

Resumo

Pretendeu-se com a presente dissertação, descrever o trabalho relacionado com a coordenação do programa Eco-Escolas, desenvolvido durante o ano lectivo 2007-2008 na Escola E.B. 2,3 da Madalena. O referido programa é um projecto internacional vocacionado para a educação ambiental para a sustentabilidade. Envolve a participação dos alunos na tomada de decisões e na planificação de actividades, revelando-se uma forma de implementar a Agenda 21 local, na comunidade escolar. O trabalho desenvolvido incidiu na implementação de uma metodologia coerente com um programa de educação ambiental de qualidade. O referido programa atribui a certificação de Eco-Escola através da concessão da Bandeira Verde, desde que a escola seja capaz de implementar a metodologia proposta pela coordenação do programa a nível nacional e de realizar actividades no âmbito dos temas base (água, resíduos e energia) e tema do ano: Alterações Climáticas.

A implementação da metodologia do programa Eco-Escolas compreendeu várias fases: 1. Constituição do Conselho Eco-Escola; 2. Auditoria Ambiental; 3. Plano de Acção; 4. Monitorização; 5. Trabalho Curricular; 6. Divulgação à comunidade e; 7. Eco-Código. A realização da Auditoria Ambiental permitiu diagnosticar vários problemas ao nível da gestão do espaço escolar e nos hábitos ambientais dos alunos. A falta de condições para a recolha selectiva de resíduos no interior do recinto escolar, o desperdício de água e de luz, o desconhecimento por parte dos alunos da problemática das Alterações Climáticas, foram algumas evidências de que o desempenho ambiental da Escola poderia ser melhorado. Com vista a colmatar os problemas detectados, em conjunto com os alunos, foram delineadas uma série de actividades, nomeadamente: a construção de papelões, elaboração de cartazes alusivos à temática da protecção ambiental, colocação de um “Oleão” com vista à recolha dos óleos alimentares usados, produção de recursos digitais para divulgação das temáticas abordadas e realização de um evento de ciclo turismo, entre outras.

Apesar de o plano de acção inicialmente delineado se ter revelado algo ambicioso, uma vez que não se concretizaram todas as actividades previstas, foi possível sensibilizar a comunidade escolar para as questões ambientais. Deste modo, desenvolveram-se iniciativas que poderão influir positivamente na melhoria da gestão do espaço escolar, nomeadamente na racionalização dos consumos de energia. Foram criadas parcerias com várias empresas locais. O trabalho da escola foi premiado com a atribuição do galardão Bandeira Verde.

Palavras Chave: Educação Ambiental; Sustentabilidade; Agenda 21; Programa Eco-Escolas.

Abstract

This thesis discusses the work related to the coordination of Eco-Schools programme, developed during the school year of 2007-2008 in the E.B. 2,3 Madalena School. Eco-Schools is an international programme for environmental education aimed for sustainability, involving full pupil participation in the decision making process, planning and activities. It is an ideal way to implement local Agenda 21 in the school community. Furthermore, this programme certifies the eco-school with a green flag, if the school is able to develop the methodology and activities related to the themes: water, energy, waste and climate change, proposed by the programme coordination.

The implementation of the methodology of the eco-schools programme involved several stages: 1. Eco-Schools Committee; 2. Environmental Review; 3. Action Plan; 4. Monitoring and Evaluation; 5. Curriculum Work; 6. Informing and Involving; 7. Eco-code. The Environmental Review was able to diagnose several problems related to the school's facilities and pupils environmental habits. The absence of selective collecting of waste by pupils, the water and energy waste, and the unfamiliarity with the climate change subject, reflected by itself, the school's environmental performance. Working closely with the pupils, some activities were planned, namely: elaboration of paper disposal recipients and posters/digital resources allusive to the environment protection; distribution of oil collecting recipients and a bike tour event.

Although the action plan revealed itself quite ambitious, for it was not possible to materialize all the initially planned activities, it was on the other hand possible to render sensitive the school community towards environmental problems. Some initiatives were taken in order to improve the school's facilities. As an example, actions were taken to minimize energy consumption. Some partnerships with local enterprises were created. The school's efforts were awarded with a green flag.

Key words: Environmental education, sustainability, agenda 21, Eco-schools programme.