

- Isidro, A., & Almeida, A. T. M. (2003). Projecto Educar para a convivência social: O jogo no currículo escolar. *Cadernos encontro: O museu a escola e a comunidade*. Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga.
- Kishimoto, T. M. (1998). *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira.
- Kishimoto, T. M. (1999). *Jogo, brinquedo, brincadeira e educação*. São Paulo: Cortez.
- Leontiev, A. N. (1994). Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar. In Vygotsky, Luria, & Leontiev (Orgs.), *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Moraes.
- Martin, C. L., & Fabes, R. A. (2001). The stability and consequences of young children's same-sex peer interactions. *Developmental Psychology*, 37(3), 431-446.
- Michelet, A. (1998). Classificação de jogos e brinquedos: A classificação ICCP. In Friedmann, Aflalo, Andrade, & Altaman (Orgs.), *O direito de brincar: A brinquedoteca* (4ª ed.). São Paulo: Edições Sociais: Abrinq.
- Negrine, A. S. (1994). *Aprendizagem e desenvolvimento infantil: Simbolismo e jogo* (1ª ed.). Porto Alegre: Prodil.
- Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2006). Desenvolvimento humano (Trad. Daniel Bueno, 8a ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pellegrini, A. D., & Smith, P.K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. *Child Development*, 69, 577-598.
- Pontes, F. A. R., & Magalhães, C. M. C. (2003). A transmissão da cultura da brincadeira: Algumas possibilidades de investigação. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16(1), 117-124.
- Queiroz, N. L. N., Maciel, D. A., & Branco, A. U. (2006). Brincadeira e desenvolvimento infantil: Um olhar sociocultural construtivista. *Paidéia*, 16(34), 169-179.
- Rosa Neto, F. (2002). *Manual de avaliação motora*. Porto Alegre: Artmed.
- Silva, L. I. C., Pontes, F. A. R., Silva, S. D. B., Magalhães, C. M. C., & Bichara, I. D. (2006). Diferenças de gêneros nos grupos de brincadeira na rua: A hipótese de aproximação unilateral. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(1), 114-121.
- Souza, F., & Rodrigues, M. M. P. (2002). A segregação sexual na interação de crianças de 8 e 9 anos. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 15(3), 489-496.
- Vygotsky, L. S. (1998). *A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores* (4ª ed., C. Neto, L. S. Menna Barreto, S. C. Afeche, Trans.). São Paulo: Martins Fontes.
- Wanderlind, F., Martins, G. D. F., Hansen, J., Macarini, S. M., & Vieira, M. V. (2006). Diferenças de gênero no brincar de crianças pré-escolares e escolares na brinquedoteca. *Paidéia*, 16(34), 263-273.

This study aims to identify the kinds of toys more used by children and to verify differences about gender and age of Brazilian and Portuguese children. The participants in the research included 259 Brazilian children and 172 Portuguese children. All of these children attended the first four years of elementary school and they are between 6 and 10 years old. Data were collected by a scale of toys designed specifically for this study. By analyzing the data some similarities could be found between these two samples about the characterization of toys. Boys of both samples demonstrated a predilection for the use of toys that require a more intense physical activity. The youngest children of the Brazilian sample showed to be more predisposed to use toys that promote and stimulate the motor and social development. In the Portuguese sample, in turn, significant differences in the use of toys among children from different school levels were not found.

Key-words: Culture, School, Toys.

“Os Inempregáveis”: Estudos de caso sobre os impactos psicossociais do não-emprego em licenciados portugueses

Patrícia Araújo* / Filomena Jordão**

* Universidade Jean Piaget, Benguela, Angola; ** Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Mundialmente, as relações laborais transformam-se e emerge uma nova categoria de trabalhadores licenciados: Os “inempregáveis” ou sem-emprego. Estes reúnem experiência profissional, mas nunca tiveram uma relação jurídica de emprego (contrato de trabalho sem termo). Enquanto os estudos sobre desemprego são abundantes, estudos sobre o “inemprego” são escassos. Pretendemos neste estudo explorar os impactos psicossociais do não-emprego involuntário em licenciados portugueses e as estratégias de *coping* utilizadas para lidar com esses impactos. Optou-se pelo método de estudo de caso múltiplo e pela entrevista para traçar a história de vida de seis licenciados “inempregáveis”, involuntariamente em situação precária ou sem-atividade laboral. Recorreu-se ao NVivo para análise dos dados. Os resultados evidenciam mais impactos (negativos e positivos) nas situações laborais precárias do que na não-atividade laboral e, mais impactos positivos do que a literatura indicava. A “focalização activa” é a estratégia de *coping* mais utilizada pelos sujeitos. Finalizamos propondo pistas para futuras investigações e de combate ao não-emprego.

Palavras-chave: Coping, Emprego, Impactos Psicossociais, Não-emprego, Precariedade laboral, Trabalho.

Durante milhares de anos, ninguém soube o que era um emprego, pois “o emprego é um fenómeno da modernidade” (Woleck, 2002: 2). Todos sabiam o que significava trabalhar. “As pessoas não tinham empregos no sentido fixo e unitário, faziam serviços na forma de um fluxo constantemente mutante de tarefas” (Woleck, 2002: 8), sem saber o significado de hierarquia, benefícios sociais ou subsídios. É na revolução industrial que surgem os empregos, enquadrados na figura de contrato de trabalho. Em menos de 200 anos, todos parecem desejá-los, rendidos à ilusão do pleno emprego (Gonçalves & Coimbra, 2002). Em 1776, Adam Smith (1999) afirmou que a sociedade transformou o ser humano, necessariamente, num detentor de emprego, e na realidade assim é, sendo o emprego o caminho “para a segurança, sucesso e satisfação das necessidades de sobrevivência” (Woleck, 2002: 8).

Recentemente, o “emprego decresceu em, praticamente, todas as nações” (Woleck, 2002: 9), e os trabalhadores têm de se adaptar a novas formas de organização do trabalho que, na realidade, são neologismos para velhas práticas (Kovács, 2004). Referimo-nos por ex., ao empreendedorismo, *Networking*, *Alliances*, *Spin-off's* e *New ventures* (Kallerberg, 2000), formas que apesar de darem respostas úteis à economia, fazem emergir variadas situações laborais precárias indesejadas pelos trabalhadores, que já fundaram movimentos contra estas (ex., “FERVE”, a organização europeia “May DAY”, etc.).

A correspondência relativa a este artigo deverá ser enviada para: Patrícia Araújo, Universidade Jean Piaget, Benguela, Angola. E-mail: pattaraujo@gmail.com

As pessoas sempre esperaram que, estudando mais tempo, teriam garantia de emprego (Castro & Pego, 2000) mas, na verdade, a construção da carreira de jovens licenciados é hoje feita de uma forma diferente do que aconteceu até aqui e assiste-se, principalmente em licenciados, ao aparecimento de uma nova forma categoria de trabalhadores: *Os Sem-Emprego*, ou adoptando a expressão de Castel (1998, cit. in Brandão, 2002: 144), *os inempregáveis ou "inempregados"*. Trata-se de indivíduos com qualificações que, apesar de possuírem experiência profissional, nunca tiveram – apesar de o desejarem – um vínculo laboral sem termo, ou seja, uma relação jurídica de emprego. Como refere Kovács (2004: 63) “parece existir um desencontro entre as expectativas dos trabalhadores e as políticas de emprego. Os estudos indicam que as expectativas da maior parte dos trabalhadores incidem sobre a estabilidade do emprego, mas os meios políticos e empresariais tentam impor as formas flexíveis (sobretudo precárias)”.

Dado que se trata então de uma temática recente e que carece de análise cuidada, o objectivo do nosso estudo é estudar os impactos do não-emprego em licenciados em situação de não-emprego ou inemprego.

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Trabalho, emprego, "inemprego" e carreira

Começamos por clarificar os conceitos chave para abordagem da nossa problemática. *Trabalho*, do latim *tripaliu* (“três paus”) designava “um aparelho para sujeitar os cavalos que não se deixavam ferrar” (Priberam, s/d). Na ciência humana podemos defini-lo por “qualquer acção sobre a natureza, pessoas ou ideias com objectivos de aumentar o seu valor para uso futuro” (Roberts et al., cit. in Fryer & Payne, 1986: 236). Muitas acções são trabalho (doméstico, estudar, etc.) mas não são emprego. Emprego é a “troca contratual, institucionalmente regulamentada, entre duas partes, em que uma vende, e a outra compra trabalho, normalmente por dinheiro, mas também poderá ser por bens ou serviços” (*idem*: 236). A relação jurídica de emprego é contratualizada por um “contrato de trabalho”, escrito ou oral, que além de definir as condições do emprego, é também um contrato psicológico (Rousseau, 1997). A palavra *emprego* surge na língua inglesa em 1400 e, até ao século XVIII, era “uma determinada tarefa e nunca se referia a um papel ou a uma posição numa organização” (Woleck, 2002: 7) e só a partir do século XIX, passou a designar “o trabalho realizado nas fábricas ou nas burocracias das nações em fase de industrialização” (*ibidem*).

O *Desemprego* é definido como “falta de emprego” (Priberam, s/d), e desempregado como “sem-emprego; desocupado” (*ibidem*). O prefixo “des” faz-nos crer que se trata de alguém que já teve emprego e o perdeu, mas na língua portuguesa, designa indistintamente quem o perdeu e quem nunca o teve. A definição como “desocupado” não está plenamente correcta, pois ser desempregado não é não ter trabalho, já que muitas actividades de trabalho continuam (Fryer & Payne, 1986).

Nesta investigação consideramos como conceitos diferentes o *desemprego*, ou seja, a perda de um emprego conquistado anteriormente, e *“inemprego”* ou *não-emprego*, situação em que se encontra a pessoa que nunca teve uma relação jurídica de emprego (contrato de trabalho sem termo). O “inemprego” integra então a *não-actividade laboral* (a pessoa está actualmente sem actividade laboral, mas pode já ter trabalhado precariamente) e as *situações laborais precárias* ou *trabalho precário* (cf. Quadro 1). Do latim *Precarius* é “aquele que pede, suplica, implora” (Ferreira, 1994: 925) e encontram-se terminologias diversas, em Portugal e noutros países, como trabalho flexível, atípico, precário (Treu, 1992), ou contingente (*Contingent Work*) que Polivka e Nardone (1989) definem como todo o trabalho que não é a tempo inteiro, não é permanente, não

possui remuneração fixa e não possui vínculo laboral. Segundo Kovács (2004: 35) “a precariedade refere-se “ao trabalho mal pago, pouco reconhecido, à instabilidade do emprego, à ameaça do desemprego, à restrição dos direitos sociais e também à falta de perspectivas de evolução profissional”. Vaz (2002: 2) define diversos tipos de trabalho precário como o trabalho “a tempo parcial, temporário, o trabalho independente e no domicílio”, aos quais acrescentamos outras (cf. Quadro 1).

