

Anexo 43



Curso Lectivo 2011/2012

Curso: 9º Grupo: A
 Fecha: 23 de mayo de 2012
 Profesora en prácticas: Helena Carriço

Tabla de la clase de español nº3

Unidad Didáctica: *Viajar es aprender*

Duración: 45 minutos

Contenidos:							
- ¿Qué le echamos?- algunas colocaciones - ejercicios de consolidación.							
- ¡Echar unas risas!- juego de consolidación.							
Paso	Tiempo estimado	Actividad del profesor	Actividad del alumno	Agrupamiento	Destrezas	Materiales	Contenidos
Uno	5m	→ La profesora saluda a los alumnos y comprueba su presencia	→ Los alumnos contestan a la profesora.	Profesora/GG	CO/EO	Lista de los alumnos	<u>Lexicales</u>
dos		→ Con la ayuda de los alumnos, escribe los contenidos de la clase anterior	→ Los alumnos apuntan los contenidos, la clase y la fecha del día en el cuaderno.		CO/EO/EE	Pizarra Cuaderno	→ Algunas fiestas y costumbres españolas: <i>El cotilleo; el tapeo; la siesta</i>
tres	10m	<p>→ La profesora les pregunta a los alumnos <u>qué</u> costumbres recuerdan de la clase anterior y hace una lluvia de ideas. Tratan de comentar un poco cada una de ellas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad de motivación</u></p> <p style="text-align: center;">el tapeo La siesta</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>costumbres españolas</p> </div> <p>La vida en la calle El cotilleo Las fiestas</p>	→ Los alumnos contestan a las preguntas de la profesora y comentan un poco lo que ya saben sobre algunas costumbres españolas.	Profesora/GG	CO/CE/EE	Imágenes	→ Algunas colocaciones con el verbo "echar"
cuatro		→ La profesora les pide a los alumnos que escojan una de las costumbres españolas más conocidas. En caso de que no refieran "la siesta", la profesora la referirá y pedirá que intenten hacer una frase con la palabra "siesta". Lo más probable es que surja la colocación "dormir la siesta" y por eso les da tres verbos más (<i>echarse/hacer/tener</i>) para que encuentren una colocación correcta con el mismo significado. El objetivo es llegar a la colocación <i>echarse una siesta</i> .	→ Refieren la costumbre que conocen más e intentan hacer frases con la costumbre "siesta" usando el verbo correcto.	Profesora/GG Individual	EO/CO/ EO/CO	Powerpoint Imágenes Ficha nº 1 Ordenador/ Proyector	<p><u>Comunicativos</u></p> <p>→ Expresar sus ideas, opinión</p> <p><u>Actitudinales</u></p> <p>→ Utilizar el español como lengua de comunicación.</p> <p>→ Crear una actitud de confianza para la participación en clase.</p> <p>→ Saber escuchar y respetar a los compañeros y al</p>

					CO/EO		profesor.
	15	<u>Actividad de percepción de significado/memorización</u>					→ Desarrollar el trabajo en diferentes agrupamientos.
cinco		<u>La profesora:</u> → comenta que el verbo echar es un verbo importante en Español y se usa para muchas cosas, por eso les propone que aprendan algunas colocaciones con este verbo. Les entrega una ficha de trabajo con un ejercicio sobre el susodicho verbo.	→ Realizan el ejercicio A de la ficha nº 1.	Parejas	CO/EO/CE/EE	Ficha nº 1	→ Respetar las reglas del aula. → Mostrar motivación e interés.
seis		→ Corrige el ejercicio con un "PowerPoint".	→ Dan sus respuestas y las comparan con las del "PowerPoint".	Profesora/GG Individual	CE/EO/CO	Ordenador y Proyector	→ construir el significado de una unidad léxica a partir de la suma de los significados de las partes.
		→ les pide que intenten relacionar una posible explicación/definición para cada una de las colocaciones encontradas en el ejercicio anterior.	→ Realizan el ejercicio B de la ficha nº 1.	Parejas	CO/EO/CE/EE	Ficha nº 1	→ describir una situación empleando el conocimiento de las colocaciones anteriormente realizadas.
siete	15m	→ Corrige el ejercicio con un "PowerPoint".	→ Dan sus respuestas y las comparan con las del "PowerPoint".	Profesora/GG Individual	CE/EO/CO		→ identificar las colocaciones a partir de información proporcionada por su pareja.
		<u>Actividad de uso y mejora</u> → Les dice que van a jugar un juego de cartas. Les comenta que van a jugar en grupos de cuatro personas. Cada grupo recibe un juego de cartas que se colocan boca abajo en un montón en el centro. Compiten una pareja contra la otra. Un elemento de una pareja coge una carta y se la enseña a la pareja contraria. A continuación, debe explicar a su compañero la situación en la que se produciría lo que tiene escrito en su tarjeta, para que pueda adivinarlo. Tienen un minuto para hacerlo. Si lo consigue, la pareja gana un punto. Ejemplo: "echar la llave": esto lo haces para salir y entrar en casa.	→ Juegan al juego de cartas e intentan ganar más puntos mientras memorizan y practican las colocaciones con el verbo "echar".	Profesora/G/	CO/CE/EO	Tarjetas	→ activar y ensayar los exponentes funcionales y nocionales que puedan ser movilizados y puestos en juego durante las actividades.
							<u>Culturales</u> → conocer varios datos de la cultura española (fiestas, costumbres y características psicológicas de los españoles)

→ Los contenidos se registrarán en la clase siguiente.