

RCE



REVISTA
CONTEMPORÂNEA
DE EDUCAÇÃO

v. 18, n. 43, set/dez. 2023

*Territorialidades educacionais e arquitetura escolar
em tempos de crises políticas, de saúde e climáticas:
diálogos interdisciplinares e transescalares.*

Faculdade de Educação
Universidade Federal do Rio de Janeiro

ISSN: 1809-5747

Debates contemporâneos, territorialidades educacionais e arquitetura escolar

Ana Pires do Prado¹ 

Poliana Rangel² 

É com prazer que publicamos o volume 18, número 43, da Revista Contemporânea de Educação (RCE), que completa 18 anos de publicações ininterruptas sobre a educação nacional e internacional. No início de sua publicação, em 2006, tinha periodicidade semestral. Passou a ser quadrimestral a partir de 2017, sempre mesclando números com artigos inéditos de fluxo contínuo e de seções temáticas. Neste volume de encerramento do ano 2023, mantemos esta proposta com a seção temática “Territorialidades educacionais e arquitetura escolar em tempos de crises políticas, de saúde e climáticas: diálogos interdisciplinares e transescalares” e os artigos de fluxo contínuo. Também criamos uma nova seção, Homenagens, cuja ideia é trazer reflexões de autores(as) e pesquisadores(as) em evidência, relevantes e com um legado para área educacional.

Este número reúne 17 trabalhos inéditos, sendo 13 artigos e uma entrevista da seção temática “Territorialidades educacionais e arquitetura escolar em tempos de crises políticas, de saúde e climáticas: diálogos interdisciplinares e transescalares”, dois artigos de fluxo contínuo e a homenagem à professora Helena Bomeny. A seção temática, organizada por Ana Angelita Rocha, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, André Santos, da Universidade do Porto, e Clare Brooks, da Cambridge University, reúne pesquisas do Brasil, de Portugal e da Inglaterra. Os artigos, conforme apresentado pelos organizadores, discutem diferentes territorialidades, com suas singularidades e as dimensões globais que dizem respeito à questão do espaço, na sua complexidade pedagógica, social e arquitetônica. Ressalta-se a

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

² Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

análise interdisciplinar dos artigos que trabalham a partir da educação, da arquitetura, da geografia, de estudos culturais, da filosofia, dos estudos da infância e artes.

Além da seção temática, há dois artigos de fluxo contínuo. O primeiro artigo, intitulado “Jogo e educação sob o aporte epistemológico da teoria histórico-cultural”, de Rogério de Melo Grillo, da Universidade Federal de Santa Catarina, tem como objetivo analisar as premissas da teoria histórico-cultural (THC) sobre o jogo e a brincadeira a partir das ideias de L. S. Vigotski e D. B. Elkonin. A discussão centra-se na proposta teórica dos autores e, ao final do artigo, o autor apresenta orientações que sustentam a prática pedagógica do jogo e da brincadeira na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

O segundo artigo de fluxo contínuo é de Larissa Scotta, da Universidade de Santa Cruz do Sul. O artigo “O estudante ‘empresário de si mesmo’ do novo ensino médio” propõe uma análise foucaultiana do modelo de escolarização do ensino médio brasileiro que, segundo a autora, proporciona um protagonismo e de uma responsabilização do estudante na escolha de seu percurso formativo. A autora analisa a reforma do ensino médio nas diretrizes do estado do Rio Grande do Sul.

Completa este volume uma homenagem à professora Helena Maria Bomeny Garchet, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Como nos apresenta Rodrigo Rosistolato, Helena Bomeny foi convidada a participar do Seminário Anísio Teixeira, atividade semanal do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE-UFRJ), para uma homenagem e uma palestra. Na conferência, a professora apresentou sua carreira, conectando as interfases entre as ciências sociais e a educação, o que resultou no artigo que publicamos na RCE com o título “Acasos, alternativas e escolhas: entre as ciências sociais e educação”.

Temos certeza de que vocês vão gostar! Boa leitura e até o próximo ano!

Territorialidades educacionais e arquitetura escolar em tempos de crises políticas, de saúde e climáticas: diálogos interdisciplinares e transescalares

Ana Angelita Rocha¹ 

André Santos²  

Clare Brooks³ 

O Dossiê “Territorialidades educacionais e arquitetura escolar em tempos de crises políticas, de saúde e climáticas: diálogos interdisciplinares e transescalares” foi uma proposta pensada em conjunto com os professores André Santos (Universidade do Porto) e Clare Brooks (University of Cambridge) em parceria com a RCE para uma contribuição em diferentes escalas sobre os debates que atravessam o espaço e a educação.