QUADRO 1

Esquema integrador dos conceitos abordados e tipologias de emprego, desemprego e “inemprego” ou não-emprego

Emprego	Relação jurídica de emprego, formalizada por contrato de trabalho sem termo.	
Desemprego	Perda de emprego anteriormente conquistado.	
Não-emprego ou “inemprego” Nunca ter possuído um emprego, i.e., relação jurídica de emprego, formalizada através de um contrato de trabalho sem termo	Sem actividade laboral	Estar à procura de oportunidades laborais, mas nunca ter tido emprego.
	Situações laborais precárias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalho independente 2. “Falso Independente” 3. Trabalho não-enquadrado 4. Estágios e afins 5. Contrato a prazo, 6. Trabalho precário desqualificado, subemprego 7. Trabalho temporário 8. Trabalho a tempo parcial involuntário 9. Trabalho no domicílio 10. Trabalho sazonal 11. Bolseiros 12. “Voluntariado” (algum)

Para Kovács (2004: 37) existe flexibilidade “*precarizante e a qualificante*”, sendo que a precarizante se subdivide em “estável e transitória”. Estamos interessados nas situações de flexibilidade precarizante estável, a situação em que se permanece quando não se consegue escalar para o emprego, ficando anos em trabalho precário e intermitente (Kovács, 2004). Desenvolvemos cinco exemplos de flexibilidade precarizante, por serem aqueles que emergiram na nossa recolha de dados; (a) o *trabalho ilegal, não-enquadrado*, ou seja, fora de situações contratualizadas, muitas vezes esquecidas pela investigação (Jahoda, 1981); (b) os *contratos a prazo*, a termo, ou por tempo determinado, que durante décadas funcionou como “uma fase de experimentação uma espécie de processo de pré-recrutamento de trabalhadores efectivos” (Kovács, 2004: 37), mas que hoje “resulta sim, muitas vezes, numa nova situação precária” (*ibidem*); (c) Os *programas de estágios* ou semelhantes, como programas de ocupação de tempos livres, emergem como um novo tipo de precariedade, pois não trazem benefícios sociais e muitos são os jovens que permanecem nestas situações, quando na realidade já são profissionais; (d) O *trabalho independente* e o *falso independente*. O primeiro está enquadrado juridicamente através do contrato de prestação de serviço que “é aquele em que uma das partes se obriga a proporcionar à outra certo resultado do seu trabalho intelectual ou manual” (Capítulo IX, Artigo 1154.º do Código Civil Português). Porém, se a actividade é desenvolvida mensalmente na mesma entidade com remuneração igual, considera-se juridicamente, que existe uma relação de emprego, e são estes os falsos independentes, que laboram como se de contratados a termo se tratassem, para que as empresas se esquivem de encargos fiscais e sociais; (e) Por último, o *subemprego*. Os jovens são estimulados à obtenção de uma licenciatura mas não encontrando emprego, ingressam no subemprego, definido

como “a situação em que o empregado desempenha funções que requerem habilitações inferiores às que possui” (Priberam, s/d).

Os licenciados vão assim, encontrando formas de construir a sua carreira, conceito que começa a ganhar novos significados. A carreira seria a “soma das experiências relacionadas com o trabalho que se desenvolvem ao longo da vida de uma pessoa” (Greenhaus, 1987, cit. in Castro & Pego, 2000: 14). Mas a realidade do desenvolvimento da carreira é “hoje brutalmente diferente” (Castro & Pego, 2000: 14) para os licenciados que alternam emprego, desemprego e não-emprego para os quais ninguém os preparou, não deixando, entretanto, de desenvolver um “moderno” tipo de carreira que se aproxima “do seu sentido etimológico primário, no qual a carreira era uma vereda, um caminho estreito e difícil de percorrer” (*idem*: 18).

A importância da pertença a uma organização laboral (de estar empregado)

O trabalho “é um motor da integração social” (Durkheim, 1985, cit. in Brandão, 2002: 143) e ser trabalhador equivale “não só a um status função específica na sociedade, mas também a um conjunto de protecções sociais que se foram desenvolvendo durante o século XX” (Brandão, 2002: 143).

O trabalho é o nosso facto social total, já que estrutura a nossa relação com o mundo e as nossas relações sociais e, por isso, somos uma sociedade baseada no trabalho, ainda que muitos nos queiram fazer-nos sair dela (Habermas, 1985, cit. in Méda, 1999). A função social das organizações vai mais além, já que as pessoas passam grande parte das suas vidas nestas e são imbuídas pelos valores organizacionais (e vice-versa).

Clarke e Critcher (1985, cit. in Glyptis, 1989) referem cinco necessidades satisfeitas pelo emprego: (a) a estruturação do tempo; (b) a partilha de experiências fora do contexto familiar; (c) a união de indivíduos em torno de objectivos que ultrapassam os seus próprios; (d) a obtenção de status e identidade e, (e) o reforço da actividade, isto é, sentir que o que faz “vale a pena” e contribui para algo maior. A pertença a uma organização laboral poderá ser mais importante para os licenciados, pois desenvolvem expectativas vocacionais elevadas e, logo, poderão sentir mais impactos pois a “instabilidade profissional (...) gera nos jovens a amarga sensação de não saber o que fazer com tanta escolaridade e/ou qualificação” (Castro & Pego, 2000: 14).

Impactos psicossociais do “inemprego” ou não-emprego

O não-emprego é então a situação em que se encontram os licenciados que não conseguem conquistar uma relação jurídica de emprego acabando por ser um “*não-acontecimento*” (Menezes, Matos, & Costa, 1989: 95), ou seja, um acontecimento esperado mas que acaba por não se verificar. A tarefa de documentar os impactos psicossociais destas situações fica, desde logo, dificultada pois a literatura mescla as situações de perda de emprego com as de não-conquista de emprego. Não encontrando estudos sobre não-emprego, basear-nos-emos na literatura existente acerca de fenómenos semelhantes, como é o caso do desemprego, trabalho não-permanente, insegurança no trabalho e outros.

A vivência do não-emprego jamais poderá ser generalizada, pois a forma como cada um vivencia esta situação varia com as suas características pessoais (locus de controlo, auto-conceito, valor atribuído ao trabalho, expectativas vocacionais, características sócio-demográficas, etc.). Pessoas com emprego poderão também experienciar a insatisfação, porém, a remuneração mensal permite alcançar uma liberdade económica que o “inempregável” poderá não desfrutar.

Pensamos que um dos impactos psicossociais do não-emprego será o adiamento de projectos pessoais como, por exemplo, o “retardamento da decisão de ter filhos (...) fruto de questões económicas e sociais como são o prosseguimento dos estudos, a necessidade sentida pelos jovens

de se estabilizarem economicamente antes de casarem ou terem filhos e as dificuldades de inserção laboral” (Ferreira, Fernandes, Vieira, Puga, & Barrisco, 2006: 74) e, por outro lado, o adiamento da independência, já que a saída de casa dos pais faz-se cada vez mais tarde (Agência Lusa, 2006: 1).

Impactos da não-actividade laboral

O interesse psicossocial no desemprego remonta aos estudos clássicos realizados durante guerras (Strandh, 2002). Um dos mais antigos artigos é o de Eisenberg e Lazarsfeld (1938) que mostra as reacções negativas das pessoas face ao desemprego, e é certo que provoca graves repercussões psicológicas e sociais (Rodrigues & Rodrigues, 1987). Em pessoas de classe média e com maior qualificação, é visto como algo a esconder, pois é considerado mais estigmatizante do que noutras classes (McFadyen, 1995), já que o facto de possuírem mais qualificações leva a supor que arranjam emprego mais facilmente (Fineman, 1987, cit. in McFadyen, 1995).

Destacamos três grandes teorias acerca dos efeitos psicológicos do desemprego (Winefield, 2002): A teoria da privação, a teoria do desânimo aprendido e a teoria da inibição à agência Pessoal. A *teoria da privação*, de Jahoda (1981, 1987) defende que a ausência de emprego tem dois grandes efeitos principais: (a) o minar do estatuto social e identidade e (b) a exclusão de um propósito maior na sociedade; Distingue benefícios manifestos do emprego (ex., obtenção de rendimentos) de benefícios latentes, que servem para manter os laços com a realidade e que são: (a) estrutura temporal, (b) contacto social, (c) objectivos externos, (d) status e identidade, e (e) actividade obrigatória. Já a *teoria do desânimo aprendido* (Peterson, Maier, & Seligman, 1993) afirma que os desempregados têm maior probabilidade de desânimo e perda de auto-estima e depressão, se tiverem locus de controlo interno. Finalmente, a *teoria da inibição à agência Pessoal* de David Fryer (1986), uma alternativa à teoria de Jahoda, assume que as pessoas são agentes intrinsecamente motivados, fundamentalmente pró-activos e independentes e as consequências negativas do desemprego prendem-se com o facto de ele inibir o exercício da agência pessoal.

Outras teorias identificam estádios na vivência da perda de um emprego (Eisenberg & Lazarsfeld, 1938; Kübler-Ross, 1992), em suma, caracterizados por: (a) choque inicial; (b) optimismo, com procura de emprego intensa, (c) pessimismo, ansiedade e dúvida, quando os esforços falham e, (d) resignação, deterioração físico-psíquica e fatalismo. No caso do “inemprego” ou não-emprego não existe choque inicial, mas julgamos que as outras fases se adequam. Quanto a sentimentos associados os estudos focam-se maioritariamente na baixa auto-estima (McFadyen, 1995). Kaufman (1982) cita agressividade, desânimo, desespero, inibição, apatia, culpabilidade, perda de identidade, desorientação e Waters (2000) refere sintomas psiquiátricos, desesperança, diminuição do controle percebido, auto-estima e moral e satisfação com a vida. Podemos acrescentar sentimentos de degradação, vergonha, falhanço e inadequação (Kelvin, 1980, cit. in Glyptis, 1989), ansiedade acrescida (Rousseau, 1997), e stresse causado pela culpa, preocupação com a perda do rendimento e dificuldades em planear o futuro (Glyptis, 1989).

Argolo (2001) prova uma forte associação entre dificuldades financeiras advindas do desemprego e o sofrimento emocional e Fryer e Payne (1986: 259) referem que a relação com a família e amigos poderá “tornar-se emocionalmente mais carregada, stressante e problemática”. São os jovens que sofrem de maior frustração e confusão de identidade (Gurney, 1980) e que têm maior tendência a autoculpabilizar-se (Hutson & Jenkins, 1989, cit. in McFadyen, 1995: 12). O desemprego está relacionado com risco de impactos adversos na saúde e estilos de vida menos saudáveis (Benach, Muntaner, Amable, & Benavides, 2002), e com separação e divórcio (Liem & Liem, 1988), negligência e abusos infantis (Steinberg, Catalano, & Dooley, 1981), alcoolismo (Catalano, Dooley, Wilson, & Houch, 1993) e impactos na saúde física (Kessler, House, & Turner, 1987), comportamento criminal (Allan & Steffensmeier, 1989), morte causada por acidentes rodoviários (Leigh & Waldon, 1998, cit. in Vinokur, 1997: 58) e suicídio (Orellano, 2005).

A inexistência do vínculo laboral poderá causar desvinculação emocional (*Desgarramiento emocional*) traduzida em perda de vitalidade, sensação de inferioridade e depressão (Matraj, 2000, cit. in Orellano, 2005) e “poderá ter como consequência a desaprendizagem e a perda de qualificações” (Kovács, 2004: 62).

Vejamus perspectivas positivas. A psicologia positiva surge “em reacção à preocupação que a psicologia tem tido com aspectos negativos e patológicos do comportamento humanos” (Luthans, 2002: 58) e porque “pouca atenção estava a ser dada aos pontos fortes e às características positivas das pessoas” (*ibidem*). Julgamos que a situação de não-actividade laboral poderá ser um momento de reflexão, reorientação e reconversão profissional, e uma oportunidade para se dedicar a outras áreas que não a profissional.

Estudos organizacionais prevêem que as transições serão cada vez menos disruptivas à medida que as pessoas desenvolvem capacidades de adaptação à mudança (Weick, 1995, cit. in Rousseau, 1997) e que as expectativas pessoais e definições de sucesso colocam o desemprego como uma oportunidade para evolução pessoal (Mirvis & Hall, 1994).

Impactos das situações laborais precárias

São poucos os estudos sobre o impacto do trabalho ou contratos temporários (Parker, Griffin, & Sprigg, 2002) e muitos iniciaram-se através do constructo da insegurança no trabalho que actua como um stressor crónico (Benach et al., 2002), pois colaboradores expostos a constante insegurança no trabalho são mais susceptíveis a doenças (*idem*). Em Portugal, a Comissão do Livro Branco das Relações Laborais (2007: 78) afirma que “os “recibos verdes” demonstraram menos optimismo perante o futuro do que outros precários, como os contratados a termo”, denunciando diferenças ao nível dos impactos dos vários tipos de precariedade.

O trabalho flexível pode trazer perigos para a saúde do trabalhador (Benach et al., 2002), (*idem*), efeitos negativos ao nível da saúde mental (Burchall, 1994, cit. in Parker, Griffin, & Sprigg, 2002) e também dos seus cônjuges e filhos (Vinokur, Schul, Vuori, & Price, 2000), instabilidade no trabalho e menor envolvimento nas decisões da empresa (Parker, Griffin, & Sprigg, 2002). Por outro lado, mudanças nas relações laborais podem conduzir a maiores exigências no desempenho profissional (Herriot & Pemberton, 1995).

