

ATELIER
Développer la mobilité virtuelle et les learning outcomes pour la formation continue
Uni Mail, Salle 3020
jeudi 8 décembre 2011
14h 17h

NOM	PRENOM	INSTITUTION	FONCTION
1 BAUMER	Lorenz	Archéologie classique, formation à distance, UniGe	Prof., directeur de programme FC
2 BERGER	Claudia	ChineWeb, Lettres, UniGE	Coordnatrice formation continue
3 DAELLE	Amaury	Centre de soutien à l'enseignement, UniL	Conseiller pédagogique
4 DE JONCKHEERE	Suzanne	Service formation continue, UniGe	Collaboratrice scientifique
5 DESCHRYVER	Nathalie	Unidistance, Suisse	Resp. de l'équipe @accompagnement techno-pédagogique
6 HUNEAULT	Catherine	Secteur formation et évaluation, UniGe	Conseillère pédagogique
7 PASCHOUD	Pascal	Formation continue, UNIL- EPFL	Directeur administratif
8 SCHAUB	Mallory	Secteur formation et évaluation, UniGe	Conseillère pédagogique
9 VINCENT	Olivier	Service relations internationales, UniGe	Responsable mobilité des étudiants
10 WANG-SZILAS	Jade	ChineWeb, Lettres, UniGe	Enseignante formation continue
11 WILLA	Pierre	Service relations internationales, UniGe	Directeur techno-pédagogique
Conférenciers:			
LALANCETTE	Diane	OCDE, Direction de l'éducation, Paris	Analyste, AHELO
SOEIRO	Alfredo	Université de Porto, Portugal	Prof. Associé, faculté des Ingénieurs
Coordination:			
CLASS	Barbara	MAS in Interpreter Training, UniGe	Conseillère pédagogique
DE FRANCHI	Ahidoba	Service formation continue, UniGe	Collaboratrice scientifique



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FORMATION CONTINUE

Atelier - Développer la mobilité virtuelle et les learning outcomes pour la formation continue

Uni Mail salle 3020

Jeudi 8 décembre 2011

14h 17h (accueil 13h45)

Programme

Mobilité virtuelle et cadres de qualification européens

Alfredo Soeiro, Professeur associé à la Faculté d'Ingénieurs, Université de Porto, Portugal, coordinateur du projet européen VIRQUAL

Résumé

La présentation traite de la notion de mobilité virtuelle et des implications avec le Cadre Européen de Qualifications (EQF).

La mobilité virtuelle est entendue comme l'action d'apprendre virtuellement (à distance) dans une école d'un autre pays et d'obtenir la reconnaissance des compétences acquises dans un troisième pays par une autre école ou par une entreprise. Les bénéfices de la mobilité virtuelle sont une offre de formation élargie et une meilleure qualité. Les défis de la mobilité virtuelle sont présentés et des solutions sont proposées.

L'EQF a été choisi comme cadre de référence pour l'apprentissage tout au long de la vie et tous les pays de l'Union Européenne se sont accordés pour l'implémenter au niveau national en 2012. La qualification des compétences acquises par la mobilité virtuelle utilise l'EQF comme référence pour établir la comparaison entre les différents systèmes de reconnaissance nationaux en Europe.

Cas pratique de l'utilisation des Learning Outcomes. Réflexion sur leur importance dans le contexte de la mobilité virtuelle

Diane Lalancette, OCDE, Direction de l'éducation, en charge de l'étude de faisabilité AHELO

Résumé

L'innovation, les connaissances et le capital humain sont au cœur du développement de nos économies et des progrès de nos sociétés et l'enseignement supérieur joue dans ce contexte un rôle fondamental. Il prépare les étudiants à devenir des professionnels et des citoyens efficaces. L'OCDE manifeste un intérêt de longue date pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur dans le but de doter les prochaines générations des clés du succès. Cependant, il est important tout d'abord de combler le manque d'informations concernant la base d'évidence de l'apprentissage.

L'étude de faisabilité AHELO est une première tentative pour savoir s'il est possible de mesurer, à une échelle internationale, ce que les étudiants savent et sont capables de faire. Pour tester cette hypothèse, l'étude AHELO explore différents domaines allant des connaissances de base aux compétences spécifiques liées à une discipline, en se concentrant sur l'économie et l'ingénierie. L'objectif est de développer différentes mesures, de la performance atteinte à la fin de la formation au gain d'apprentissage lié à une institution, de même que des facteurs externes qui influencent les acquis de formation (learning outcomes).