Neste conjunto de artigos, perceberemos a centralidade do espaço para problematização dos desafios contemporâneos de inúmeras crises que impactam o planeta. O artigo de abertura, “Teacher education, geography and spatial justice: an example from England”, de Clare Brooks, reúne suas conferências no Brasil como professora visitante da UFRJ (financiamento CAPES/PrInt), que com as lentes das teorias geográficas interpreta as recentes transformações da política de formação docente na Inglaterra.

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

² Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto - Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo, Porto, Portugal.

³ University of Cambridge, Cambridge, UK.

Na sequência, o artigo “Arquitetura Escolar: Entre Espaço e Pedagogia, Perspectivas de Futuro”, de André dos Santos com Paulo Brites, destaca a abordagem interdisciplinar entre a pedagogia e a arquitetura, argumentando a favor de uma reconfiguração dos espaços educativos na resposta aos desafios do século XXI.

Em “Os espaços educacionais como textos “réguas” (sonhando as crianças projetistas)”, os autores Marisol Barenco Corrêa de Mello e Jader Janer Moreira Lopes discutem a relação espaço-tempo, com o foco no protagonismo das infâncias para reimaginar os territórios escolares, com inspirações de Iúri Lotman (1922-1993), pesquisador russo.

As crises da saúde também impactam a relação entre o espaço e a educação. O artigo “Educação artística no ensino superior – cenários pedagógicos durante e após a pandemia”, de autoria de Lúcia Grave Magueta, Jenny Sousa e Sandrina Milhano aborda o importante entrelaçamento temático sobre a relação entre espaço, confinamento, ensino superior (mestrado) e linguagens artísticas, com o foco no relato de experiência em Portugal.

Na sequência, o artigo intitulado “A covid-19 nos Marajós: reflexões sobre territórios negros e educação”, de Gisele Joicy da Silva Guimarães e Jacqueline Tatiane da Silva Guimarães, destaca temática de grande relevância para o debate entre arquitetura escolar e os estudos amazônidas e as perspectivas interseccionais, com o recorte sobre os efeitos da pandemia no Arquipélago do Marajó/PA, Brasil.

Outra crise urgente diz respeito à saúde mental dos professores no espaço da escola, tema problematizado no artigo “Ambiente escolar e saúde mental docente: desafios e possibilidades”, de autoria de Rosane Barreto Ramos dos Santos.

A crise climática e de saúde é debatida no artigo “O espaço da escola: entre a emergência climática e o conforto térmico”, de autoria de Ana Angelita da Rocha e Juan Lucas Nachez, em que os autores analisam o conforto térmico nas escolas brasileiras.

A questão geográfica como lente teórica e como objeto de estudo também delinea o debate das polícrises e desafios na educação. Em “Conversas transescalares sobre as crises como bússola profissional”, Felipe Costa Aguiar e Anniele Sarah Ferreira de Freitas focam nas experiências curriculares dos professores em diferentes espaços e como as novas paisagens de conhecimento profissional têm desestabilizado ideias de docência, ensino e Geografia.

O artigo seguinte, “BNCC para a geografia: disputas por uma geografia nacional?” de Phelipe Florez Rodrigues e Hugo Heleno Camilo Costa foca nos estudos das políticas curriculares e no debate das teorias do discurso para discutir o impacto da escala nacional na educação geográfica.

Em “A geograficidade do evento-aula: um breve ensaio”, de autoria de Marcus Vinícius da Silva Gomes, o artigo focaliza no campo da Geografia da Educação para explorar a dinâmica espacial do evento aula, questionando a complexidade do arranjo espacial no cotidiano da escola.

As inovações, intervenções e desafios contemporâneos no espaço da escola foram temáticas de relevo em três artigos. No artigo “Arquitetando o espaço para uma ‘escola dos sonhos’: notas sobre a interação corpo-lugar”, Jéssica Bianca dos Santos e Jeani Delgado Paschoal Moura discutem a relação corpo-lugar, para uma agenda de refuncionalização do espaço escolar.

Na sequência, os autores Alexandra Kovács e André Santos, no artigo intitulado “Recentralizar a Escola na Cidade: Estratégias de Reabilitação Escolar”, trabalham como a cidade pauta o debate de reinvenção da escola, reposicionando o debate da relação do habitar a escola e a cidade.

Em seguida, “Innovative Learning Environments: revisão de literatura sobre fatores de transição”, Neuza Pedro e Tânia Serrão de analisam a experiência portuguesa de reconfiguração espacial nas escolas diante dos desafios e demandas tecnológicas para uma agenda educacional no século XXI.

Para finalizar o dossiê, André Santos e Paulo Brites entrevistaram a Professora Neusa Pedro e o Geógrafo Fernando Franco para discutirem a relação entre espaço e educação, em especial, a iniciativa portuguesa dos “Ambientes Educativos Inovadores” (AEIs), como agenda de refuncionalização do espaço escolar no século XXI.