Quanto ao subemprego, julgamos que o impacto negativo mais claro é o baixar o nível de expectativa e aspiração profissional e já em 1938, Eisenberg e Lazarsfeld (1938: 367) afirmavam que “a necessidade de evitar o falhanço tornar-se-á maior do que a necessidade de manter o seu nível de aspiração o mais elevado possível, e consequentemente o nível de aspiração baixará”. Economistas e gestores defendem que o trabalho contingente é necessário para enfrentar flutuações de mercado, mas outros (Polivka & Nardone, 1989) defendem que conduzirá a (a) degradação de salários (b) diminuição de benefícios, (c) perda de segurança, (d) não acesso à formação profissional, (e) perda de posição de força dos trabalhadores (e movimentos sindicais), (f) baixa lealdade organizacional e, (e) diminuição de qualidade e produtividade dos trabalhadores.

Poucos são os impactos positivos documentados já que estudos “acerca de como o trabalho facilita os propósitos humanos estão em falta e são raros os estudos sobre seus efeitos positivos na saúde” (Ryff & Singer, 1998: 8). Gonçalves e Coimbra (2002), numa amostra maioritária de licenciados (64,9%), encontraram uma “dimensão emocional positiva do trabalho”, na qual se inclui a “Satisfação”, “Interessante”, “Prazer” e “Ocupar”. Ainda, o trabalho flexível pode significar uma menor pressão no trabalho (Russell-Gardner & Jackson, 1995, cit. in Parker, Griffin, & Sprigg, 2002). Para Miner e Robinson (1994) no futuro, as mudanças laborais serão banais e promoverão a aprendizagem individual e organizacional. Uma nova expressão designa estes trabalhadores com grande capacidade de adaptação e (muitas vezes, involuntariamente) em constante mudança de organizações: os “*Portfolio Workers*” (Handy, 1990, cit. in Kalleberg, 2000).

Apesar das perspectivas negativas sobre estas novas formas de estruturar a vida e o trabalho (Sennet, 2001), estas poderão conduzir a uma mudança pois “hoje, e de forma contraditória, uma das marcas do sucesso é a mudança de profissão, de emprego ou empresa” (Castro & Pego, 2000: 16). Por fim, partilhámos da opinião que estas diferentes classes de trabalhadores poderão conduzir a uma polarização: “trabalhadores de tempo integral vs. trabalhadores com menos segurança” (Singer, 1995, cit. in Woleck, 2002: 9).

Coping com o não-emprego ou “inemprego”

Santos, Ribeiro e Guimarães (2003) definem *coping* como o conjunto de esforços realizados, mais centrados no problema ou nas emoções, para lidar com uma situação, independentemente do seu resultado. Apesar do interesse crescente no *coping* com o desemprego (Waters, 2000) são escassas as teorias sobre este (McFadyen, 1995), e quanto ao não-emprego são inexistentes, por isso, utilizaremos perspectivas sobre *coping* com o desemprego.

Num primeiro momento, em que o *coping* era visto como estático, Jahoda (1972) apresenta a 4 estilos de *coping* com o desemprego: “(a) recuperado, (b) resignado, (c) desesperado (d) apático”. Posteriormente, entendeu-se que os esforços de *coping* estão sempre em evolução e, logo, as influências do meio envolvente e a avaliação cognitiva que a própria pessoa faz da situação têm um papel determinante (Waters, 2000).

Leana e Feldman (1990) referem outros tipos de *coping*: (a) “centrado no problema” ou seja, procura activa de emprego, e (b) “centrado nos sintomas” que inclui procurar apoio financeiro e suporte social. Kinicki e Latack (1990) contribuem definindo (a) o *coping* pelo controle (métodos activos de redução do stress) e (b) o *coping* pela fuga ou evitamento (ignorar ou fugir do foco do stress), sendo este comum em pessoas de classe média e com qualificações (McFadyen, 1995).

Alguns estudos demonstraram que (a) as pessoas tendem a usar mais do que uma estratégia de *coping* para fazer face a uma situação stressora (Folkman & Lazarus, 1985); (b) as pessoas que se consideram religiosas, têm um sofrimento menor face à situação de desemprego (Argolo, 2001), (c) o apoio social, da família, colegas de profissão e grupos da comunidade minimiza o stress associado ao desemprego (Rodrigues & Rodrigues, 1987: 124); (d) o *coping* centrado nas emoções é mais comum em grupos que percebem a situação como incontrolável (McFadyen, 1995).

Por último, encontramos uma perspectiva integradora, construída a partir de uma análise crítica de diversas escalas de *coping*, que decidimos utilizar na nossa investigação: O modelo de Esparbés, Sordes-Ader e Tap (1996, cit. in Tap, Costa, & Alves, 2005), que articula as três componentes humanas (cognitiva, afectiva e comportamental) e considera seis grandes estratégias de *coping*: (a) Focalização, (b) Suporte Social, (c) Retraimento, (d) Conversão, (e) Controle e (f) Recusa. Estas estratégias subdividem-se em “*coping percebido como positivo*” e “*coping percebido como negativo*” tendo em conta a desejabilidade social (Pronost & Tap, 1996, cit. in Tap, Costa, & Alves, 2005: 51), pois “o controle, suporte social e focalização eram percebidas como positivas, enquanto o retraimento e recusa como negativas (...), as negativas podem ser eficazes a curto-prazo, pois permitem uma dada distância face um contexto insuportável” (*ibidem*).

“Inemprego” e desemprego em licenciados portugueses

Apresentaremos algumas estatísticas actuais relevantes que ajudam a enquadrar a temática no contexto nacional. Comparado com a Europa, Portugal tem um número de licenciados baixo – por exemplo, o Norte de Portugal possui apenas 7.2% de licenciados (Eurostat, 2005) – e tem menos empregados com habilitação superior – apenas 13%, contra os 31% de Espanha e os 24% da média europeia (*ibidem*).

Os licenciados representam 9% do total de desempregados (mais de 50% destes têm entre 25 e 34 anos) e é a área de “Ciências sociais e do comportamento” que regista mais inscritos na procura do 1.º emprego (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais¹, 2007).

Quanto à precariedade, Portugal apresenta também uma taxa de precariedade superior à média europeia, que era de 14,5% em 2005, ocupando o terceiro lugar do *ranking* dos mais precários, a seguir à Espanha e Polónia (Mateus, 2007). Ainda segundo Mateus (*idem*), em 2000 o Instituto Nacional de estatística reportava que 27% dos trabalhadores portugueses (1,3 milhões) tinham um contrato a termo ou desempenhavam funções a recibos verdes e, em 2006, este número aumentou para 29%. A Administração Pública Central possui também 117 mil trabalhadores com vínculos precários (*ibidem*).

Segundo um inquérito a licenciados do ano de 2006 da Universidade do Porto (Gonçalves, Menezes, & Martins, 2009): (a) 9,3% afirmavam-se desempregados e 70,1% em situação de precariedade contratual; (b) 7,4% encontravam-se em formação ou estágios (excluindo os inscritos em estudos pós-graduados); e (c) 29,3% exerceram ou ainda exercem trabalhos esporádicos, maioritariamente em “Serviços Administrativos, Informáticos e *Call Centers*” (*idem*: 22).

Ainda assim não temos um panorama realista da situação nacional por variados motivos como, por exemplo, (a) não existem estatísticas sobre cada situação precária particular, (b) nem todos os licenciados se inscrevem em Centros de Emprego, (c) muitos licenciados encontram-se em estágios, subemprego ou outras situações e, logo, não são contabilizados como “inempregados”.

Existem 4 mil licenciados inscritos como desempregados, e seria ousado afirmar que existem também milhares de “inempregados” licenciados, mas é certo que “as condições de empregabilidade dos diplomados têm-se deteriorado seja em termos salariais, seja no vínculo laboral a que se submetem seja ainda na possibilidade de promoção, ao passo que os empregadores têm tido a oportunidade de aumentar as exigências ao recrutar pessoas cada vez mais qualificadas a custos menores” (Marques, 2004: 171).

MÉTODOS

Objectivos de estudo e questões de investigação

O objectivo deste estudo é documentar, identificar e reflectir sobre os impactos do não-emprego, procurando responder a duas questões de investigação: (a): Qual o impacto psicossocial do não-emprego ou “inemprego”, na forma de não-actividade laboral ou situação laboral precária involuntárias, em licenciados portugueses? e (b): Quais as estratégias de *coping* que utilizam para lidar com essas consequências?

Método

Perante uma temática pouco estudada e até ao momento não explorada em pormenor, optámos pela utilização do método de estudo de caso múltiplo do tipo descritivo e exploratório (Yin, 1994). Estamos assim interessados na análise aprofundada de um número restrito de casos e não na obtenção de resultados generalizáveis. Utilizamos a “História de Vida”, de cariz psicobiográfico, na qual a “pessoa se conta no interior de um trama de acontecimentos” (Poirier, Clapier-Valladon,

¹ O GPEARI – Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais pertence ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e levou a cabo este estudo tendo em conta apenas as inscrições formalizadas por licenciados em Centros de Emprego, pertencentes ao IIEFP.

& Raybaut, 1999: 32), e o entrevistador recolhe o saber específico de que o entrevistado é portador, “explorando uma parte da sua vida e focalizando-se em determinadas situações vividas” (*idem*: 51).

Casos

O estudo desenvolveu-se a partir de contactos angariados numa fase preliminar (questionário online) e, foram encontradas, com dificuldade, pessoas dispostas a dar o seu contributo voluntariamente. Participaram neste estudo seis licenciados (Casos 1, 2, 3, 4, 5, e 6: Por Exemplo “c3”) que nunca tiveram uma relação de emprego e se encontravam, no momento da entrevista, sem-actividade laboral ou em situação laboral precária. Têm entre 25 e 33 anos de idade, 2 pertencem ao sexo masculino e 4 ao sexo feminino e habitam nas áreas de Porto e Braga. Todos possuem uma licenciatura obtida em áreas científicas (Educação, Psicologia, Informática de Gestão, Secretariado de Gestão, Engenharia Ambiental e Educação Social) e instituições distintas, entre 1998 e 2007. Todos estão em situação de “inemprego”, tendo vivenciado já vários tipos desta situação (cf. Quadro 2). Quanto à sua caracterização profissional “oficial”, três estão sem actividade laboral e os outros três são trabalhadores independentes. No entanto, ao apurar a situação “real”, apenas um está sem actividade laboral, dois são falsos independentes e outro é colaborador não enquadrado.

QUADRO 2

Situações de “inemprego” vivenciadas pelos casos/entrevistados

Casos	Situações de “inemprego” vivenciadas
C1	1 – Não-actividade laboral; 2 – Trabalho independente; 3 – Trabalho não-enquadrado.
C2	1 – Não-actividade laboral; 2 – Trabalho independente; 3 – “Falso Independente”; 4 – Subemprego.
C3	1 – Trabalho independente; 2 – “Falso Independente”; 3 – Contrato a prazo (não chegou a assinar).
C4	1 – Não-actividade laboral; 2 – Trabalho independente; 3 – “Falso Independente”; 4 – Estágios; 5 – Subemprego.
C5	1 – Não-actividade laboral; 2 – Trabalho não-enquadrado; 3 – Estágios.
C6	1 – Não-actividade laboral; 2 – Trabalho independente; 3 – “Falso Independente”; 4 – Subemprego; 5 – Estágios; 6 – Contrato a prazo

Técnica de recolha de dados

A técnica eleita para a recolha a história de vida foi a entrevista semi-estruturada, tendo como ponto de partida um guião construído numa investigação anterior (Araújo, 2003). Esse guião foi enriquecido com perguntas específicas sobre não-emprego, principalmente relacionadas com as situações precárias. Para apurar se “o conteúdo do instrumento era relevante para o objectivo formulado” (Leite, 2008: 180), realizámos uma entrevista de pré-teste a uma licenciada que não foi tida em conta para a análise dos dados, concluindo que o instrumento apurava o que se desejava (validade de conteúdo) e era totalmente funcional no decorrer da entrevista. No final, o guião de entrevista apresentava um total de 13 perguntas/partes, subdivididas em sub-questões específicas e uma tabela para preencher dados sociobiográficos. As primeiras questões do guião recolhiam a história de vida (ex., Conte-me, em breves linhas, como decorreu a sua infância? E a adolescência?) e, de seguida, colocavam-se questões relacionadas com a história profissional (ex., Em que empresas/funções trabalhou e sob que regimes legais?). Numa última parte do guião explorava-se os impactos do “inemprego” (ex., Que áreas da sua vida sente que foram afectadas? O que sente perante a estas situações?) e questionava-se os entrevistados sobre a sua forma de lidar com essas consequências.

