

Os resultados apontam para a existência de relações positivas entre as variáveis motivacionais e o rendimento na Língua Portuguesa. Por outro lado, as informações dos professores acerca do desempenho dos alunos apresentam relações mais fortes e positivas com a nota do 3º período do que com o raciocínio verbal, demonstrando que a nota no final do período congrega aspectos objectivos e subjectivos da realização dos alunos.

P.5. DESAFIOS DA TRANSIÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PARA O ENSINO SUPERIOR: ESTUDO SOBRE O AUTO-CONCEITO DE COMPETÊNCIA

Luisa Farias e Lima Santos
U. Porto (Portugal)

Os desafios colocados pela transição do ensino secundário para o ensino superior decorrem dos seus efeitos a nível psicológico, nomeadamente pelas oportunidades de manifestação de diferenças nas capacidades de auto-regulação e nos processos motivacionais, estimuladas por um novo contexto, o universitário, com níveis de exigência mais elevados. Neste quadro, assume particular relevância o auto-conceito de competência, definido como um conjunto de percepções acerca da competência pessoal nos domínios cognitivo, social e de criatividade, enquanto variável preditiva da realização académica e da capacidade para lidar adequadamente com os fracassos em contextos de realização.

Neste estudo analisam-se as diferenças no auto-conceito de competência em função do grau de ensino (secundário vs. universitário) e do sexo, numa amostra de 413 estudantes, concluindo-se que os alunos universitários apresentam níveis superiores de auto-conceito cognitivo, enquanto que os alunos do secundário apresentam níveis superiores de auto-conceito de criatividade. No que se refere às diferenças de sexo, as raparigas apresentam maior auto-conceito social de cooperação e os rapazes maior auto-conceito de criatividade, sendo discutidas as implicações das diferenças observadas.

P.6. MUDANÇAS CONCEPTUAIS ACERCA DA PROFISSÃO DOCENTE, EM ESTUDANTES DO RAMO DE FORMAÇÃO EDUCACIONAL DA FACULDADE DE LETRAS, A PARTIR DO PROGRAMA DA DISCIPLINA DE MÉTODOS E TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO

Ana Cristina Ferreira de Almeida e Ana Paula Couceiro Figueira

Ser professor é uma temática que tem merecido a atenção de muitos investigadores e interessados sendo, actualmente, inúmeras as obras publicadas a este respeito. Contudo, para grande parte dos estudantes universitários que frequentam a Faculdade de Letras, o assunto oferece-se para uma primeira reflexão no terceiro ano do seu plano de estudos, no momento em que passam a integrar o Ramo de Formação Educacional,