 1. Verificação das respostas. 4.3. Orientação para a audição 2: três adjetivos usados. 4.4. Audição 2. Verificação dos adjetivos e manipulação oral dos mesmos quanto aos graus.	Reprodutor áudio. Quadro	20'
		▪ Expressão oral ▪ Competência intercultural	5. Partilha de experiências - discussão de grande grupo: <i>E para vocês, como é viver num país estrangeiro? Também ficam emocionados? Também têm saudades? De quê? Também acham que há pouca coisa para os estrangeiros?</i>	-	10'
		▪ Expressão escrita	6. Redação de texto sobre a experiência pessoal de cada aluno, a partir das perguntas em 4.1. com restrição: uso de 3 adjetivos (comparativo ou superlativo). 6.1. Heterocorreção dos textos, com ajuda das professoras da turma e treino de leitura.	Papel e caneta	20'
		▪ Expressão oral (treino ortoépico)	7. Leitura em voz alta dos textos produzidos.	-	10'
		▪ Funcionamento da língua (TPC)	8. Leitura conjunta da ficha sistematização do tópico gramatical. Exercícios para TPC.	Fotocópias	

ANEXO 15: PLANIFICAÇÃO DE UNIDADE DIDÁTICA – 3º CICLO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

PLANO DE AULA

Data: 25/05/2011

Nível: A1.2

Nº aulas: 1 unidade didática numa aula

Duração: 120'

Avaliação: atividades 6 e 8.

Bibliografia/Webografia

- ARRUDA, Lígia (2008). *Gramática de Português Língua Não Materna*. Porto: Porto Editora.
- ROSA, Leonel Melo (2002). *Vamos lá Começar!*. Lisboa: Lidel.
- Cartoon de Eça de Queirós “Forçados a Emigrar”: retirado em 20.05.2011 de http://www.citador.pt/cartoons.php?idc=113&Eca_Queiros_Portugal_13.

Observações

1. Para trabalho de casa, também se pedirá o preenchimento do inquérito relativo à investigação-ação da professora estagiária em questão.

2. Exercício 1:

Portugueses no Mundo – França: 490.444; Brasil: 552.264; EUA – 187.143; Suíça: 278.737; Venezuela: 112.502; Reino Unido: 154.332; Luxemburgo: 99.822; Canadá: 128.052; Alemanha: 162.222. Perguntas: A que se referem estes números? O que têm estes países em comum?

3. Exercício 2.1:

_____ é (muito; ainda) mais longe do que _____.
_____ é (bem) menos longe do que _____.
_____ é tão longe como _____.
_____ é o mais longe.
_____ é o menos longe de _____.
_____ é muito longe.
_____ é longíssimo.

4. Exercício 4.1 – perguntas:

1ª audição:

1. De onde é Susana Pereira?
2. Há quanto tempo está em Inglaterra?
3. Onde trabalha?
4. Que portugueses passaram recentemente pelo seu local de trabalho?
5. O que faz?
6. Onde vive?
7. É casada com quem?
8. Do que gosta mais em Londres?
9. Como vê a vida para os emigrantes em Londres?
10. Porque fica emocionada no final?

2ª audição: - 3 adjetivos utilizados: assustador, aborrecida, emocionada (perguntar rápida e oralmente 3 frases com comparativos e superlativos destes adjetivos).