Procedimento

Depois de reunir os contactos dos entrevistados através do questionário online da fase preliminar, as entrevistas foram marcadas. Realizaram-se entre Maio e Julho de 2008 e foram integralmente gravadas após o consentimento escrito de cada participante (totalizando mais de 10 horas de gravação).

Técnica de análise de dados

Foi escolhida a análise de conteúdo, do tipo descritivo, que “tem por finalidade enumerar ou descrever as características dos fenómenos” (Ferrari, cit. in Leite, 2008: 208). Numa primeira fase, as entrevistas foram transcritas e introduzidas no NVivo (QSR Nvivo Version 7.0), depois foi feita uma leitura exploratória de todos os documentos e finalmente foram analisados, codificados e categorizados todos os dados.

REDUÇÃO DOS DADOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO

Redução dos dados

Após a recolha dos dados, apurámos seis histórias de vida. Segundo Vala (1986: 126) “não há modelos ideais em análise de conteúdo [pois] as regras do processo inferencial que subjaz à análise de conteúdo devem ser ditadas pelos referentes teóricos e pelos objectivos do investigador” e, por isso, utilizou-se uma técnica mista, tripartida, de categorização. Em *primeiro lugar*, os diversos referenciais teóricos serviram para definir algumas categorias *a priori* (ex., impactos provindos da revisão teórica). No caso das estratégias de *coping* utilizámos todas as definições do modelo de Esparbés et al. (1996, cit. in Tap, Costa, & Alves, 2005), apenas efectuando uma (ligeira) mudança na categoria “suporte social”, a qual alargamos para incluir não só a procura de apoio junto de familiares e amigos, como também junto de serviços à comunidade como sugeriu McFadyen (1995) e o apoio de grupos da mesma categoria social ou redes sociais de apoio, como sugere Breakwell (1986, cit. in McFadyen, 1995)². Em *segundo lugar*, usamos as questões do próprio guião de entrevista. *Por último*, em caso de ausência de referências teóricas, baseámo-nos nos dados recolhidos para a geração das categorias (ex., alguns impactos psicossociais).

O sistema de categorias foi sendo aperfeiçoado, à medida que os dados indiciavam a necessidade criar, reformular ou juntar categorias, e no final, contámos com um sistema de 93 categorias. Destas categorias, 8 são *free nodes/categorias livres*, e 85 são *tree nodes/categorias interligadas*, sendo 3 as categorias “Mães” e 82 as categorias “Filhas”. As categorias livres não serão alvo de análise, bem como algumas categorias interligadas, uma vez que não correspondem a nenhuma das nossas questões de investigação, antes serviram para enriquecer a entrevista e aprofundar a relação entrevistador-entrevistado. As categorias interligadas “Mães” são: (a) *Coping* com o não-emprego, (b) História profissional e (c) História de vida. As categorias que serão alvo de análise são o (a) *Coping com o não-emprego*, com treze categorias e 878 unidades de registo e (b) as 45 categorias relativas ao impacto do não-emprego, com 1832 unidades de registo. As

² Incluímos serviços de apoio à comunidade de instituições públicas como Segurança Social, UNIVA's, IEFPP, redes sociais específicas de licenciados (Sites de emprego, associações profissionais, etc.), pois considerámo-los suportes bastante específicos, funcionando como centros de partilha de estratégias e reflexões.

categorias analisadas totalizam assim 59 categorias, com um total de 2825 unidades de registo (cf. Apêndice 1).

ANÁLISE DAS QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO

Impacto psicossocial do “Inemprego” ou não-emprego em Licenciados

Impactos positivos e negativos da não-actividade laboral: No Quadro 3 apresentam-se os resultados relativos a: (a) *Impactos negativos*, com 6 categorias (a categorias “sentimentos” subdivide-se em 3 subcategorias), e (b) *Impactos positivos*, onde surgem 3 categorias.

QUADRO 3

Impactos negativos e positivos da não-actividade laboral

Casos	Impactos negativos				
	Perda de benefícios sociais e outros	Instabilidade financeira	Dificuldade em planear o futuro	Dependência familiar ou de outros	(Ter de) aceitar outros trabalhos
C1	5	4	5	4	0
C2	1	0	0	0	0
C3	2	0	0	0	1
C4	1	1	2	0	2
C5	0	2	2	2	0
C6	4	3	1	0	1
Totais	13	10	10	6	4

Casos	Impactos negativos		
	Sentimentos negativos		Tristeza, injustiça
Frustração, inutilidade	Culpabilização		
C1	1	0	17
C2	0	0	0
C3	1	0	1
C4	1	1	0
C5	0	0	2
C6	2	0	8
Totais	5	1	28

Casos	Impactos positivos		
	Evolução pessoal	(Mais) tempo livre	Sentimentos positivos
Esperança, atitude positiva			
C1	3	0	5
C2	0	0	0
C3	0	1	0
C4	0	0	0
C5	0	0	0
C6	1	1	0
Totais	4	2	5

Os impactos negativos mais verbalizados são a “Perda de Benefícios Sociais e Outros” e a “Dificuldade em planear o Futuro”, enquanto que o sentimento dominante é o de “Tristeza,

injustiça". Os impactos positivos são bastante menos, porém é a "Evolução Pessoal" a mais referida e, nos sentimentos positivos, uma entrevistada refere "Esperança, Atitude positiva".

Algumas verbalizações dos participantes ilustram os impactos negativos da não-atividade laboral: (a) "Sentí aquela frustração, aquela ansiedade e já me bateu a tristeza mesmo (...) é um investimento que é feito, uma pessoa estuda, dedica-se a uma coisa e as coisas não surgem. É complicado" (c1); (c) "Mesmo sentimentos de tristeza (...) de injustiça porque depois não vejo ninguém a fazer nada por nós" (c1); (b) "Filhos aí sem dúvida, isso deixámos completamente porque ainda não temos qualquer estabilidade" (c5); (c) "Sinto-me injustiçada, sinto-me injustiçada" (c6).

Impactos positivos e negativos das situações laborais precárias: Foram codificadas 13 categorias como impactos negativos e, 4 subcategorias de categoria sentimentos (cf. Quadro 4). Em primeiro lugar surge a categoria "Instabilidade ou Degradação de salários", seguida por "Perda de Benefícios e Impostos acrescidos" e por "Procurar, aceitar ou Acumular Outros Trabalhos". O sentimento negativo mais referido é a "Injustiça, Frustração, Insegurança", seguido da "Insatisfação, desmotivação".

QUADRO 4

Categorias sobre os impactos negativos das situações laborais precárias

Casos	Perda de benefícios e impostos acrescidos	Auto-actualização e N/ acesso à formação profissional	Incapacidade de planear o futuro	Dependência familiar ou de outros	Maior responsabilidade ou tarefas	Baixa lealdade e integração organizacional
C1	3	1	4	4	1	0
C2	17	4	11	2	5	5
C3	26	0	1	3	11	8
C4	28	10	8	1	5	0
C5	5	0	6	2	1	0
C6	19	3	1	0	2	1
Totais	98	18	31	12	25	14

Casos	Impactos relacionais, na saúde física e psicológica	Instabilidade ou degradação de salários	Procurar, aceitar ou acumular outros trabalhos	Deslocações constantes	Sensação de trabalho inacabado	Exclusividade com a organização
C1	2	6	0	0	0	0
C2	8	18	2	3	0	0
C3	3	21	4	2	0	0
C4	4	27	22	10	0	4
C5	1	17	0	0	1	0
C6	9	43	16	2	1	0
Totais	27	132	44	17	2	4

Sentimentos negativos				
Casos	Insatisfação, desmotivação	Injustiça frustração, insegurança	Culpabilização	Sofrimento emocional
C1	0	2	0	0
C2	6	10	2	1
C3	6	4	0	5
C4	21	18	1	5
C5	3	10	0	3
C6	0	26	0	6
Totais	36	70	3	20

Escolhemos algumas frases essenciais para ilustrar os impactos negativos face às situações precárias: (a) "Pensar em vida futura, nem pensar! Como a situação está (...) é complicado (...) não estou a fazer descontos, não estou com nada legalizado" (c1); (b) "Quer trabalhe quer não tenho de pagar à Segurança Social (...) se todos trabalham na mesma empresa (...) deviam de ter a mesma lei, não é?" (c2); (c) "Era muito injusto (...) comecei a desmotivar, porque via em relação a outros colegas, eu não tinha direito a férias (...) Injustiçada, chateada, pensava... Porque é que estive tanto tempo a estudar não faz sentido, realmente, não faz sentido!" (c4); (d) "Se me centrasse só na situação em que eu vivia, entrava numa depressão mesmo muito profunda porque eu sentia-me mesmo... achava que... aquilo não podia estar a acontecer" (c4).

Quanto a impactos positivos encontramos 10 categorias (cf. Quadro 5). Os impactos positivos mais percebidos são a "Satisfação no trabalho", seguida da "Aprendizagem Individual e Organizacional", a "Experiência e Reconhecimento Profissional" e, em quarto lugar, a "Obtenção de rendimentos, Independência". Quanto aos sentimentos positivos, surge a categoria "Esperança, Optimismo" em 5 dos 6 casos.

QUADRO 5

Categorias sobre os impactos positivos das situações laborais precárias

Casos	Experiência e reconhecimento profissional	Obtenção de rendimentos, independência	Possibilidade de outras oportunidades	Ausência de vínculo	Menor contacto com hierarquia
C1	3	4	1	0	0
C2	5	5	5	0	0
C3	4	3	0	2	2
C4	5	1	2	1	0
C5	4	1	3	0	0
C6	8	5	0	0	0
Totais	29	19	11	3	2

Sentimentos positivos					
Casos	Ter uma ocupação	Aprendizagem individual e organizacional	Benefícios sociais no contrato a prazo	Satisfação no trabalho	Esperança, optimismo
C1	0	1	0	7	1
C2	0	3	3	5	2
C3	1	4	0	9	3
C4	1	8	4	7	2
C5	2	4	0	2	4
C6	4	14	4	19	0
Totais	8	34	11	49	12

Vejam algumas afirmações dos entrevistados no âmbito dos impactos positivos das situações precárias: (a) "Eu gostei da experiência, é bom. Foi uma experiência na altura agradável (...) Esperava conseguir o reconhecimento" (c2); (b) "Não tenho contrato mas também se aparecer outra coisa não tenho que avisar" (c3); (c) "Isto trouxe-me experiência profissional que era coisa que não tinha, não é? Deu-me (...) algum sentido de vida, de realização também pelos trabalhos que fiz e pronto envolveu-me um bocado no mundo do trabalho coisa que não tinha noção do que era e passei a ter" (c5).

Impactos do "Inemprego" ou não-emprego: Síntese

Encontramos impactos e sentimentos negativos semelhantes na situação de não-atividade laboral e situações laborais precárias (cf. Quadros 6). No entanto, as situações precárias revelam

mais impactos negativos (13 categorias) do que a não-actividade laboral (6 categorias). Seleccionámos propositadamente três casos em situação de não-actividade laboral e outros três em situação laboral precária, porém, estas diferenças podem ser também explicadas pelo facto de todos terem vivenciado diversas situações laborais precárias e, logo ter tido muito mais a dizer sobre os impactos negativos destas, do que sobre não-actividade laboral.

A condição que maior diferença apresenta é a dos impactos positivos, dos quais emergem mais categorias nas situações precárias (10 categorias) do que nas de não-actividade laboral (3 categorias). Encontramos sentimentos positivos semelhantes nas duas situações.

