

### Tabla de la clase de Español nº1

Unidad Didáctica: *Viajar es aprender*

**Duración: 90 minutos**

<b>Contenidos:</b>							
Juego de motivación- <i>Puzzle de una motocicleta.</i>							
<i>¿Qué países hispanohablante conoces?</i> - repaso general.							
Actividades de visionado y explotación de la película <i>Diarios de Motocicleta</i> de Walter Salles.							
Algunas colocaciones de léxico sobre el tema <i>Viajar</i> . Actividad lúdica- <i>Busca a tu pareja</i> y ejercicios de comprobación.							
Paso	Tiempo estimado	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Agrupamiento	Destrezas	Materiales	Contenidos
1	5m	La profesora: → saluda a los alumnos y comprueba su presencia	Los alumnos: → contestan a la profesora.	Profesora/ GG	CO/EO	Lista de los alumnos	<u>Lexicales</u> → hacer un viaje/una oferta;
2		→ escribe el número de la clase y la fecha del día	→ apuntan la clase y la fecha del día en el cuaderno.			Pizarra Cuaderno	→ coger el pasaporte/los billetes/ un avión
	10m	<u>Actividad de motivación</u>					
3		La profesora: → reparte partes de una imagen al azar entre los alumnos y les pide que intenten solventar el puzzle (una motocicleta). Al final les hace algunas preguntas para que traten de adivinar el tema de la clase/unidad. Se pretende que lleguen a la palabra <b>viajar/viaje</b> . A continuación les hace algunas preguntas más ( <i>dónde les gustaría viajar; si es importante viajar y porqué;</i> )	Los alumnos: → Intentan encajar las piezas sueltas para descubrir la imagen misteriosa. A continuación contestan a las preguntas de la profesora y llegan al tema de la clase/unidad.	Profesora/GG	CO/EO	TARJETAS	<u>Gramaticales</u> → repaso general
4	15m	→ Les dice que van a hablar de un viaje por América Latina y les pregunta qué países conocen. Proyecta un powerpoint y hace un repaso sobre los países de América Latina.	→ Responden a las preguntas y recuerdan los países latinoamericanos.	Profesora/GG	CO/EO	Powerpoint	<u>Comunicativos</u> → Expresar sus ideas, opinión → preguntar y contestar → Hacer sugerencias
	10m	<u>Actividad de preaudición/previsionado</u>					
5		La profesora: → Les enseña una ruta en un mapa y les pregunta si les gustaría hacer un viaje así y como viajarían (en coche, en avión...).	Los alumnos:				<u>Actitudinales</u> → Utilizar el español como lengua de comunicación.
6		→ Les enseña una imagen de Che Guevara y les pregunta si saben quién es, si	→ Intentan descubrir la relación entre las imágenes y dan sus	Profesora/GG	CO/EO	Powerpoint	→ Crear una actitud de

