

**ANALYSE DE L'INTERACTION PROFESSEUR-ELEVE DANS LA MISE
EN JEU DE LA MOTIVATION EN SITUATION DE CLASSE**

Marina LEMOS
Faculdade de Psicologia
e de Ciências da Educação
Universidade do Porto

Résumé

Cette communication présente une façon particulière de concevoir et d'aborder le problème de la relation entre enseignement et apprentissage, en situation de classe. La discussion des conclusions d'une analyse des ouvrages concernant les domaines de l'enseignement/apprentissage et de la motivation fonde la légitimation et l'intérêt de cette perspective.

Ces conclusions proviennent de deux plans analytiques:

- a) degré de connaissance des processus d'enseignement/apprentissage, ou identification et compréhension des phénomènes en jeu. Dans la mesure où il révèle des insuffisances et des nécessités de connaissance dans certains domaines, ce plan d'analyse fournit des voies permettant de délimiter le terrain d'étude.

- b) nature de la connaissance des processus d'enseignement/apprentissage. Il s'agit ici d'évaluer à quel point cette connaissance est proche de la situation concrète de la salle de classe et par conséquent son utilité dans l'intervention, pour ce qui est, en particulier, de l'action du professeur. L'option méthodologique de base pour l'approche du terrain d'étude dérive surtout des conclusions de ce second plan d'analyse.