QUADRO 6

Categorias geradas sobre os impactos negativos e positivos do não-emprego ou "inemprego" nas duas condições: Não-actividade laboral e das situações laborais precárias

Impactos negativos			
Não-actividade laboral		Situações precárias	
1	Sentimentos negativos	Frustração, Inutilidade Tristeza, injustiça Culpabilização	Sentimentos negativos Insatisfação, desmotivação Injustiça, frustração, insegurança Culpabilização Sofrimento emocional
2	Instabilidade financeira	Perda de benefícios e impostos acrescidos	
3	Dificuldade em planear futuro	Instabilidade ou degradação de salários	
4	Dependência familiar ou de outros	Incapacidade de planear o futuro	
5	Aceitar outros trabalhos	Dependência familiar ou de outros	
6	Perda de benefícios sociais	Procurar, aceitar ou acumular outros trabalhos	
7		Baixa lealdade e integração organizacional	
8		Impactos relacionais saúde física e psicológica	
9		Auto-actualização/não acesso à formação profissional	
10		Maior responsabilidade ou tarefas	
11		Deslocações constantes	
12		Sensação de trabalho inacabado	
13		Exclusividade com a organização	
Impactos positivos			
Não-actividade laboral		Situações precárias	
1	Sentimentos positivos	Esperança/atitude positiva	Sentimentos positivos Esperança, optimismo
2	Tempo livre	Ausência de vínculo	
3	Evolução pessoal	Menor contacto com hierarquia	
4		Ter uma ocupação	
5		Aprendizagem individual e organizacional	
6		Benefícios sociais no contrato a prazo	
7		Satisfação no trabalho	
8		Possibilidade de outras oportunidades	
9		Experiência e reconhecimento profissional	
10		Obtenção de rendimentos, independência	

Coping com o "inemprego" ou não-emprego

Adaptando o já referido modelo integrador de Esparbés et al. (1996, cit. in Tap, Costa, & Alves, 2005), decidiu-se analisar o *coping* face ao não-emprego como um todo, devido ao facto dos entrevistados terem já vivenciado diversas situações de inemprego e se referirem às formas de lidar com a não-actividade e com as situações laborais precárias de forma indistinta. As estratégias

mais presentes nas verbalizações são a *Focalização*, seguida da *Conversão* e, em terceiro lugar, o *Suporte Social*. Incluindo os subtipos de estratégias de *coping*, é a *Focalização activa* que reúne maior número de verbalizações (74), seguida da *Focalização cognitiva* (62) e, em terceiro lugar, surge o *Suporte social* (50), em quarto lugar surge a *Focalização emocional* e só depois, em quinto lugar, surge a estratégia de *Conversão comportamental* (cf. Quadro 7).

QUADRO 7
Estratégias de coping

Casos	Conversão			
	Comportamental	Aceitação	Pelos valores	
C1	4	1	6	
C2	7	2	2	
C3	0	3	0	
C4	9	8	2	
C5	6	3	2	
C6	15	2	1	
Totais	41	19	13	
Outros Totais: Total "Conversão"=73				
Casos	Focalização			
	Activa	Cognitiva	Emocional	
C1	8	8	5	
C2	11	11	6	
C3	9	1	3	
C4	12	18	17	
C5	17	10	6	
C6	17	14	10	
Totais	74	62	47	
Outros Totais: Total "Focalização"=183				
Casos	Suporte Social			
	Recusa	Retraimento	Suporte social	Controle
C1	0	1	11	2
C2	2	1	8	3
C3	1	4	6	9
C4	5	1	11	13
C5	0	0	8	5
C6	0	1	6	4
Totais	8	8	50	36

Apresentamos excertos de frases para ilustrar as estratégias utilizadas: (a) *Conversão Comportamental* "Há aqui estratégias que eu utilizava, mediante o tipo de emprego eu adaptava o meu currículo (...) quando pediam o 12º ano, eu já não dizia que tinha pós graduação e a Licenciatura" (c4); (b) *Focalização Activa*: "Fui respondendo aos anúncios do jornal que apareciam (...) Internet, fui directamente inscrever-me às empresas (...) a empresas de trabalho temporário (...) Mais! À volta de 1000 [candidaturas]" (c4); (c) *Focalização Cognitiva*: "Passa por decisões políticas (...), é a mentalidade dos empresários (...), dos gestores, porque se criam cursos que não são necessários (...) Portugal é o país com menos licenciados e com mais licenciados no desemprego, portanto deve ser um problema de gestão (c2)"; (d) *Retraimento* "Quando tenho um problema tento não pensar nele (c3)"; (e) *Suporte Social* "Vou morar porque o meu namorado também tem um emprego estável (...) a minha mãe diz que isto não é vida para ninguém (...) o meu namorado diz que eu já devia ter arranjado outra coisa (c3)".

Impactos da não-atividade laboral

Como referiu Jahoda (1981, 1987), existe perda de benefícios latentes do emprego, como é o caso do minar do estatuto social e a exclusão de um propósito maior na sociedade, que conseguimos entrever pela categoria “*frustração, inutilidade*”. A perda de benefícios manifestos é óbvia ao observar as categorias de “*instabilidade financeira e perda de benefícios sociais*”. A depressão (Matraj, 2000, cit. in Orellano, 2005) e baixa auto-estima (Waters, 2000) também se podem aqui entrever na categoria: “*Tristeza, Injustiça*”. No entanto, a expressão “*injustiça*” nunca foi encontrada na literatura e talvez seja mais visível na nossa amostra por se tratar de licenciados. A categoria “*incapacidade de planejar o futuro*”, indicia inibição da agência pessoal (Fryer, 1986) e são muitas as afirmações que demonstram esta inibição como, por exemplo, o adiamento da parentalidade, como afirmava Ferreira (Ferreira et al., 2006). Também Glyptis (1989) havia associado as dificuldades em fazer planos para o futuro ao stresse associado ao desemprego. Um outro impacto que a literatura nos indicava era a degradação da relação com a família ou amigos (Fryer & Payne, 1986: 259). Apesar dos entrevistados não o terem verbalizado dessa forma, a categoria “*Dependência de familiares ou outros*” sugere potencial alteração das relações familiares, por exemplo, pelas palavras da c1 “Tive de comprar outro [computador] para trabalhar e tiveram de ser os meus pais, mais uma vez são os meus pais”. Sobre o impacto negativo “*aceitar outros trabalhos*” abaixo das suas qualificações, não existiam estudos, daí que é fácil concluir que o subemprego e os seus impactos têm sido pouco estudados. Por último, surge a categoria “*culpabilização*”, também referida na literatura (Glyptis, 1989; Kaufman, 1982), em que o próprio ou outros o culpabilizam, neste caso por não ter actividade laboral.

Quanto aos impactos positivos, algumas verbalizações confirmam o facto de ver esta situação como uma oportunidade de evolução pessoal. A categoria com mais verbalizações é “*Esperança, atitude positiva*”. A psicologia positiva está ainda em evolução mas a esperança é um dos constructos estudados. Snyder (2000, cit. in Luthans, 2002: 62) explora este conceito de forma mais abrangente referindo que “ter esperança (*being hopeful*) é acreditar que se pode planejar objectivos, descobrir como atingi-los e motivar-se a si próprio para os atingir”. A categoria “*tempo livre*”, ou mais tempo livre disponível, não havia sido referida na literatura, porém os entrevistados sentem que se trata de um impacto positivo de pouca dura, como refere a c6 “Ao princípio sabe bem o primeiro dia, o segundo, a primeira semana, poder ir passear, ir dar uma volta...”.

Quanto à oportunidade de reorientação e reconversão profissional, por um lado, pode não ser uma hipótese para as pessoas que até gostam da sua profissão. Por outro, arriscamos dizer que não é fácil obter esse tipo de apoio, baseando-nos em algumas unidades de registo: “No Centro de Emprego também tinha inscrito, não é. É um local referenciado. Nunca fui chamado para nada” (c); “Centros de emprego é quase nula, é quase nula... porque se calhar estão lá para preencher estatísticas. Nunca fui chamado” (c5). Pelo contrário, estes serviços acabam até por promover algumas situações precárias como os estágios consecutivos (c5) e até o subemprego, como foi o caso da c4: “Fui chamada pelo Centro de emprego (...) eles pediam uma pessoa com o 12º ano, na área administrativa, falaram nas condições, no salário e, e eu tive de aceitar, não é?”

Por último, é possível entrever semelhanças entre as teorias dos estádios na vivência da perda de um emprego (Eisenberg & Lazarsfeld, 1938; Kübler-Ross, 1992) e os nossos casos “inempregáveis”. Estes, não apresentando o choque inicial, apresentaram também atitudes pessimistas e resignação; Porém, pensamos que os licenciados correm o risco de viver mais prolongadas fases de *optimismo*, com procura de emprego intensa, mesclada com momentos das outras fases, como, por exemplo, a sensação de frustração.

Impactos das situações laborais precárias

Uma grande parte dos impactos previstos na revisão teórica como *negativos*, para qualquer situação precária, surgiram nos nossos resultados. A “*Instabilidade ou degradação de salários*” é a categoria com mais verbalizações, referida por todos os casos, o que já esperávamos pela literatura revista (Parker, Griffin, & Sprigg, 2002; Polivka & Nardone, 1989).

A categoria “*perda de benefícios sociais e impostos acrescidos*”, referida por todos os casos, havia sido parcialmente documentada na revisão teórica, porém os impostos acrescidos (porque pagam mais do que um trabalhador a contrato de trabalho sem termo ou até a prazo!) não foram referidos na literatura. Um trabalhador precário em Portugal paga segurança social, imposto sobre o rendimento (IRS), eventualmente IVA e nem sequer tem direito a subsídio de desemprego, o que não acontece em todos os países da Europa, como, por exemplo, em Espanha (Branco, 2007). As categorias “*Injustiça, frustração, insegurança*” e “*Procurar, aceitar ou acumular outros trabalhos*”, não aparecem documentadas na revisão teórica, mas como vimos os nossos casos já incorrem em práticas surpreendentes como omitir a licenciatura do seu *Curriculum Vitae* e aceitar trabalho muito abaixo das suas qualificações (subemprego), por vezes, para evitar pagar a carga de impostos exagerada do trabalho precário na sua profissão, acumulando por vezes dois ou mais trabalhos (como foi o caso da c6). A categoria “*Incapacidade de planejar o futuro*”, referida por todos os entrevistados, espelhada de novo a inibição da agência pessoal (Fryer 1986) e apesar da teoria de Fryer ter sido concebida para explicar os efeitos do desemprego, a inibição da agência pessoal é também aqui notada seja por abdicar de comprar casa, casar ou constituir família.

Algumas unidades de registo codificadas corroboram as perspectivas de que o trabalho flexível poderia trazer perigos para a saúde do trabalhador (Benach et al., 2002) como, por exemplo, a c3 afirma “Não consigo fazer exercício físico (...) não tenho tempo para mim, nem para estar com a minha família, (...) vou de fim-de-semana, estou com a cabeça lá mas com a mente noutra sítio”, enquanto a C6, que sempre a alternou situações precárias, diz “Fiquei muito cansada, foi desgastante. Para mim foi muito desgastante”.

Na literatura havíamos encontrado uma referência ao facto de algumas mudanças nas relações laborais levarem a maiores exigências no desempenho profissional (Herriot & Pemberton, 1995) e aqui surge algo semelhante: A categoria “*Maior Responsabilidade ou Tarefas*”. Vejamos a afirmação da c4, licenciada, contratada a prazo numa categoria menor do que as suas habilitações, como administrativa, “Como eu tinha habilitações superiores começaram a dar-me mais responsabilidades porque viam que conseguia fazer e continuava”. Ora, sendo precária, poderia esperar-se o impacto positivo de menor pressão no trabalho, porém em vez disso, são-lhes exigidas maiores responsabilidades, logo, podemos pensar que até terá maior qualidade e produtividade uma vez que é sobrequalificada, o que não deixa de ser “exploração” advinda do subemprego.

As “*Deslocações constantes*” são também um impacto novo dos nossos resultados. Estas deslocações não se referem a mudar de organização por exemplo, de mês em mês ou ano em ano, mas sim à própria situação precária em que o sujeito está *naquele momento* que implica, por exemplo, para o c2, andar na sua própria viatura a fazer entrevistas, no caso da c3 e c4 ministrar formação em vários sítios e, no caso da c6 trocar constantemente de transportes públicos para manter as várias situações precárias que possuía no momento.

A categoria “*Dependência Familiar ou de outros*” não havia sido referida porém este impacto parece-nos de elevada importância pois, por exemplo, a c3 irá viver com o namorado por ele ter um emprego, o c5 está mais descansado por a mulher ter um emprego e o c2 ainda vive na casa dos pais e necessita do seu apoio.