La présentation comportera une vue d'ensemble de l'étude de faisabilité, ses buts, son approche et les résultats attendus, ainsi que l'état actuel du projet et les prochaines étapes, dans l'idée d'explorer comment peut être intégrée l'évaluation des acquis de formation (learning outcomes) dans un contexte de mobilité virtuelle.

Curriculum vitae

Alfredo Soeiro est né en 1954 à Porto, Portugal. Il a achevé sa formation d'ingénieur civil à FEUP en 1976 et obtenu un doctorat de l'Université de Floride en 1989 (Ph.D.). Il a été Directeur du degré dans l'Ingénierie Civile de FEUP et vice-président du département (2003/7). Il a été Pro - Recteur de l'Université de Porto pour la formation continue entre 1998 et 2003. Il a été fondateur d'EUCEN (European Continuing Universities Education Network, 1992 - www.eucen.eu), de RECLA (Réseau de Formation Continue en Amérique Latine, 1996 - www.cfp.upv.es/recla) et d'AUPEC (Association des Universités Portugaises pour l'Education Continue, 1999 - www.up.pt/aupec). Il a été vice-président d'EUCEN (1992/8) et de SEFI, Société Européenne pour la Formation des Ingénieurs (2002/3 - www.sefi.be), président d'IACEE, International Association for Continuing Engineering Education (2001/4 - www.iacee.org), président d'AUPEC (2001/5) et président de SEFI (2003/5).

Diane Lalancette travaille depuis deux ans à l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques sur le projet d'évaluation internationale des performances des étudiants et des universités, AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes). Au cours des vingt dernières années, elle a collaboré avec divers groupes de professionnels, y compris des groupes d'experts nationaux et internationaux d'évaluation en éducation et des hauts fonctionnaires, au développement et à la mise en place de politiques publiques et de nouveaux programmes visant le développement et le suivi de mesures de performance ainsi que d'autres indicateurs de l'éducation. Elle a assumé, dans trois provinces canadiennes, diverses responsabilités quant aux politiques d'évaluation en éducation et à la mise en œuvre d'évaluations provinciales, nationales et internationales ainsi que l'analyse, l'interprétation et la publication des résultats à ces évaluations. Diane est née au Québec. Elle est titulaire d'une maîtrise en mesure et évaluation en éducation de l'Université de Montréal. Elle est en charge des questions plus techniques de l'étude de faisabilité AHELO.



Atelier 8 décembre 2011
Développer la mobilité virtuelle et les learning outcomes pour la fc

Références

ECTS

Commission européenne (2009). Guide d'utilisation ECTS. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes.

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_fr.pdf

ECVET

European Commission (no date). European Credit System for Vocational Education and Training. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ecvet/flyer_en.pdf

Euroapprenticeship (2011). Using ECVET for Geographical Mobility – Part II of the ECVET Users' Guide. <http://www.euroapprenticeship.eu/UserFiles/File/tools/ecvet-for-mobility.pdf>

Commission européenne (2009). Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of a European Credit system for Vocational Education and Training (ECVET). http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ecvet/brochrec_en.pdf

European Commission (revised 2011). Get to know ECVET better. Questions & Answers. http://www.ecvet-team.eu/sites/default/files/ecvet_qna_web_21_04_2010_1.pdf

EQF-LLL

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. (2008). Official Journal of the European Union. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:EN:PDF>

Cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/leaflet_fr.pdf

QF-EHEA

Ministry of Science, Technology and Innovation, Denmark (revised 2011). A Framework for Qualifications of The European Higher Education Area. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf

NQF

Conférence des Recteurs des Universités Suisses (version actualisée 2011). Cadre de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses. nqf.ch-HS. http://www.crus.ch/information-programmes/cadre-de-qualifications-nqfch-hs.html?no_cache=1&L=1

Learning Outcomes

Kennedy, D., Hyland, A., & Ryan, N. (2006). Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide.

http://www.externarelationer.adm.gu.se/digitalAssets/1272/1272565_Writing_and_Using_Learning_Outcomes.pdf



European Consortium for Accreditation (2009). State of the art on learning outcomes. ECA Workshop, Zürich, June 2009.

http://www.eacaconsortium.net/admin/files/assets/subsites/1/documenten/1294907474_ea-2009---state-of-the-art-on-learning-outcomes-in-qa.pdf

Erasmus

Commission européenne (2007/2008 – 2013/2014). Erasmus. Charte universitaire standard.

http://ec.europa.eu/education/erasmus/euc_fr.htm

EPICS

EPICS <http://www.eadtu.nl/epics/>

VAE

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technique (OFFT) (2008). Validation des acquis en Suisse. Donner une valeur à l'expérience. Guide national.

http://www.validacquis.ch/documents/fr/Documents-de-base/guide_national_validation.pdf