

# Anexo 1



Curso Lectivo 2011/2012

Curso: 8º Grupo: B  
 Fecha: 25 de noviembre de 2011  
 Profesora en prácticas: Helena Carriço

## Tabla de la clase de Español nº1

Duración: 90 minutos

<b>Contenidos:</b> La descripción física Lectura e interpretación del poema: "Yo soy así" de Gloria Fuertes Los verbos "ser" y "estar". Ejercicios de consolidación. Producción de un pequeño poema.							
Paso	Tiempo estimado	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Agrupamiento	Destrezas	Materiales	Contenidos
Uno	5m	La profesora: → saluda a los alumnos y confirma su presencia	Los alumnos: → contestan a la profesora.	Profesora/ GG	CO/PO	Lista de los alumnos	<u>Lexicales</u> → Descripción física
Dos		→ escribe el número de la clase y la fecha del día	→ apuntan la clase y la fecha del día en el cuaderno.			Pizarra Cuaderno	<u>Gramaticales</u>
Tres	10m	La profesora: → empieza por enseñar un video con el objetivo de que los alumnos adivinen el tema da la unidad( <a href="http://www.videosdahora.com.br/Videos-Br/11953/Brincando-de-montar-rostos-com-faces-de-diferente-pessoas/">http://www.videosdahora.com.br/Videos-Br/11953/Brincando-de-montar-rostos-com-faces-de-diferente-pessoas/</a> )	Los alumnos: → ven el video.	Individual	CO	Video	→ ser y estar <u>Comunicativos</u>
Cuatro		→ hace algunas preguntas para que adivinen el tema	→ contestan a las preguntas de la profesora y llegan al tema.	GG	CO/PO		→ Expresar sus ideas, opinión <u>Actitudinales</u>
Cinco		<u>Actividad de presentación y comprobación / consolidación del vocabulario</u>	Los alumnos:	Parejas	CO/PO/PE	FICHA Nº1	→ Utilizar el español como lengua de comunicación.
Seis		La profesora: → les entrega una ficha de trabajo con vacío de información con vocabulario relacionado con la descripción física de personas y les invita a hacerle algunas preguntas a sus compañeros.	→ reciben la ficha de trabajo y preguntan alternadamente al compañero por la información que no tienen.	GG			→ Crear una actitud de confianza para la participación en clase.
Siete	15m	→ proyecta la corrección con un powerpoint.	→ confirman si han hecho el ejercicio correctamente	GG	CE/CO/PO		→ Saber escuchar y respetar a los compañeros y al profesor.
		<u>Actividad de prelectura</u>	Los alumnos:				→ Desarrollar el trabajo en diferentes

Ocho		→ proyecta la frase: "Yo soy así como me estás viendo" y les pide a los alumnos que imaginen lo que van a hacer en seguida.	→ predican lo que van a hacer en seguida.	GG	CO/PO		agrupaciones.
Nueve		→ les dice que van a leer un poema y les pregunta de qué hablará el texto y en caso de que haya sugerencias muy diferentes, las escribirá en la pizarra.	→ dan sus sugerencias.	IW	CA/PO		→ Respetar las reglas del aula.
Diez	25	→ les pide que escuchen el poema e intenten comprobar si lo que han dicho es o no verdad. Confirma las respuestas de los alumnos haciéndoles preguntas. <b>Actividad de lectura</b>	→ escuchan el poema y confirman lo que predijeron. → contestan a la profesora.	GG	CE/CO/PO	Ficha de trabajo Nº 2	→ <b>Mostrar motivación e interés.</b>
Once		→ Reparte el poema y les pide que, al mismo tiempo que escuchan la grabación, lo lean en silencio. Aclara dudas de vocabulario y trata de saber el efecto producido en los alumnos.	→ Leen el poema en silencio y dan su opinión sobre el texto.	Parejas	CE		<b>Procedimentales</b>
Doce		→ Les propone que hagan el ejercicio de comprensión lectora.	→ hacen el ejercicio de comprensión lectora.	GG	CE		→ <b>Formular hipótesis sobre el tema a partir de un video.</b>
	20	→ Corrige el ejercicio proyectando un powerpoint	→ Corrigen el ejercicio prestando mucha atención.				→ <b>Asociar léxico</b>
Trece		<b>Actividad de poslectura / presentación gramatical</b>  La profesora:		GG	CL CE/PO	Ordenador, proyector	→ <b>Inferir el contenido del poema a partir del título/verso</b>
Catorce		→ proyecta un powerpoint con 6 versos de otro poema de la autora Gloria Fuertes para que los alumnos puedan conocer un poco quién fue esta poeta. Hace algunas preguntas para comprobar que han entendido la relación entre los versos.	→ Leen los versos y contestan a las preguntas de la profesora.	GG	CO/PO		→ <b>Leer y comprender un poema relacionado con la descripción física</b>
Quince		→ Pide que identifiquen el infinitivo de los verbos en negrilla para saber lo que los alumnos conocen de ellos.	→ Identifican el infinitivo de los verbos en negrilla y dicen lo que conocen de ellos.	Parejas	PE	ficha de trabajo Nº 3	→ <b>Realizar un pequeño ejercicio gramatical</b>
		<b>Actividad de comprobación del contenido gramatical</b>		GG			→ <b>Escribir poema corto sobre sí mismo</b>
		→ Entrega una ficha de trabajo para que identifiquen los usos de los verbos ser y estar y los practiquen. Corrige la ficha con la ayuda de un powerpoint.	→ Hacen la ficha de trabajo. → Corrigen los ejercicios.				<b>Culturales</b>
Dieciséis	15	<b>Actividad de escritura</b>  La profesora:	Los alumnos:	IW	PE	Ficha de trabajo nº 4	→ <b>Conocer una autora española</b>
		→ propone que, tal como Gloria Fuertes, escriban unos versos que digan algo sobre ellos.	→ Escriben su poema.	GG			
Diecisiete		→ Les pide que lean algunos de sus poemas en voz alta.	→ Leen algunos poemas en voz alta.	GG	CO/PO		
		→ Recoge todos los poemas para corregirlos en casa. Si aún resta algún tiempo, lee algunos poemas más y pide a los alumnos que intenten adivinar a quiénes pertenecen.	→ entregan los poemas e intentan adivinar a quién pertenece el poema leído.				

→ Los contenidos serán registrados en la clase siguiente.