		<p>hay alguna relación entre la imagen de la motocicleta, Che Guevara y esa ruta. El objetivo es que concluyan que existe una película que los asocia. A continuación proyecta un PowerPoint con algunas imágenes y les hace algunas preguntas más para que lleguen al título de la película. A continuación enseña un tráiler de la película para que lleguen al tipo de película y viaje que se cuenta.</p>	<p>sugerencias. Luego contestan a la profesora y llegan al título de la película y al tema tratado (un viaje a través de América del Sur).</p>				<p><b>confianza para la participación en clase.</b></p> <p>→ Saber escuchar y respetar a los compañeros y al profesor.</p> <p>→ Desarrollar el trabajo en diferentes agrupaciones.</p> <p>→ Respetar las reglas del aula.</p> <p>→ Mostrar motivación e interés.</p> <p><b>Procedimentales</b></p> <p>→ Inferir el contenido de la película a través del título.</p> <p>→ inferir significados en la película a partir de la información proporcionada por el contexto.</p> <p>→ obtener una visión global de la información de la película a partir de la análisis y comentario de algunas imágenes y del trailer de la película.</p> <p>→ emplear el conocimiento del vocabulario de la lengua materna para la comprensión del significado de algunas palabras.</p> <p>→ activar mentalmente los exponentes funcionales y nocionales que pueden ser movilizados y puestos en juego durante la visualización de la película.</p> <p>→ construir el significado de una unidad léxica a</p>
7	25	<p><b>Actividad de audición/visionado</b></p> <p><b>La profesora:</b> → Les imparte una ficha de visionado sobre la película <i>Diarios de Motocicleta</i> y les pide que lean la primera actividad. Luego visionan un extracto de la película y hacen la primera actividad.</p>	<p>→ Leen la primera actividad y aclaran dudas de léxico. Visionan el extracto y hacen el ejercicio de la primera actividad.</p>	GG/Profesora Individual/	CA/CE		
8		→ Corrige el ejercicio oralmente.	→ Corrigen el ejercicio.	Individual	CO/EO/CE	Ordenador y proyector	
9		→ Les pide que lean el ejercicio de la segunda actividad y aclara dudas antes de proyectar el segundo extracto.	→ Leen la segunda actividad y realizan el ejercicio mientras visionan el extracto seleccionado.	Profesora/GG Individual	EO/CO CAV	Ficha nº 1	
10		→ Corrige el ejercicio oralmente.	→ Corrigen el ejercicio.				
11		<p><b>Actividad de Posvisionado</b></p> <p>→ Les pide que comenten la frase: "Deja que el mundo te cambie, y podrás cambiar el mundo". Les ayuda con algunas preguntas: ¿Qué significa? ¿Por qué termina el tráiler con esta frase?</p>	→ Expresan su opinión, argumentando con ejemplos.	Profesora/GG	CO/EO	Ordenador y proyector	
12	25	<p><b>Actividad de presentación/comprobación de algunas colocaciones</b></p> <p><b>La profesora:</b> → Pide a los alumnos que digan lo que es necesario para viajar (comprar los boletos, coger el avión...). La profesora intenciona que los alumnos se acuerden de algunas colocaciones de léxico sobre el tema <i>viajar</i>. Se escuchan oralmente las sugerencias y enseguida les entrega una tarjeta a cada alumno. Les explica apenas que tienen que agrupar las tarjetas y encontrar la pareja ideal. A continuación se escuchan a las parejas y se aceptan las sugerencias o no. En caso de que alguna pareja no esté correcta, tendrá que buscar una nueva pareja. Para que se queden con esa información, les subministra una ficha de trabajo con algunas colocaciones sobre el mencionado tema para que traten de enlazarlas.</p>	→ Dan sus sugerencias y intentan encontrar a su pareja. En seguida tratan de solventar el ejercicio A de la ficha de colocaciones.	Profesora/GG/ Parejas	CO/EO/CE	Ficha nº 2	
13		→ Invita a los alumnos a practicar esas colocaciones haciendo el ejercicio B de la ficha de trabajo sobre colocaciones.	→ Practican esas colocaciones haciendo el ejercicio B de la ficha de colocaciones.	Individual	CO/EO/EE	Ficha nº 2	
14		→ Se proyecta un "powerpoint" con la respuesta correcta.	→ Corrigen el ejercicio prestando mucha atención.	Profesora/GG	CE/EE/CO	Ordenador, proyector Ficha nº 2	

							<p>partir de la suma de los significados de las partes.</p> <p>→ insertar las colocaciones aprendidas/repasadas en un texto .</p> <p>→ Reaccionar ante situaciones distintas formando oraciones/frases mediante la aplicación de reglas gramaticales o pragmáticas.</p> <p><u>Culturales</u></p> <p>→ repasar los países hispanohablantes del continente americano.</p> <p>→ escuchar/identificar diferentes acentos/expresiones/léxico del español de América Latina.</p> <p>→ conocer un poco de la vida de Ernesto Che Guevara.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

→ Los contenidos se registrarán en la clase siguiente.