Prezada leitora e prezado leitor, em tempos de múltiplas crises em diferentes escalas, os artigos buscaram abordar distintas perspectivas teóricas com o foco na relação entre o espaço e a educação. A leitura do dossiê é atravessada pela transescalaridade das abordagens (afinal, somos de diferentes latitudes!), mas importa observar o quanto do local e do global há nas nossas questões e nos nossos argumentos. Boa leitura!

PARECERISTAS 2022-2023

Agradecemos aos pareceristas que contribuíram em 2022 e 2023 para assegurar o padrão de qualidade da Revista Contemporânea de Educação.

Adriana Garcia Gonçalves
Universidade Federal de São Carlos

Alexsandro Macedo
Universidade Estadual do Ceará

Adriana Patrício Delgado
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ana Ivenicki
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Alessandra Nicodemos
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ana Pires do Prado
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Alexandre Ferreira de Mendonça
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ana Angelita Rocha
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Alice Akemi Yamasaki
Universidade Federal Fluminense

Ana Carolina Colacioppo Rodrigues
Unisan centro universitário

Aline Jorge Silva Crispim de Carvalho
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ana Paula Marques Sampaio Pereira
Universidade de Lisboa

Aline Juliana de Souza Pereira
Universidade Federal de Viçosa

Ana Valéria de Figueiredo
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Amanda Magnago Menon
Universidade Estadual do Norte do Paraná

André Bocchetti
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Amanda Moreira da Silva
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

André Santos
Universidade do Porto

Amanda Oliveira Rabelo
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Andrea da Silva Casadonte
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Américo Junior Nunes da Silva
Universidade do Estado da Bahia

Andréa Fernandes Costa
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Anemari Roesler Luersen Viera Lopes Universidade Federal de Santa Maria	Claudia Maria Bokel Universidade Federal do Rio de Janeiro
Angela Brêtas Universidade Federal do Rio de Janeiro	Claudio Zarate Sanavria Instituto Federal de Mato Grosso do Sul
Anniele Sarah Ferreira Freitas Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro	Cristiano das Neves Bodart Universidade Federal de Alagoas
Aurineide Maria de Almeida Castro Faculdade Boas Novas	Cynthia Greive Veiga Universidade Federal de Minas Gerais
Aline de Oliveira Secretaria Municipal de Educação de Serra e Instituto de Educação e Educação Física	Daniela Frida Drelich Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Bóris Maia Universidade Federal Fluminense	Deise Arenhart Universidade Federal do Rio de Janeiro
Bruno Gawryszewski Universidade Federal do Rio de Janeiro	Denilson Junio Marques Soares Instituto Federal de Menos Gerais
Bruno Adriano Rodrigues da Silva Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro	Diana da Veiga Mandelert Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Camila Wolpato Loureiro Universidade do Vale do Rio dos Sinos	Diana Cerdeira Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Carelia Rayen Hidalgo López Universidade Federal de Rio Grande	Dilson Arlindo Mutote Universidade Federal do Espírito Santo
Carmem Lucia Artioli Rolim Universidade Federal do Tocantins	Edgard Ricardo Benício Instituto Federal de Goiás
Cássio Michel dos Santos Camargo Rede Estadual do Rio Grande do Sul	Eduardo Henrique Narciso Borges Universidade Federal do Rio de Janeiro
Cecília Silvano Batalha Universidade Federal do Rio de Janeiro	Erica Pereira dos Santos Nascimento Puc Rio
Cláudia Coelho Hardagh Universidade Federal do Estado de São Paulo	Fabio Brandolin Instituto Benjamin Constant

Fabio Araujo de Souza Universidade Federal de Goiás	Heitor Lopes Negreiros Universidade Federal do Espírito Santo Heitor Lopes
Felipe Macedo Andrade Universidade Federal do Rio de Janeiro	Hellen Gregol Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Fernanda Lahtermaher Oliveira Universidade Federal do Rio de Janeiro	Hellen Cristina Xavier da Silva Mattos Universidade Federal de São Carlos
Fernanda Sardelich Universidade Federal de Pernambuco	Heluane Aparecida Lemos de Souza Universidade Estadual de São Paulo – Rio Claro
Fernanda Wanderer Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Ilana Assbú Linhales Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Fernando Henrique Protetti Instituto Federal de São Paulo	Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida Universidade de Brasília
Fernando Lionel Quiroga Universidade Estadual de Goiás	Ítalo de Paula Casemiro Universidade Federal do Rio de Janeiro
Francisco Jeovane do Nascimento Universidade Estadual do Ceará,	Iván Carlos Curioso-Vílchez Universidade Estadual Paulista
Francisco Ricardo Miranda Pinto Universidade Federal do Ceará (UFC)	Jacqueline Cavalcanti Chaves Universidade Federal do Rio de Janeiro
Gabriel Santos Pinheiro Prefeitura Municipal de Vitória/ES.	Jayson Magno Universidade Federal do ABC
Geilson Fernandes de Oliveira Universidade Estadual do Rio Grande do Norte	Jean Carlos Freitas Gama Universidade Federal do Espírito Santo
Giseli Barreto da Cruz Universidade Federal do Rio de Janeiro	Jean Douglas Zeferino Rodrigues Instituto Federal de São Paulo
Giseli Carino Lage Instituto Federal de Educação	Jéssica da Silva Rodrigues Cecim Universidade Federal de Goiás
Glaucia Signorelli Faculdade de Ciências Integradas do Ponta	Jessika Rezende Souza da Silva Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro

