

---

## **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTAIS E RENDIMENTO ESCOLAR**

**Maria Adelina Barbosa Ducharne, Orlanda Cruz, & José Vasconcelos Raposo**

Univ. Porto & UTAD

---

Esta comunicación tem como obxectivo mostrar o contributo dos estilos educativos parentais para o rendimento escolar dos adolescentes portugueses e espanhóis, uma vez controlados os efectos de variáveis de carácter sócio-demográfico das familias. Participaram neste estudo 1020 jovens, distribuídos homogeneamente em función do sexo e da região (norte de Portugal e Galiza), com idades comprendidas entre os 11 e os 15 anos, e frequentando nove escolas espanholas e seis escolas portuguesas. Os jovens preencheram o Questionário dos Estilos Educativos Parentais (QEEP), que constitui uma tradución e adaptación de um questionário elaborado por Lamborn, Mounts, Steinberg e Dornbusch (1991), permitindo identificar quatro estilos (autorizado, autoritário, permissivo e negligente) a partir de duas dimensões (supervisão/exigência e afecto/envolvimento). Os resultados obtidos confirmam estudos realizados noutros países e serán apresentados numa perspectiva comparativa.

---

---

## **ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM, AUTO-CONCEITO E RENDIMENTO ESCOLAR NA ADOLESCÊNCIA**

**Alfonso Barca Lozano**

Universidade da Coruña & Univ. Vigo

---

As estratexias de aprendizaxe nos procesos de estudio forman parte intrínseca das ferramentas básicas das que fan uso os estudantes a hora de proceder a adquisición, retención, comprensión, recuperación e aplicabilidade dos diferentes contidos e informacións que integran os coñecementos necesarios que o alumnado deberá adquirir no seu proceso de aprendizaxe e formación. Compróbase que as estratexias cognitivas de organización e comprensión, xunto co autoconceito xeral e académico positivo do alumnado inciden no bo rendimento académico.

---