

Reflexão Dialógica: Uma Ponte para a Transformação da Pedagogia da Formação Inicial de Professores

Isabel Barbosa
Universidade do Minho

Para que a educação possa ter um efeito transformador, não bastará formar especialistas nos diferentes ramos do saber, mas torna-se cada vez mais necessário promover o desenvolvimento integrado e co-construído de saberes, atitudes e capacidades que permitam a construção de uma sociedade verdadeiramente viva e democrática.

Partindo deste pressuposto, a experiência pedagógica que aqui apresento teve como objectivo central promover a autonomia profissional de futuros professores de Inglês e Alemão, através do desenvolvimento de competências de *reflexividade, autodirecção e criatividade/inovação*. Uma das principais estratégias de formação adoptadas foi o portefólio reflexivo, no âmbito da disciplina de Metodologia de Ensino do Alemão bem como no estágio pedagógico. Esta estratégia proporcionou a prática de reflexão escrita dialógica, cujas potencialidades tentei explorar no contexto do estágio.

Esta aposta na reflexão dialógica derivou da minha convicção de que poderia desempenhar um papel importante na promoção de um mais elevado nível de criticidade da reflexão escrita dos estagiários, através de comentários e questões suscitados pela leitura das reflexões que estivessem dispostos a partilhar comigo. Embora se tenham verificado diferentes níveis de envolvimento por parte dos estagiários, estes reconheceram o impacto positivo desta estratégia no desenvolvimento das suas competências profissionais.

El Relato Espontáneo como Herramienta para la Reflexión en un Proyecto de Innovación Metodológica a través de la Investigación-Acción

Isabel Martínez Domínguez, María José Alonso Olea, Maite Arandia Loroño, Itziar Rekalde Rodríguez, Laura Del Castillo e Esther Zarandona
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Universtitatea

Esta comunicación se centra en la utilización de una herramienta de tipo narrativo como el relato en un proceso de investigación-acción que tiene como marco un proyecto de innovación docente, desarrollado por un equipo interdisciplinar en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Universitatea, cuyo objeto es el estudio del uso de prácticas metodológicas participativas en la formación de profesionales de la educación. El primer apartado presenta dicho marco, las características del equipo y del proyecto. Explica la conformación del grupo desde su convicción de la necesidad de incorporar en la universidad la diversidad y la multidisciplinariedad, e integrar lo relacional y lo emocional con lo cognitivo y académico. En su proyecto se proponen analizar y reflexionar sobre sus prácticas comunicativas, para identificar aspectos transformadores y obstaculizadores de éstas. El segundo apartado se refiere a la utilización del "relato espontáneo" en ese proceso reflexivo como herramienta con enorme potencialidad para desvelar sus razones y preocupaciones más profundas sobre dichas prácticas. El tercer apartado presenta algunas certezas provisionales que el grupo ha ido construyendo a partir de la utilización del relato en el proceso de investigación-acción realizado, relativas tanto a la reflexión sobre sus prácticas como a su propio desarrollo como equipo.

Ensino Superior e Formação de Professores: Aspectos Identitários Profissionais dos Formadores em Questão

Leanete Thomas Dotta¹, Amélia Lopes² e Luciana Maria Giovanni¹
¹Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e ²Universidade do Porto

No presente artigo nos propomos discutir elementos ligados ao papel da pesquisa na constituição identitária de formadores de professores que atuam em cursos de Licenciaturas, no contexto do ensino superior brasileiro. O referencial teórico no campo das identidades que fundamenta a discussão é o postulado por Claude Dubar. Segundo esta perspectiva o formador de professores é aquele que se define como tal através de suas relações com os outros significativos de seu campo profissional, nomeadamente a sua disciplina, a instituição em que atua, a área de conhecimento, as relações no ambiente de trabalho e a relação entre cada uma das partes com as outras. Para refletir sobre tais proposições apresentamos e analisamos alguns dados que emergiram de um estudo sobre identidades profissionais de formadores de professores em andamento, que objetiva conhecer e analisar as identidades profissionais docentes de formadores de professores de cursos de Licenciaturas. No estudo aqui em foco buscou-se conhecer a dupla face das identidades profissionais dos sujeitos – professores formadores atuantes em licenciaturas – as identidades biográficas (para si) e as estruturais (para o outro) e assim elucidar as trajetórias identitárias dos mesmos, tendo em conta seus contextos de atuação.

Desenvolvimento Académico no Ensino Superior: Um Estudo sobre a Realidade dos EUA

Natascha van Hattum-Janssen e José Carlos Morgado
Universidade do Minho

Os Centros de Desenvolvimento Académico, também designados por Centros de Ensino e Aprendizagem, têm vindo progressivamente a revelar-se como estruturas de apoio eficazes tanto para professores, como para estudantes que frequentam o Ensino Superior. Contrariamente ao que se passa em Portugal, nos Estados Unidos, estes Centros são uma prática comum, sobretudo nas instituições de ensino superior. Dada a inexistência de tais estruturas no contexto educativo português, torna-se pertinente averiguar que contributos propiciam esses Centros, quer em termos de desenvolvimento profissional docente, quer ao nível dos processos de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Na presente comunicação apresenta-se um estudo realizado no sudoeste do estado de Ohio, nos Estados Unidos de América, cujo principal objectivo é fazer um levantamento das realidades actuais dos Centros de Ensino e Aprendizagem de um leque de universidade públicas e privadas, com uma população discente que oscila entre os 2000 e os 60.000 alunos. Através de entrevistas realizadas em sete Centros de Ensino e Aprendizagem e da análise documental de um conjunto de informações que os mesmos fornecem ao seu público-alvo, foram recolhidos dados relativos às suas características e ao seu modo de funcionamento. Os primeiros resultados demonstram uma clara preocupação com a qualidade da aprendizagem dos alunos, presente em todos os centros, bem como uma grande variedade de estratégias e práticas.