Joyce Louback
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Leila De Oliveira lima Araujo
Universidade Federal Fluminense

Joana da Costa Macedo
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Leonardo Maia
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Jonathan Aguiar
Universidade Federal Fluminense

Leonardo Luís da Silva Nardi
Instituto Federal do Rio de Janeiro

José Alex Soares Santos
Universidade do Estadual do Ceará

Leonardo Rolim Severo
Universidade Federal da Paraíba

José Marcelino de Rezende Pinto
Universidade de São Paulo

Línlya Sachs
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

José Pedro Boufleuer
Universidade Regional do Noroeste do Estado
do Rio Grande do Sul

Livia Andrade Coelho
Universidade Estadual de Santa Cruz

Josefa Lúdia Costa Pereira
Universidade Federal de Santa Maria

Lorita Helena Campanholo
Prefeitura Municipal de Santiago do Sul

Joseval Dos Reis Miranda
Universidade Federal da Paraíba

Lucas Oliveira Rodrigues de Carvalho
Universidade Federal do Espírito Santo.

Juan Monteiro
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Mariana de Lima Isaac Leandro Campos
Universidade Federal de São Carlos

Juan Lucas Nachez
Universidade Federal Fluminense

Mariana Rodrigues Peneda
Universidade do Porto

Juliana de Souza Silva
Universidade de São Paulo

Mário Graça da Costa
Universidade Internacional Iberoamericana do
México

Karine de Oliveira Bloomfield Fernandes
Universidade Federal Fluminense

Marta Luciane Fischer
Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Keila Cruz Moreira
Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio
Grande do Norte

Marta Regina Brostolin
Universidade Católica Dom Bosco

Laura Souza Fonseca
Universidade Federal do Rio grande do Sul

Mateus de Souza Duarte
Universidade Federal de Sergipe

Matheus Enrique da Cunha Pimenta Brasiel
Instituto Federal de São Paulo

Patricia Baroni
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Matheus Lima Frossard
Universidade Estadual de Minas Gerais

Priscila Andrade Magalhães Rodrigues
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Melina Klitzke
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Priscila Franco Binatto
Instituto Federal Norte de Minas Gerais

Mical de Melo Marcelino
Universidade Federal de Uberlândia

Phelipe Florez
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Michell Pedruzzi Mendes
Universidade Federal de Goiás

Raquel Guilherme de Lima
Universidade Federal Fluminense

Michelle Carreirão Gonçalves
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Régis Henrique dos Reis Silva
Universidade Estadual de Campinas

Mônica de Souza Hourí
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ricardo Scofano
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Monique Andries Nogueira
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Roberta Pereira de Paula Rodrigues
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Maria Sandra Montenegro Silva
Universidade Federal de Pernambuco

Roberto Marques
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Murilo Eduardo dos Santos Nazário
Universidade de Vila Velha

Rodrigo Azevedo Lamosa
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Nailda Marinho da Costa
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Rodrigo Cerqueira do Nascimento Borba
Universidade do Estado de Minas Gerais

Neuza Pedro
Universidade do Porto

Rodrigo Lema Del Rio Martins
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Norma Cristina Vieira
Universidade Federal do Pará

Ronildo Stieg
Universidade Federal do Espírito Santo.

Núbia de Oliveira Santos
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Rosanne Evangelista Dias
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Ruth Prado
Instituto Federal do Maranhão

Tatiana Rodrigues Carneiro
Faculdade Unimed

Sandra Cordeiro de Melo
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Teo Bueno
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Sandro Vinícius Sales dos Santos
Universidade Federal de Minas Gerais

Thayara Cristine Silva de Lima
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Sayonara Cunha de Paula
Universidade Federal do Espírito Santo

Vanderson de Sousa Silva
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Sebastião de Souza Lemes
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Filho Araraquara

Vanessa da Luz Vieira
Rede Municipal de Ipatinga

Sergio Batista da Silva
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Viviane Lontra Teixeira
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Silvana Mesquita
PUC Rio

Wagner dos Santos
Universidade Federal do Espírito Santo

Silvia Camara Soter da Silveira
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Wallacy Campos Prado
Universidade de Vila Velha

Zilka Sulamita Teixeira De Aguiar Pacheco
FAESA