

## Anexo 12



Curso Lectivo 2011/2012

Curso: 9º Grupo: A  
 Fecha: 29 de febrero de 2012  
 Profesora en prácticas: Helena Carriço

### Tabla de la clase de Español nº1

Unidad Didáctica: *La Salud*

**Duración: 90 minutos**

<b>Contenidos:</b> Juego de motivación. Bingo de palabras. Juego de parejas. Visualización de la campaña " 5 pasos: una vida saludable"- ejercicios de comprensión. Expresar órdenes, consejos o sugerencias- ficha de repaso y consolidación. Corrección.							
Paso	Tiempo estimado	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Agrupamiento	Destrezas	Materiales	Contenidos
1	5m	La profesora: → saluda a los alumnos y comprueba su presencia	Los alumnos: → contestan a la profesora.	Profesora/ GG	CO/EO	Lista de los alumnos	<u>Lexicales</u> → enfermedades, hábitos saludables: <i>hacer ejercicio; coger un catarro; resfriado,</i> → Otro vocabulario relacionado con la salud: <i>En ayunas;</i>
2	10m	→ escribe el número de la clase y la fecha del día  <b>Actividad de motivación</b>	→ apuntan la clase y la fecha del día en el cuaderno.			Pizarra Cuaderno	
3		La profesora: → reparte letras al azar entre los alumnos y les lee una lista con pistas para ayudarlos a descubrir las palabras misteriosas. Así, sabrán el tema de la clase.	Los alumnos: → Intentan descubrir las palabras para llegar al tema de la clase.	Profesora/GG	CO/EO/CE	TARJETAS	<u>Gramaticales</u> → repaso del subjuntivo e infinitivo <u>Comunicativos</u> → Expresar sus ideas, opinión → preguntar y contestar → Hacer sugerencias, dar órdenes o consejos
4	20m	<b>Actividad de presentación y comprobación / consolidación del léxico</b>  La profesora: → pregunta qué palabras aún recuerdan de este tema y les propone que repasen y aprendan más léxico, jugando al bingo de palabras. Les explica las reglas del juego proyectándolas en un "powerpoint".  <b>Actividad de presentación/consolidación de colocaciones</b>	Los alumnos: → reciben las tarjetas del juego, miran sus palabras y juegan al bingo de acuerdo con las reglas definidas.	Profesora/GG Individual	CO/EO/CE	TARJETAS	
5		La profesora: → les propone que jueguen un juego de cartas. El objetivo es encontrar el número mayor de parejas. Cada pareja recibe cuatro cartas y a la vez intenta hacer parejas buscando una baraja en el mazo. Cada jugador no puede tener más que cuatro cartas, por eso tiene que retirar una siempre que tenga más que	Los alumnos: → reciben las tarjetas del juego, miran sus palabras y juegan intentan hacer el mayor número de parejas.	Parejas	CO/EO/CE	CARTAS	