A baixa lealdade organizacional tinha sido referida na literatura (Polivka & Nardone, 1989). No caso da c3, esta baixa lealdade está em parte relacionada com o facto de lhe ter sido prometido um contrato que nunca chegou e no caso da c6, deve-se à entrevistada observar injustiças como contratação de pessoas sem licenciatura para a mesma função que exercia. Um impacto negativo

novo é a “*Exclusividade com a organização*”, que poderá parecer irónico e injusto, por se tratar de uma situação precária. A entrevistada 4 foi contratada a prazo como administrativa pela própria instituição que lhe concedeu o grau de licenciada, e tratando-se de um contrato num organismo público, terá de pedir aprovação para poder ministrar formação (aos sábados) como licenciada, na sua área, para a qual a própria instituição a formou.

Apenas dois casos afirmaram se *culpabilizar* pela situação, porém a literatura não nos relevava este impacto negativo em trabalhadores precários, aparecendo apenas em estudos sobre desemprego (Glyptis, 1989; Kaufman, 1982: 124). A c4 culpabiliza-se porque nem sempre fez as escolhas mais acertadas, enquanto que o c2 culpabiliza-se por se ter acomodado à situação precária.

A categoria “*Sensação de trabalho inacabado*”, não referida na literatura, surge em dois casos, mas não é caso para descurá-la, uma vez que representa até impactos para a sociedade em geral. Um dos casos (c5) alternou estágios profissionais com trabalho não-enquadrado numa autarquia em projectos ambientais e a outra (c6) em projectos de intervenção social. Estas temáticas de elevada importância social, uma vez que se relacionam com intervenções sociais junto de populações carenciadas ou projectos ambientais, poderiam ter um maior grau de sucesso se mantivessem os mesmos profissionais a realizar as suas intervenções ao longo do tempo.

No que respeita aos *impactos positivos*, encontramos mais do que o que seria de esperar atendendo à revisão teórica, o que ser explicado pela maior capacidade de reflexão dos licenciados ou comprovar que realmente são quase inexistentes os estudos neste campo específico.

A categoria mais abordada, e que todos os casos verbalizaram, é a “*Aprendizagem individual e organizacional*” o que corrobora a opinião de Miner e Robinson (1994). Alguns impactos positivos percebidos pelos entrevistados que são reveladoras (por ordem de frequência): (a) a “*Satisfação no trabalho*” (esta satisfação respeita ao trabalho que se desenvolve e não ao tipo de vínculo que possui), que já havia sido referida na literatura (Gonçalves e Coimbra (2002), (b) o “*Reconhecimento e experiência profissional*” (c) a “*obtenção de rendimentos*”, (d) “*Sentimentos de esperança e optimismo*” e (e) a “*Possibilidade de arranjar oportunidades*”, por exemplo, através do alargamento da rede de contactos.

Kovács (2004: 51) referia que a precariedade poderia permitir escalar para “um emprego estável com perspectiva de carreira”, o que explica algumas destas categorias, pois os licenciados podem entender, e com algum fundo de verdade, que, para escalar para um emprego estável é necessário alargar a rede de contactos e obter experiência profissional. Porém, isto pode demonstrar uma outra predisposição – quiçá mais típica em licenciados: Estar disposto a submeter-se a situações precárias para trabalhar em algo que gostam.

Por último, 5 dos 6 casos mostram-se *optimistas e esperançados* com a situação (e note-se que na não-actividade laboral apenas um entrevistada demonstrava sentimentos de esperança). Não sabemos se esta esperança se mantém em licenciados no não-emprego (ou até no desemprego) há mais anos, pois os nossos casos, ao momento da entrevista, haviam obtido a sua licenciatura nos últimos 9 anos. Logo, o tempo de não-emprego poderá também influenciar a existência deste optimismo e esperança e, por isso, salientamos mais uma vez a necessidade de mais estudos no âmbito da psicologia positiva.

Um novo impacto positivo surge em 3 casos: “*Benefícios sociais do contrato a prazo*”. Apesar de precário, o contrato a prazo permite pagar menos impostos e possuir uma breve garantia de tempo de trabalho. A palavra “*Ocupar*” já havia surgido na nossa revisão teórica (Gonçalves & Coimbra, 2002), associada à “*dimensão emocional positiva do trabalho*”, e “*Ter uma ocupação*” é para 4 dos 6 casos um impacto positivo.

A “*Ausência de vínculo*”, referida por dois casos, é uma categoria complexa, pois é vista também como um impacto negativo. Aqui, é vista como um impacto positivo, pois quando o entrevistado arranjar melhor situação laboral não têm de dar pré-aviso à empresa (mesmo assim a c4 esperou que a entidade patronal encontrasse uma nova colaboradora e ainda treinou a nova “falsa independente” que foi ocupar a sua função).

Em último lugar surge a categoria “*Menor contacto com a hierarquia*” apenas da parte da c3. A c3, “falsa independente”, possui um ambiente de trabalho que considera desagradável e, por isso, o facto de não estar sempre na empresa é visto como uma oportunidade de não contactar tanto com a hierarquia, que, importa lembrar, segundo o código do trabalho nem sequer existe para os trabalhadores independentes...

Em jeito de conclusão, temos de reforçar que se trata de observar a realidade de uma forma qualitativa e atenta aos pormenores e, por isso, não nos devemos centrar nos resultados quantitativos. De facto, a partir do momento em que um caso sente esse impacto, ele merece a nossa reflexão. No entanto, é importante reflectir que nos casos de não-actividade laboral encontramos 6 impactos negativos e 3 impactos positivos, enquanto que nas situações laborais precárias obtivemos 16 impactos negativos e 10 impactos positivos: Os impactos negativos são aproximadamente o dobro dos positivos em ambas as situações. Muitos impactos negativos são semelhantes aos do desemprego e alguns impactos positivos das situações laborais precárias poderão ser semelhantes aos verbalizados por colaboradores satisfeitos com o seu emprego. Não devemos, no entanto, cair na tentação de pensar que, dado isto, as situações laborais precárias são uma alternativa ao emprego, porque não são, são sim, alternativas ao trabalho, que deveriam ser provisórias e, principalmente, voluntárias.

Impactos do “inemprego” ou não-emprego: Uma síntese

Discutidos os resultados das duas situações, importa compreender o não-emprego no seu conjunto. A contribuição das três teorias que abordamos sobre os efeitos psicológicos do desemprego (como foi visto anteriormente, a teoria de Fryer, a teoria de Jahoda e a teoria de Seligman) foi valiosa para esta primeira tentativa de compreensão do “inemprego”, no entanto, pensamos que é necessária uma teoria aplicada e integradora para o “inemprego”, em especial, em licenciados.

A inibição da agência pessoal é bastante óbvia no “inemprego” e a teoria da privação de Jahoda parece enquadrar-se muito facilmente, uma vez que estão presentes a perda de benefícios manifestos do emprego apesar de, no caso das situações laborais precárias, estarem satisfeitos alguns dos benefícios latentes. Não parece que (para já) sofram de desânimo aprendido, uma vez que demonstram grande proactividade nas suas estratégias de *coping*. Porém, os licenciados podem ocultar esse desânimo aprendido, pois como vimos o desemprego em pessoas com maior qualificação, é percebido como algo que deve ser escondido pois é visto com mais estigmatizante do que noutras classes (McFadyen, 1995).

O desemprego, e pensamos que também o não-emprego, em idade jovem atrasa o desenvolvimento psicossocial saudável, pois impede o desenvolvimento da identidade ocupacional (Gurney, 1980). Nos nossos casos pouco podemos opinar, todavia, podemos reflectir que poderão não a ter tão bem definida como outros colaboradores com um emprego, dadas as constantes mudanças de trabalho. Poderíamos ir mais longe, afirmando que os licenciados poderão não resolver a crise “*Generatividade vs. Estagnação*” (Rabello & Passos, 2002), já que, nos nossos casos, estes licenciados não só não obtêm um emprego como têm dificuldade em se realizarem noutros âmbitos (casar, comprar casa, ter filhos).

Por último, havíamos reflectido acerca de um possível retardamento de uma série de projectos pessoais como, por exemplo, constituir família (Ferreira et al., 2006) e sabemos que “os jovens portugueses saem mais tarde de casa dos pais, adiam o casamento e os filhos e sujeitam-se a empregos precários” (Agência Lusa, 2006: 1). Pensámos que os nossos resultados vêm ao encontro destes dados, uma vez que apenas 2 dos nossos 5 entrevistados são casados, apenas um teve um filho recentemente e 2 ainda vivem em casa dos pais. É óbvio que este adiamento trará implicações sociais graves como a descida da natalidade e o aumento do índice de envelhecimento, cujos números são já preocupantes: “112 idosos por cada 100 jovens” (Instituto Nacional de Estatística, 2008: 1).

Confirmámos que as pessoas tendem a usar mais do que uma estratégia de *coping* (Folkman & Lazarus, 1985), no nosso caso até, todos os casos recorrem a pelo menos 8 das 10 estratégias de *coping*. A mais utilizada é a *focalização activa*, ou seja centrada no problema e na procura activa de emprego que é que traz maior probabilidade de emprego (Leana & Feldman, 1990), logo parece-nos que os casos estão no bom caminho. Por outro lado, podemos reflectir criticamente, pois as pessoas com uma personalidade activa e trabalhadora são tão activas no emprego como no desemprego (Fryer & Payne, 1986). De seguida surge a *focalização cognitiva* (analisar a situação) e só depois a *focalização emocional*. Esta pode ser um elemento preocupante pois este tipo de *coping* é encontrado principalmente em grupos que percebem a situação como incontrolável (McFadyen, 1995). A *conversão comportamental*, é também muito utilizada, o que significa que os licenciados estão a mudar os seus comportamentos face ao problema, o que pode ser visto como positivo e adaptativo mas representa, em muitos casos, a omissão da licenciatura do seu *Curriculum Vitae*, passar a aceitar outros trabalhos (subemprego), concorrer para o estrangeiro, etc. As categorias de *controlo*, *aceitação* e *conversão pelos valores* têm menor adesão, e muitas verbalizações desta última coincidem com tentativas dos entrevistados em se manterem optimistas perante o não-emprego.

O pressuposto de McFadyen (1995) que o *coping* pela fuga ou evitamento é mais comum em pessoas de classe média e com qualificações não é observado, aliás são as estratégias menos utilizadas. Concluimos que os licenciados no "inemprego" ou não-emprego do nosso estudo estão a adoptar maioritariamente estratégias de "*coping* percebidas como positivas" (Pronost & Tap, 1996, cit. in Tap, Costa, & Alves, 2005: 51) e estratégias que poderão conduzir mais facilmente ao reemprego (Leana & Feldman, 1990), ao invés de adoptar estratégias negativas. Por outro lado, os casos podem estar a responder consoante a desejabilidade social e pelo estigma associado à rotulação de desempregado (McFadyen, 1995). Outra reflexão que poderíamos fazer é se pessoas com elevada qualificação, com pouco tempo de não-emprego ou com idades abaixo dos 33 anos, não terão mais tendência a utilizar estratégias de *coping* positivo, ao invés de negativo.

REFLEXÕES FINAIS

Limitações e pistas para investigações futuras

Reflectimos que poderíamos ter incluído no guião de entrevista, questões como, por exemplo: (1) Se pudesse construir a sua carreira ideal, como seria? e (2) Quais são para si a vantagens e desvantagens de ter emprego? E trabalho? Estas questões permitir-nos-ia perceber exactamente o que cada entrevistado deseja do seu trabalho, da sua carreira e do seu emprego. Aproveitando para deixar uma pista para uma possível investigação futura, num estudo mais alargado, poder-se-ia inclusive fazer a comparação entre os impactos negativos e positivos de *possuir emprego* com os de *nunca ter tido emprego* (não-emprego) com os de *perder um emprego* (desemprego). Aliás, é fulcral que não só a investigação científica aborde estes campos em separado, como também os organismos oficiais ligados à promoção de emprego distingam as suas intervenções.

Em segundo lugar, o gravador pode ter sido inibidor mas é incontornável. Sugerimos que investigações futuras investiguem este tema utilizando uma abordagem mista, qualitativa e quantitativa, utilizando por exemplo, a entrevista focada na vivência do "inemprego" e, como complemento, a administração de escalas específicas (ex., escala de auto-estima, auto eficácia, optimismo, etc.).

