

## **5- Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um Estudo de Investigação-Intervenção (2000-2003)**

**[Contributions to the Development of Literacy in Preschool Children. Implementation of a Research-Intervention Study (2000-2003)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Estudar e promover competências de literacia em crianças de idade pré-escolar que habitavam uma zona em desvantagem social, tendo em conta a sua integração no primeiro ano de escolaridade básica.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Desenvolver e implementar um programa de actividades para promover a leitura conjunta entre a criança em idade pré-escolar e o adulto (mãe/educadora).

Analisar o impacto do programa no desenvolvimento de competências de literacia e na aprendizagem da leitura e da escrita no 1º ano de escolaridade.

### **MÉTODO**

#### **[METHOD]**

##### **Participantes**

##### **[Participants]**

O projecto decorreu em dois anos lectivos consecutivos. No primeiro ano (2000/01), participaram 46 crianças de 5 anos, 16 famílias e 3 educadoras de infância de 3 salas de jardim-de-infância, que foram avaliadas antes e após a implementação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia (cf. Intervenção). Em 2001/02, foram avaliadas, a meio e no final do ano lectivo, 70 crianças que frequentavam o 1º ano de escolaridade básica, sendo que 40 dessas crianças tinham participado na vertente de intervenção que decorreu em 2000/01. Participaram ainda nesse ano lectivo 4 professores do 1º Ciclo do Ensino Básico, responsáveis pelas salas frequentadas por essas crianças.

## **Intervenção**

### **[Intervention]**

Incidu na elaboração e implementação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia em crianças de idade pré-escolar, designado por *Clube de Leitura*, envolvendo as famílias e os educadores de infância responsáveis pelas salas frequentadas por essas crianças. Este programa decorreu durante o ano lectivo de 2000/01 sendo organizado em duas vertentes. A vertente de jardim-de-infância foi implementada ao pelas 3 educadoras abrangendo as 46 crianças. Paralelamente, os pais de todas as crianças foram convidados a participar na vertente pais do *Clube de Leitura* que tinha por objectivo promover a leitura conjunta de livros entre pais e crianças. Aderiram a este trabalho as famílias de 16 crianças. As crianças foram avaliadas, antes e após a participação no programa. Também as salas dos jardins-de-infância frequentadas pelas crianças foram avaliadas nestes dois momentos. Todas as famílias foram avaliadas no primeiro momento, enquanto a avaliação final incidiu apenas sobre as 16 que, voluntariamente, participaram no programa proposto.

## **Medidas**

### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Linguagem oral, conhecimento sobre o impresso, consciência fonológica, leitura (descodificação).

#### *Jardins-de-infância*

Características estruturais, qualidade do ambiente, actividades das salas.

#### *Famílias*

Características estruturais, qualidade do ambiente; actividades em casa.

#### *Salas de aula do 1º ano de escolaridade*

Características da situação de leitura de livros de histórias em grande grupo.

## RESULTADOS PRINCIPAIS

### [MAIN RESULTS]

#### Resultados científicos

##### [Scientific results]

Os resultados apontam para a importância da participação no programa de literacia para a aprendizagem da leitura. Indicam que uma maior intensidade de participação no programa de literacia (ou seja, simultaneamente no jardim-de-infância e na família) se relaciona com melhores resultados na aprendizagem da leitura e nas competências que a suportam.

Adicionalmente verificou-se que uma melhoria da qualidade nas salas do jardim-de-infância que participaram no programa. Por seu lado, as famílias assinalaram a sua satisfação com a participação no *Clube de Leitura*.

#### Impacto social

##### [Social impact]

Disponibilização e divulgação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia testado e validado.

Melhoria de competências de literacia em crianças provenientes de uma comunidade de risco ambiental.

Melhoria da qualidade do ambiente em jardins-de-infância de uma comunidade de risco ambiental.

Divulgação de resultados junto das famílias, educadoras e professores das crianças que participaram no projecto.

#### Impacto na formação graduada e pós-graduada

##### [Impact on graduate and post-graduate training]

Realização de um estágio de estudante finalista do curso de Psicologia da FPCEUP.

Utilização do projecto para ilustração de conteúdos relacionados com o desenvolvimento da literacia leccionados no âmbito da formação graduada e pós-graduada.

## EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO

### [RESEARCH TEAM]

Responsável pelo projecto	Joaquim Bairrão
Investigadoras	Teresa Leal
	Ana M. Gamelas
	Teresa Grego (2000/01)

	Joana Cadima (2001/03)
	Susana Patrícia Silva (2001/03)
Coordenadora no terreno	Maria José Alves
Consultora	Patrícia Fontes (Universidade do Minho)

## **ENTIDADE FINANCIADORA**

### **[FUNDING]**

Fundação Calouste Gulbenkian.

## **TRABALHOS PUBLICADOS**

### **[PUBLICATIONS]**

- Alves, M. J., Gamelas, A. M., Leal, T., & Grego, T. (2002). Clube de Leitura. Programa de Intervenção com Pais e Educadoras. In Maria de Nazaret Trindade (Coord.). Literacia e Cidadania. Convergências e Interfaces. (CD-ROM). Évora: Centro de Investigação em Educação “Paulo Freire”.
- Cadima, J., & Silva, P. (2005). Contributos para a análise de situações de exploração de uma história em contexto de sala de aula do 1º ano de escolaridade, In F. L. Viana, E. Coquet & M. Martins (coord). Leitura, Literatura Infantil e Ilustração 5, Braga: Edições Almedina.
- Cadima, J., Silva, P., & Leal, T. (2004). Construção de histórias a partir de sequências de imagens: Análise dos discursos orais de crianças do 1º ano de escolaridade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 38, 1,2,3, 404-425.
- Gamelas, A. M., Leal, T., Alves, M. J., & Grego, T. (2003). Contributos para o desenvolvimento da literacia. Clube de leitura. In F.L. Viana, M. Martins & E. Coquet (Coords.) *Leitura e literatura infantil e ilustração: investigação e prática docente*. Braga: Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho.
- Leal, T., Gamelas, A. M., Alves, M. J., & Bairrão, J. (2002). Contributos para o desenvolvimento da literacia em crianças de idade pré-escolar. Implementação de um estudo de investigação/intervenção. In Maria de Nazaret Trindade (Coord.). Literacia e Cidadania. Convergências e Interfaces. (CD-ROM). Évora: Centro de Investigação em Educação “Paulo Freire”.