

A partir da análise das narrativas biográficas, identificam-se dimensões da formação valorizadas e desvalorizadas pelos professores.

Estes últimos resultados são reflectidos tendo-se em conta: o "currículo de oferecido"; as características desenvolvimentais do jovem-adulto; e o percurso seguido pelos professores. Na reflexão salienta-se - do ponto de vista do valor formativo reconhecido - a relação de ensino-aprendizagem entre pares (nomeadamente, através de grupos de investigação) e uma dinâmica de negociação com professores e autoridades ("cultura de resistência"), traduzida em envolvimento dos estudantes na gestão do currículo.

## (DES)ILUSÕES E (PER)CURSOS DE PROFESSORES DO 1º CEB

Elisabete Ferreira, Rosália Rocha  
Manuel António Silva

O debate sobre a qualidade da identidade profissional do professor do 1º CEB, enquanto decorrente da formação inicial, convoca dimensões da formação inicial propriamente dita, mas também dimensões anteriores à formação, como por exemplo as características psicossociais da população "recrutada" ou o modo de "escolha" profissional, e posteriores à formação, como por exemplo a desprotecção sentida nos contextos reais de trabalho, a maior parte das vezes responsável pelo choque da realidade.

Nesta comunicação, caracterizam-se os percursos biográficos de professores formados em quatro diferentes períodos dos últimos 30 anos, a partir de quarenta entrevistas biográficas, realizadas com o objectivo específico de identificar dimensões permanentes ou transitórias dos percursos de vida dos professores do 1º CEB e com o objectivo geral de relacionar percursos e contextos de formação inicial.

De início, enquadra-se a investigação, realizada no âmbito do projecto FIIP<sup>1</sup>, na investigação existente sobre as carreiras dos professores e especialmente sobre as carreiras dos professores do 1º CEB (Gonçalves, 1991; 1997). Expomos depois a metodologia utilizada, enfatizando o modo de recolha de dados e as categorias de análise. Apresentam-se então os resultados, diferenciando entre o tempo da formação inicial e os tempos anterior e posterior a esta. Finalmente reflecte-se sobre os resultados tendo-se em conta o objectivo específico e o objectivo geral da comunicação.

## AS IDENTIDADES PROFISSIONAIS DE BASE DOS PROFESSORES DO 1º CEB ENTRE O PASSADO E O FUTURO

Amélia Lopes, Agostinho Ribeiro  
Gabriela Machado, Maria José Sá

No estudo da relação entre formação de professores e construção das suas identidades profissionais tem-se enfatizado, sobretudo, a formação contínua. Nesta comunicação coloca-se a relação formação/identidade no contexto da formação inicial, pressupondo-se que, tal como acontece com a identidade em geral, as primeiras experiências interferirão de forma particular no sentido e no estilo identitários nucleares dos docentes. Nela, caracterizam-se as identidades

<sup>1</sup> Formação Inicial e Identidades Profissionais dos Professores do 1º CEB: Currículo e Identidade Profissional de Base, desenvolvido no âmbito do CIE/FPCE-UP e financiado pela FCT/POCTI/FEDER.

profissionais de base de professores do 1º CEB, a partir da análise de entrevistas biográficas realizadas a professores formados em diferentes períodos dos últimos trinta anos.

Começamos por referir o campo conceptual em que nos situamos, definindo a identidade profissional de base a partir do contexto teórico em que emerge (Dubar, 1995): frisa-se a sua vinculação à transacção subjectiva, o seu carácter de critério por relação com o qual as construções identitárias posteriores são apreciadas e a sua inserção geracional. Expomos depois a metodologia utilizada, dando conta da operacionalização empírica do conceito de identidade profissional a partir das entrevistas biográficas e da sua análise: a identidade profissional de base infere-se dos discursos dos entrevistados sobre a sua formação inicial, mas também da sua visão sobre os seus percursos, com especial realce para o processo de escolha/vinculação à profissão e para os primeiros anos de exercício profissional. Finalmente, caracterizam-se e comparam-se as identidades profissionais de base dos professores dos diferentes períodos e reflecte-se sobre regularidades e singularidades constatadas.