Numa perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1979) e se a oportunidade se proporcionasse, seria interessante entrevistar uma ou mais pessoas próximas do entrevistado (por ex., o cônjuge,

um amigo, etc.). Por outro lado, devido à sua complexidade, esta temática deveria ser abordada numa perspectiva multidisciplinar, recorrendo, por exemplo, a entrevistas com gestores e empregadores acerca da precariedade, a avaliações da saúde mental do indivíduo em "inemprego" e *follow-up* (estudo longitudinal), a comparação das avaliações de desempenho de colaboradores permanentes e não-permanentes, a avaliações do funcionamento familiar, a inquéritos sobre as representações sociais acerca de empregados, "inempregados" e desempregados, etc.

Sugestões de Iniciativas para promoção de emprego

Gostaríamos de aqui deixar algumas sugestões de iniciativas para promoção de emprego em Portugal; (a) Uma maior fiscalização das organizações, públicas e privadas, é urgente; (b) Maior incentivo à contratação sem termo e à contratação de quadros superiores licenciados; (c) Repensar a medida dos estágios profissionais para licenciados (e outras qualificações), impondo limites; (d) É urgente repensar a excessiva carga de impostos em trabalhadores precários ou implementar apoio social no desemprego para estes trabalhadores, como ocorreu em Espanha (Branco, 2007); (e) Incentivar os "falsos independentes" a recorrer a vias judiciais para provar que na realidade o que possuem é um contrato de trabalho sem termo não oficializado; (f) Mais medidas positivas, ao invés de remediadoras, devem ser tomadas. Por exemplo, incentivo à fixação dos licenciados no interior de Portugal, incentivos à natalidade, isenção de impostos na contratação de licenciados com filhos menores ou idosos a cargo; (g) Uma medida integradora e positiva, seria criar um "Centro de Inserção Profissional para Licenciados", semelhante ao IEF, mas ligado ao Ministério da Ciência e do Ensino Superior, já que este é que cria licenciados e cursos, deve também ser responsabilizado e apoiar na inserção dos mesmos; (h) Maior aposta no empreendedorismo, com medidas fiscais e de sensibilização desde tenra idade, por exemplo, aumentando os escassos Serviços de Psicologia e Orientação de escolas básicas e secundárias.

Comentários finais

Integrar a palavra "inemprego" no dicionário de língua portuguesa é realmente urgente, pois não faz sentido continuar a denominar "desemprego" as várias situações que partilham algumas parelhas. O "inemprego", demonstrou ter muitos mais caminhos para trilhar. Em todo o mundo "o nível de produtividade está a crescer enquanto decrescem os índices de emprego" (Woleck, 2002: 12), logo, compreende-se que perante isto rapidamente as organizações concluam que é mais rentável ter trabalhadores precários do que "empregados".

Enquanto Azevedo (1999) considerou que iríamos ingressar em constantes voos de borboleta, uma entrevistada afirmou que "*tinha de ser como a formiga*", amealhando e poupando enquanto tem trabalho porque logo ficarão sem trabalho e sem dinheiro. Os licenciados "inempregáveis", apesar de não terem emprego não estão "desprofissionalizados", pois possuem uma "identidade de trabalho" (McFadyen, 1995: 2) bem definida, o que os leva a se inserirem na categoria profissional ao invés de se inserirem na categoria "desempregados" ou "inempregados". Se o estatuto socioprofissional confere ao sujeito o sentido da sua dignidade e da realização da sua cidadania" (Schnapper, 1998, cit. in Gonçalves & Coimbra, 2002), os "inempregados" mantêm o estatuto profissional, mas não o estatuto "sócio"-profissional. Os não-empregados "estão humilhados constituindo-se numa nova forma de exclusão social" (Schnapper, 1998, cit. in Gonçalves & Coimbra, 2002: 4). Esta exclusão social segundo Castel (1998, cit. in Brandão, 2002: 143), faz surgir a "*desfiliação*", ou seja, a "condição caracterizada pela ausência de inscrição do sujeito em estruturas portadoras de sentido". O desfiliação "não é um excluído, pois não está fora da sociedade, mas está distante do centro de coesão desta" (*ibidem*). Ademais se através do emprego

que os jovens desenvolvem a sua identidade social (Eggleston, 1983, cit. in McFadyen, 1995), ficamos sem saber que identidade social estaremos a promover.

É urgente ponderar a situação sob todos os pontos de vista: Se estamos licenciar “inempregáveis” (a maioria em ciências sociais e humanas), das três, uma: (a) ou *não incentivamos à obtenção* da licenciatura, reduzindo as vagas no ensino superior ou (b) *criamos empregos* para todos, como diz Woleck (2002: 13) “se cada sociedade não criar estratégias e políticas adequadas ao trabalhador, corre-se o risco de retornar formas primitivas de exploração do trabalho e de aprofundamento do caos social” ou (c) *criamos reais alternativas* ao emprego, que não sejam precariedade. Destas duas últimas alternativas, a última parece a mais credível.

Mas o que mais limita a nossa compreensão dos impactos do “inemprego” é a ausência de um modelo integrador social e laboral. Winefield (2002) previa que, no futuro, as áreas de investigação do stress ocupacional e do desemprego unir-se-iam, e nós prevemos que, em breve, teremos de unir, mas estudar em separado, o “stress no emprego” com “stress no desemprego” e “stress no não-emprego”.

Neste panorama complexo e incerto, e sem dúvida numa fase de transição, resta-nos reafirmar a necessidade de aprofundar esta temática. As organizações parecem já estar prontas para estas mudanças, porém as pessoas ainda não estão preparadas para abandonar a ideia de pleno emprego e a mudança dos tempos parece não mudar tão facilmente as vontades.

REFERÊNCIAS

- Agência Lusa. (2006). *Jovens saem mais tarde de casa, adiam casamento e têm emprego precário*. 03 Dezembro. Acedido Fevereiro 2009 e Disponível em [Http://site2.caleidoscopio.online.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=331&Itemid=73](http://site2.caleidoscopio.online.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=331&Itemid=73)
- Allan, E., & Steffensmeier, D. (1989). Youth, underemployment and property crime: Differential effects of Job availability and Job quality on juvenile and young adult arrest rates. *American Sociological Review*, 54, 107-123.
- Araújo, P. (2003). *Impactos da não-pertença a uma organização laboral*. Investigação de “Seminário”, do 5º ano da Licenciatura em Psicologia (Orient.: Professora Doutora Filomena Jordão). Porto: Arquivo FPCEUP.
- Argolo, J. (2001). *O impacto do desemprego sobre o bem-estar psicológico dos trabalhadores da Cidade do Natal*. [Dissertação de Mestrado]. Acedido em Janeiro de 2009 e Disponível em <http://www.teses.usp.br/>
- Azevedo, J. (1999). *Voos de borboleta: Escola, trabalho e profissão*. Porto: ASA Eds.
- Benach, J., Muntaner, C., Amable, M., & Benavides, F. (2002). The consequences of flexible work for health: Are we looking at the right place? *Journal of Epidemiology and Community Health*, Jun.
- Branco, R. (2007). Los autónomos tendrán derecho al paro en 2009 si cotizan unos 30 euros más. *Jornal El País*. 12 de Outubro. Acedido em Dezembro de 2007 e Disponível em http://www.elpais.com/articulo/economia/autonomos/tendran/derecho/paro/2009/cotizan/euros/elpepueco/20071008elpepueco_2/Tes
- Brandão, A. (2002). Conceitos e coisas: Robert Castel, a “desfiliação” e a pobreza urbana no Brasil. *Revista Emancipação*, 2(1), 141-157.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Catalano, R., Dooley, D., Wilson, G., & Houch, R. (1993). Job loss and alcohol abuse: A test using data from epidemiologic catchment area project. *Journal of Health and Social Behavior*, 34, 215-225.
- Castro, J., & Pego, A. (2000). A carreira já não é o que era. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 15-16, 13-20.

- Comissão do Livro Branco das Relações Laborais. (2007). *Livro branco das relações laborais*. Novembro. Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social. Acedido em Janeiro de 2009 e Disponível em <http://www.mtss.gov.pt>
- Eisenberg, P., & Lazarsfeld, P. F. (1938). The psychological effects of unemployment. *Psychological Bulletin*, 35, 358-390.
- Eurostat. (2005). *Regional diversity illustrated through figures: Data on the 268 regions of the EU25, Romania and Bulgaria*. 13 October 2005; News release. Acedido em Dezembro de 2007 e Disponível em http://epp.eurostat.ec.eu.int/pls/portal/docs/page/pgp_prd_cat_prerel/pge_cat_prerel_year_2005/pge_cat_prerel_year_2005_month_10/113102005enbp.pdf
- Ferreira, A. (1994). *Dicionário de Latim-Português*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, V. (Coord.), Fernandes, A., Vieira, J., Puga, P., & Barrisco, S. (2006). *A condição juvenil portuguesa na viragem do milénio*. Coleção Estudos Sobre Juventude, n.º 10, Instituto Português da Juventude: Lisboa.
- Folkman, S., & Lazarus, R. (1985). If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 150-170.
- Fryer, D. (1986). Employment deprivation and personal agency during unemployment: A critical Discussion of Jahoda's explanation of the psychological effects of unemployment. *Social Behaviour*, 1(1), 3-23.
- Fryer, D., & Payne, R. (1986). Being unemployed: A review of the literature on the psychological experience of unemployment. In Cary Cooper & Ivan Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology* (pp. 235-278). London.
- Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais. (2007). *A procura de emprego dos diplomados desempregados com habilitação superior*. Estudo GPEARI. Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Acedido em Dezembro de 2008 e Disponível em http://www.estatisticas.gpearl.mctes.pt/index.php?id_categoria=21&id_item=203372
- Glyptis, S. (1989). *Leisure and unemployment*. London: Milton Keynes Open University Press.
- Gonçalves, C., & Coimbra, J. (2002). *Significados construídos em torno da experiência Profissional/Trabalho*. Comunicação apresentada no IV Congresso Internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza. Porto, 28-29 de Novembro. Acedido em Agosto de 2008 e Disponível em <http://www.psicologia.com.pt/artigos/imprimir.php?codigo=A0119>
- Gonçalves, C, Menezes, I., & Martins, C. (2009). *Transição para o trabalho dos licenciados da universidade do Porto (2005-2006)*. Observatório do Emprego. Acedido em Fevereiro de 2009 e Disponível em <http://www.up.pt>
- Gurney, R.M. (1980). The Effects of Unemployment on the psychological developments of school-leavers. *Journal of Occupational Psychology*, 53, 205-213.
- Herriot, P., & Pemberton, C. (1995). *New deals: The revolution in managerial careers*. Chichester: Wiley.
- Instituto Nacional de Estatística. (2008). *Estatísticas do Emprego: 3º trimestre de 2008*. 18 de Novembro de 2008. Acedido em Fevereiro de 2009 e Disponível em <http://www.inec.pt>
- Jahoda, M. (1972). *The sociology of an unemployed community: Marienthal*. London: Tavistock.
- Jahoda, M. (1981). Work, employment and unemployment: Values, theories and approaches in social research. *American Psychologist*, 36(2), 184-191.
- Jahoda, M. (1987) *Empleo y desempleo: Un análisis socio-psicológico*. Madrid: Morata Ed.
- Kalleberg, A. (2000). Non standard employment relations: Part-time, temporary and contract work. *Annual Review of Sociology*, 26, 341-365.
- Kaufman, H. (1982). Professionals in search of work – Coping with the stress of job loss and underemployment. New York: John Wiley and Sons.