		cuatro. Gana el jugador con más parejas.						<b>Actitudinales</b>
6	5m	<b>Actividad de preaudición</b> La profesora: → les hace reflexionar que algunas de las palabras encontradas en el bingo son enfermedades o hábitos poco saludables que podrían ser evitados, con actitudes más sensatas. Les pregunta qué hacen para cuidar su salud.	→ Contestan a las preguntas de la profesora.	Profesora/GG	CO/EO	Ordenador y proyector Ficha nº 1		→ Utilizar el español como lengua de comunicación. → Crear una actitud de confianza para la participación en clase. → Saber escuchar y respetar a los compañeros y al profesor.
7		→ comenta que van a escuchar una campaña sobre los cinco pasos fundamentales para una vida saludable. Les pregunta qué pasos podrían ser estos. Escucha las opiniones de los alumnos.	→ dan sus sugerencias.	Profesora/GG	CO/EO			→ Desarrollar el trabajo en diferentes agrupaciones.
8	25	<b>Actividad de audición/visionado</b> <b>La profesora:</b> → Pide que vean con atención la campaña y que identifiquen en el cuaderno los cinco pasos. ( <a href="http://www.youtube.com/watch?NR=1&amp;v=3-fhgKvptGk&amp;feature=endscreen">http://www.youtube.com/watch?NR=1&amp;v=3-fhgKvptGk&amp;feature=endscreen</a> )	→ Ven con atención la campaña e identifican en el cuaderno los cinco pasos para una vida saludable.	Individual/ GG/Profesora	CA/EO	Ordenador y proyector		→ Respetar las reglas del aula. → Mostrar motivación e interés.
9		→ Les entrega una ficha y pide que lean las frases en silencio. Pide que vean una vez más la campaña y que identifiquen las frases verdaderas y las falsas. Se visionará la campaña dos veces más y la corrección será hecha con un powerpoint.	→ Ven la campaña y hacen el ejercicio de comprensión auditiva. → Corrigen el ejercicio prestando mucha atención.	Individual Profesora/GG	CA EO/CO	Ordenador y proyector		<b>Procedimentales</b> → inferir y completar las palabras en una frase con pistas sobre esas palabras. → emplear el conocimiento del vocabulario de la lengua materna para la comprensión del significado de algunas palabras.
10		→ A continuación les propone que hagan el ejercicio de vocabulario.	→ Realizan el ejercicio de vocabulario.	Individual	CE/EE			
11	25	→ Corrige el ejercicio proyectando un "powerpoint".	→ Corrigen el ejercicio.	Profesora/GG	CO/EO/CE	Ficha nº 2		→ Inferir el contenido de la campaña a través del título.
12		<b>Actividad de presentación gramatical / comprobación del contenido gramatical</b> <b>La profesora:</b>	→ Contestan a las preguntas de la profesora.	Profesora/GG	CO/EO	Ordenador, proyector Ficha nº 2		→ activar mentalmente los exponentes funcionales y nocionales que pueden ser movilizados y puestos en juego durante la visualización de la campaña.
13		→ Pide a los alumnos que digan de nuevo los cinco pasos mencionados en la campaña. Para ayudarles proyecta un "powerpoint". Al final tendrán los pasos proyectados	→ Identifican el tiempo verbal.	Profesora/GG	CE/CO/EO	Ordenador/ proyector		→ agrupar las expresiones de sugerencia, consejos y órdenes según el tiempo verbal utilizado.
14		→ Pide que identifiquen el tiempo utilizado en las frases y les pregunta por qué se usó este tiempo. Intenta que lleguen a la respuesta: <i>para dar órdenes o consejos</i> . → Invita a los alumnos a que digan lo mismo, pero usando otras expresiones. Para alcanzar ese objetivo, les entrega una ficha con un ejercicio para enlazar frases. Se hace un breve repaso de las expresiones de sugerencia, órdenes y consejos. Les pide que rellenen dos tablas con las expresiones del ejercicio	→ Resuelven los ejercicios.	Parejas	CO/EO/EE			

15		anterior y el tiempo verbal usado.	→ Miran la posible corrección y sugieren la suya también.	Profesora/GG	CE/EE/CO		<p>→ Reaccionar ante situaciones distintas formando oraciones/frases mediante la aplicación de la regla repasada/aprendida.</p> <p><u>Culturales</u></p> <p>→ conocer diferentes expresiones/léxico del español de México</p> <p>→ conocer la situación de algunos aspectos de la salud de los mexicanos.</p>
16		→ Se proyecta un “powerpoint” con una sugerión de respuesta.	→ Reaccionan ante distintas situaciones haciendo sugerencias, dando órdenes o consejos.	Parejas	EO/CE/EE		
17		<p>→ Pide a los alumnos que trabajen en parejas y reaccionen ante diferentes situaciones, haciendo sugerencias, dando consejos u órdenes.</p> <p>→ Se escuchan las sugerencias de los alumnos y se proyectan las de la profesora como posible modelo.</p>	→ Leen sus sugerencias, consejos u órdenes.	Profesora/GG	EO/CO		

→ Los contenidos se registrarán en la clase siguiente.