

## Anexo 19



Curso: 9º Grupo: A  
 Fecha: 7 de marzo de 2012  
 Profesora en prácticas: Helena Carriço

### Tabla de la clase de español nº2

Unidad Didáctica: *La Salud*

Duración: 90 minutos

<b>Contenidos:</b> Trastornos alimentarios- actividad de motivación y realización de una ficha de vocabulario. Comprensión lectora del texto: "Obsesión por comer sano" y explotación del mismo. Redacción y discusión de textos sobre los hábitos de salud de sus compañeros.							
Paso	Tiempo estimado	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Agrupamiento	Destrezas	Materiales	Contenidos
uno	5m	→ La profesora saluda a los alumnos y comprueba su presencia	→ Los alumnos contestan a la profesora.	Profesora/GG		Lista de los alumnos	<b>Lexicales</b> → trastornos alimentarios: <i>megarexia; vigorexia, ortorexia</i> → algunas colocaciones: <i>comida basura; alimentos integrales; trastorno alimenticio</i> → otro vocabulario relacionado con la salud: <i>Comer sano; macrobiótica, biológica</i>
dos		→ Con la ayuda de los alumnos, escribe los contenidos de la clase anterior  <b>Actividad de motivación</b>	→ Los alumnos apuntan la clase y la fecha del día en el cuaderno.			Pizarra Cuaderno	
tres	10m	→ La profesora enseña algunas fotos y plantea algunas preguntas. Su objetivo es que los alumnos adivinen el tema de la clase.  <b>Actividad de prelectura</b>	→ Los alumnos contestan a la profesora y llegan al tema de la clase.	Profesora/GG	CO/EO	Imágenes	<b>Comunicativos</b> → Expresar sus ideas, opinión → preguntar y contestar → expresar conclusión → hablar de las consecuencias de algo
cuatro	15m	→ La profesora hace las siguientes preguntas: "¿Qué trastornos alimentarios conocéis?" "¿Y qué les pasa a estas personas?"	→ Dan su opinión.	Profesora/GG	CO/EO		
cinco		→ Les dice que van a hablar de otros trastornos alimenticios y enseña otras imágenes para que intenten descubrir lo que les pasa a esas personas. La profesora los ayuda pidiendo que analicen el significado de las palabras ( <i>Megarexia; vigorexia;</i> )	→ Dan su opinión e intentan definir estos trastornos.	Profesora/GG	CO/EO	Imágenes	<b>Actitudinales</b> → Utilizar el español como lengua de comunicación.
seis		→ Para que puedan tener las definiciones de los trastornos mencionados les pide que hagan la ficha nº 1.	→ Realizan la ficha nº 1.	Individual	CO/CE/EE	Ficha nº 1	
siete		→ Proyecta un "powerpoint" con la corrección.	→ Dan sus respuestas y las comparan con las del "powerpoint".	Profesora/GG	EO/CO/CE	Ordenador/ Proyector	
ocho		→ Como no les fue dada la definición de Ortorexia, proyecta unas imágenes de algunas personas famosas e intenta que lleguen a la definición de este trastorno.	→ Contestan a las preguntas de la profesora y llegan a una posible definición de ortorexia.	Profesora/GG	EO/CO		
	25m						

nueve		<p align="center"><u>Actividad de lectura</u></p> <p>→ Les dice que el texto aporta la información necesaria para comprobar si lo que lo que han escrito sobre la ortorexia es correcto o no. Les pide que lean el texto.</p>	→ Leen el texto y comprueban si lo que han dicho es correcto o no.	Individual	CO/CL	Ficha nº 2	→ Crear una actitud de confianza para la participación en clase.
diez		→ Se escuchan las definiciones de los alumnos. Les pide que rellenen el cuadro en falta de la ficha nº 1 con la definición de ortorexia.	→ Dan su opinión y rellenan el cuadro referente al trastorno en falta.	Individual/GG	CO/EE/EO	Ficha nº 1	→ Saber escuchar y respetar a los compañeros y al profesor.
once		→ En seguida, pide a los alumnos que lean el texto una vez más y que realicen el ejercicio B de la ficha nº 2.	→ Leen el texto y realizan el ejercicio.	Individual	CO/CL/EE	Ficha nº 2	→ Desarrollar el trabajo en diferentes agrupamientos.
doce		→ Solicita a dos alumnos que lean sus repuestas y proyecta una posible respuesta.	→ Leen y confirman sus respuestas.	Profesora/GG	CE/EO/CO	Ordenador y Proyector	→ Respetar las reglas del aula.
trece				Parejas	CO/CE/EE	Ficha nº 2	→ Mostrar motivación e interés.
catorce		<p><u>Actividad de Poslectura / de presentación y comprobación / consolidación de colocaciones</u></p> <p>→ Propone que hagan el ejercicio D.</p>	→ Hacen el ejercicio.	Profesora/GG	CO/CE/EO	Ordenador y Proyector	<p align="center"><u>Procedimentales</u></p> <p>→ formular hipótesis sobre el tema a partir de algunas imágenes.</p>
quince	25m	→ Corrige el ejercicio de léxico en el encerado. → Propone que hagan el ejercicio E.	→ Leen y comprueban sus respuestas.				
		→ Corrige el ejercicio de léxico con un "powerpoint".	→ Hacen el ejercicio.	Profesora/GG	CO/EO	Ordenador y Proyector	→ reconstruir el significado de algunos trastornos a partir de la suma de los significados de las partes de las palabras.
			→ Leen y comprueban sus respuestas.	Parejas	EO/CO/EE	Ficha nº 3	
Dieciséis		<p align="center"><u>Actividad de Escritura</u></p> <p>→ Dice que al igual que las personas famosas, muchas veces nosotros no tenemos una alimentación adecuada, ni hábitos saludables y por eso les propone que descubran qué hábitos tiene su compañero. Para ello, proyecta un "powerpoint" con algunas preguntas que la profesora hizo a una compañera y el texto correspondiente y animándolos a que hagan lo mismo con su compañero. Les entrega una ficha con algunos marcadores de discurso, para ayudarlos y les recuerda que deben usar una de las colocaciones que han aprendido.</p>	→ Observan las imágenes y contestan a la profesora.	Profesora/GG/ Individual	EO/CO		→ Deducir el contenido del texto a través de la definición del título.
diecisiete	10	→ Escucha el texto de algunos alumnos.	→ Hacen las preguntas/dan las respuestas necesarias a su compañero para que puedan escribir su texto.	Individual	CE/EE	Ficha de autoevaluación	→ identificar las palabras a partir de las definiciones dadas y a partir de información proporcionada por el contexto.
		→ Al final de la clase, los alumnos contestarán a la ficha de auto evaluación elaborada por la profesora.	→ Leen sus textos y escuchan a sus compañeros.				→ activar y ensayar los exponentes funcionales y nocionales que puedan ser movilizadas y puestos en juego durante la actividad de escritura
			→ Realizan una ficha de autoevaluación de la unidad y se la entregan a la profesora.				<p align="center"><u>Culturales</u></p> <p>→ conocer otros trastornos alimentarios</p>

→ Los contenidos se registrarán en la clase siguiente.