- Kessler, R., House, J., & Turner, J. (1987). Unemployment and health in a community sample. *Journal of Health and Social Behaviour*, 28, 51-59.
- Kinicki, A., & Latack, J. (1990). Explication of the construct of coping with involuntary job loss. *Journal of Vocational Behavior*, 36, 339-360.
- Kovács, I. (2004). Emprego flexível em Portugal. *Sociologias*, 12, 32-67.
- Kübler-Ross, E. (1992). *Sobre a morte e o morrer*. São Paulo: Edição Martins Fontes.
- Leana, C. R., & Feldman, D.C. (1990). Individual responses to job loss: Empirical findings from two field studies. *Human Relations*, 43, 1155-1181.
- Leite, F. (2008). *Metodologia científica: Métodos e técnicas de pesquisa*. S. Paulo: Ideias e Letras.
- Liem, R., & Liem, J. (1988). The psychological effects of unemployment on workers and their families. *Journal of Social Issues*, 44, 87-105.
- Luthans, F. (2002). Positive organizational behavior: Developing and managing psychological strengths. *Academy of Management Executive*, 16(1), 57-72.
- Marques, A. (2004). Mercados profissionais e (di)visões identitárias de jovens engenheiros. *Sociologia*, 14, 165-194.
- Mateus, C. (2007). Mais precários no Norte. *Expresso Emprego*. 18 Agosto. Acedido em Dezembro de 2007 e Disponível em <http://aeiou.expressoemprego.pt/scripts/Actueel/display-article.asp?ID=1786>
- McFadyen, R. (1995). Threatened identities: Unemployed people. *Current Psychology*, 14(3), 233-257.
- Méda, D. (1999). *O Trabalho: Um Valor em Vias de Extinção*. Lisboa: Fim de Século Eds.
- Menezes, I. Matos, P., & Costa, M. (1989). Consulta psicológica e transição Universidade-Mundo do Trabalho. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 5, 95-102.
- Miner, A., & Robinson, D. (1994). Organization and population level learning as engines for career transitions. *Journal of Organizational Behavior*, 15, 345-364.
- Mirvis, P., & Hall, D. (1994). Psychological success and the boundaryless career. *Journal of Organizational Behavior*, 15, 365-380.
- Orellano, M. (2005). *Salud mental y trabajo: Consecuencias Psicosociales de la globalización económica y la precarización laboral (El Caso Argentino)*. Actas do VII Congresso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Acedido em Janeiro de 2010 e Disponível em <http://www.aset.org.ar/congresos/7/14006.pdf>
- Parker, S., Griffin, M., & Sprigg, A. (2002). Effect of temporary contracts on perceived work characteristics and job strain: A longitudinal study. *Personnel Psychology*, 55(Autumn), 689-719.
- Peterson, C. Maier, S., & Seligman, M. (1993). *Learned helplessness*. Oxford University Press: Oxford.
- Poirier, J., Clapier-Valladon, S., & Raybaut, P. (1999). *Histórias de vida: Teoria e prática* (2ª ed.). Oeiras: Celta Ed.
- Polivka, A., & Nardone, T. (1989). On the definition of "contingent work". *Monthly Labour Review*, December, 9-16.
- Priberam. (s/d). *Dicionário da língua Portuguesa online*. Disponível em <http://www.priberam.pt>
- Rabello, E., & Passos, J. (2002). *Erikson e a teoria psicossocial do desenvolvimento*. Acedido em Agosto de 2008 e Disponível em <http://www.josesilveira.com/artigos/erikson.pdf>
- Rodrigues, B., & Rodrigues, H. (1987). Consulta psicológica e desemprego. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 3, 123-126.
- Rousseau, D. (1997). Organizational behavior in the new organizational era. *Annual Review of Psychology*, 48, 515-546
- Ryff, C., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1-28.
- Santos, L., Ribeiro, J., & Guimarães, L. (2003). Estudo de uma escala de crenças e de estratégias de coping através do lazer. *Análise Psicológica*, XXI(4), 441-451.
- Sennet, R. (2001). *A corrosão do carácter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Coleção Repensar. Lisboa: Edições Terramar.
- Smith, A. (1999 [1776]). *A riqueza das nações*. Lisboa: Edições Calouste Gulbenkian.
- Steinberg, L. Catalano, R., & Dooley, D. (1981). Economic antecedents of child abuse and neglect. *Child Development*, 52(3), 975-985.
- Strandh, M. (2002). Different exit routes from unemployment and their impact on mental well-being: The role of the economic situation and the predictability of the life course. *Work, Employment & Society*, 14(3), 459-479.
- Tap, P., Costa, E., & Alves, M. (2005). Escala Toulousiana de Coping (ETC). Estudo da adaptação à população portuguesa. *Psicologia, Saúde e Doenças*, VI(1), 47-56.
- Treu, T. (1992). Labour flexibility in Europe. *International Labour Review*, 131, 497-512.
- Vala, J. (1986). Análise de conteúdo. In A. Silva & J. Pinto (Orgs.), *Metodologia das ciências sociais* (14ª ed., pp. 100-128). Porto: Edições Afrontamento.
- Vaz, I. (2002). *As novas formas de trabalho e a flexibilidade do mercado de trabalho*. Actas do IV Congresso Português de Sociologia. Oeiras, Celta Ed. [CD-ROM].
- Vinokur, A. (1997). Job Security: Unemployment. In J. M. Stellman (Ed.), *Encyclopedia of occupational health and safety* (4th ed., pp. 34.31-34.32). Geneva: International Labor Office.
- Vinokur, A., Schul, Y., Vuori, J., & Price, R. (2000). Two years after a job-loss: Long term impact of the jobs program on reemployment and mental health. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5(1), 32-47.
- Waters, L. (2000). Coping with unemployment: A literature review and presentation of a new model. *International Journal of Management Review*, 2(2), 169-182.
- Winefield, A. H. (2002). Unemployment, underemployment, occupational stress and psychological well-being. *Australian Journal of Management*, 27(Special Issue), 137-148.
- Woleck, A. (2002). O trabalho, a ocupação e o emprego: Uma perspectiva histórica. *Revista de Divulgação Técnico-científica do Instituto Catarinense de Pós-Graduação*, 1 (Janeiro), 33-39.
- Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods* (2nd ed.). *Applied social research methods* (vol. 5). Newbury Park, California: SAGE Publications.

World-wide, labour relations change and a new category of higher educated workers emerges: The nonemployable, that although congregate years of professional experience, never had employment in the sense of a juridical relationship (employment contract without term). While studies about nonemployment are scarce, abound studies on job-loss. Thus, in this study we intend: To explore the psychosocial impacts of involuntary nonemployment in Portuguese higher educated workers the coping strategies used to deal with those impacts. We selected the multiple case study and the interview to trace the life history. The six cases are nonemployable, involuntarily in a precarious work situation or without work activity. We use the software Nvivo to analyse data. The results show more impacts (negative and positive) in the condition of precarious work than in nonwork activity and we found more positive impacts than those indicate by the literature. The "active focalization" is the most used coping strategy. We finalize proposing clues for future investigation and initiatives to stop nonemployment.

Key-words: Coping, Employment, Nonemployment, Precarious work, Psychosocial impacts, Work.

ANEXO 1

Lista Geral das Categorias criadas no Nvivo para análise

IMPACTOS DO NÃO-EMPREGO OU "INEMPREGO"	Total de unidades de registo
IMPACTOS DA NÃO-ACTIVIDADE LABORAL	57
Impactos negativos da nao-actividade laboral	37
Perda de benefícios sociais e outros	13
Instabilidade financeira	10
Dificuldade em planear o futuro	10
Dependência familiar ou de outros	6
Aceitar outros trabalhos	4
Sentimentos negativos-nao actividade laboral	28
Sentimentos negativos-nao actividade laboral\frustração, inutilidade	5
Sentimentos negativos-nao actividade laboral\culpabilização	1
Sentimentos negativos-nao actividade laboral\tristeza, injustiça	28
Impactos positivos da nao-actividade laboral	6
Evolução pessoal	4
Tempo livre	2
Sentimentos positivos- esperança, atitude positiva	5
IMPACTOS DAS SITUAÇÕES LABORAIS PRECÁRIAS	390
Impactos negativos das situações precárias	282
Perda de benefícios e impostos acrescidos	98
Auto-actualização e não acesso à formação profissional	18
Incapacidade de planear o futuro	31
Dependência familiar ou de outros	12
Maior responsabilidade ou tarefas	25
Baixa lealdade e integração organizacional	14
Impactos relacionais, na saúde física e psicológica	27
Instabilidade ou degradação de salários	132
Procurar, aceitar ou acumular outros trabalhos	44
Deslocações constantes	17
Exclusividade com a organização	4
Sensação de trabalho inacabado	2
Sentimentos negativos-situações precárias	118
Sentimentos negativos-situações precárias\insatisfação, desmotivação	36
Sentimentos negativos-situações precárias\injustiça, frustração, insegurança	70
Sentimentos negativos-situações precárias\culpabilização	3
Sentimentos negativos-situações precárias\sofrimento emocional	20
Impactos positivos das situações precárias	95
Experiência e reconhecimento profissional	29
Obtenção de rendimentos, independência	19
Satisfação no trabalho	49
Possibilidade de outras oportunidades	11
Menor contacto com hierarquia	2
Ausência de vínculo	3
Ter uma ocupação	8
Aprendizagem individual e organizacional	34
Benefícios sociais no contrato a prazo	11
Sentimentos positivos-esperança, optimismo	12
TOTAL DE UNIDADES DE REGISTO	1832
COPING COM O NÃO EMPREGO	Total de unidades de registo
Coping com o não-emprego	285
Controle	36
Conversão	71
Conversão comportamental	41
Aceitação	19
Conversão pelos valores	13
Focalização	164
Focalização activa	74
Focalização cognitiva	62
Focalização emocional	47
Recusa	8
Retraimento	8
Suporte social	50
TOTAL DE UNIDADES DE REGISTO	878

Para uma revisão da abordagem multidimensional das impressões de personalidade: O culto, o irresponsável, o compreensivo e o arrogante

Mário B. Ferreira* / Leonel Garcia-Marques* / Hugo Toscano** / João Carvalho* / Sara Hagá***

* Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa; ** Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa / Centro de Investigação e Intervenção Social afecto ao ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa; *** Departamento de Psicologia Social e das Organizações, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

A estrutura bidimensional das teorias implícitas de personalidade (Rosenberg, Nelson, & Vivekananthan, 1968) é revisitada em dois estudos. O primeiro estudo procurou obter as duas dimensões originais (social e intelectual), replicando o trabalho de Rosenberg e colaboradores. Para o efeito, traços de personalidade utilizados no estudo original foram traduzidos para português. No segundo estudo utilizaram-se traços espontaneamente gerados por uma amostra de participantes portugueses. Assim, o primeiro estudo avalia o impacto de 40 anos de mudanças culturais nas dimensões identificadas originalmente e o segundo procura ampliar a validade da proposta teórica original. A análise de dados recorrendo ao Escalonamento Multidimensional e à Análise de Clusters confirma a actualidade e importância da teoria implícita bidimensional embora sugerindo algumas mudanças no conteúdo das dimensões avaliativas.

Palavras-chave: Desejabilidade social e intelectual, Escalonamento multidimensional, Estrutura bidimensional de traços, Teorias implícitas de personalidade.

“Olhamos para uma pessoa e imediatamente se forma em nós uma impressão do seu carácter. Um olhar, algumas palavras, são o suficiente para nos contar uma história sobre algo extremamente complexo. Sabemos que tais impressões se formam com uma espantosa rapidez e com uma grande facilidade” (Asch, 1946, p. 258).

Ao formar impressões de personalidade as pessoas revelam uma extraordinária aptidão para ir além da informação dada de formas que são características, sistemáticas e previsíveis (Asch, 1946). Por exemplo, se o Filipe nos parece muito simpático, estamos normalmente dispostos a assumir que ele é provavelmente sensível e divertido. A questão óbvia que esta extraordinária capacidade inferencial levanta e para a qual Solomon Asch nunca achou uma resposta satisfatória é: O que fundamenta este processo altamente inferencial?

Com efeito, foi necessário esperar mais de duas décadas de investigação em psicologia para que a questão inicialmente colocada por Asch fosse cabalmente respondida: as pessoas possuem representações mentais (largamente partilhadas) sobre a forma como diferentes traços de personalidade tendem a co-variarem num mesmo indivíduo. Estas representações ou teorias implícitas que temos sobre a personalidade obedecem por um lado a um princípio de consistência avaliativa e, por outro, a uma diferenciação entre duas dimensões avaliativas: social e intelectual. Rosenberg, Nelson e Vivekananthan (1968) foram pioneiros na sugestão de uma teoria implícita de

Esta investigação foi parcialmente financiada pelo programa Sapiens da FCT (PTDC/PSI/66864/2006).

A correspondência relativa a este artigo deverá ser enviada para: Mário B. Ferreira, Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Alameda da Universidade, 1649-013 Lisboa. E-mail: mferreira@fp.ul.pt