

Mariani, E. L., Morandi, G., & Ros, M. (2019). La docencia universitaria frente al desafío de la inclusión educativa: Un análisis de las perspectivas de docentes de primer año. *Trayectorias Universitarias*, 5(8), e003.

Medina Rivilla, A., Ruiz-Cabezas, A., Pérez Navío, E., & Medina Domínguez, M. C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 239–250.

Rocha Moreno, R. C., Mireles, L. H., & Zambrano Garza, M. (2024). Efectos de la tutoría en resultados del aprendizaje de estudiantes de primer año de ingeniería. *Revista ANFEI Digital*.

Barrera, M., Medina, M., González, G. y Tristán, F. (2023). El rendimiento escolar con relación a la tutoría en los primeros semestres de ingeniería. *Revista ANFEI Digital*, (15). <https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/912>

Rosales Gracia, S., Gómez López, V. M., Salinas Fregoso, M., Garza Valdez, V. D., & Saldívar Moreno, L. F. (s. f.). Efectividad de las asesorías académicas en el aprendizaje de bioquímica y biología molecular. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*.

Furió, C., & Carnicer, J. (2018). El desarrollo profesional del profesor de ciencias mediante tutorías de grupos cooperativos: Estudio de ocho casos. *Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*.

Palavras-chave: Ciencias básicas, tutoría, mentoría, acompañamiento, primer año.

CIAEC-87814

Mentoria semiprofissional: o caso da iniciativa Embaixadores de Carreira FPCEUP, 1a Ed.

Mónica Cristina Ferreira Tavares – Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Alexandre Campos – Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Inês Nascimento – Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Resumo (PT):

Á importância de uma orientação proativa na definição de projetos profissionais significativos e viáveis, observa-se, paradoxalmente, um alheamento da maioria dos/as estudantes da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP), às questões da exploração e planeamento de carreira ao longo do percurso formativo. Também as abordagens ao processo de transição e colocação no mercado de trabalho dos/as recém-diplomados/as tendem a mostrar-se pouco estratégicas e adaptativas. Com isto, reforça-se a necessidade de capacitar e desenvolver competências pessoais, interpessoais e vocacionais nos/as estudantes que potenciem as suas oportunidades enquanto candidatos/as a emprego e facilitem a gestão de uma futura carreira sustentável. É neste contexto que surge a iniciativa Embaixadores/as Carreira FPCEUP, um projeto de mentoria semiprofissional implementado em 2024/2025 pelo Núcleo de Apoio às Transições e Trajetórias de Carreira da FPCEUP. Foram selecionados/as 13 estudantes de todos os anos dos cursos de Licenciatura e Mestrado da FPCEUP, através de um processo de candidatura, recrutamento e seleção que simulou as exigências típicas de acesso a um posto de trabalho. O principal objetivo é que estes estudantes sejam dinamizadores de exploração de carreira junto dos pares contribuindo para a exposição e participação da comunidade estudantil a temas e em atividades vocacionalmente relevantes. Dada a experiência de role-taking espera-se o dobro dos benefícios para os/as embaixadores/as, em termos de desenvolvimento da autoeficácia e dos recursos psicológicos que concorrem para a adaptabilidade de carreira. Na comunicação a apresentar dar-se-á a conhecer em maior detalhe as características desta iniciativa (desenho e execução).

Abstract (EN):

Despite the recognized importance of proactive guidance in defining meaningful and viable professional projects, paradoxically, a significant disengagement can be observed among most students of the Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Porto (FPCEUP) regarding career exploration and planning throughout their academic journey. Moreover, the approaches adopted by recent graduates in navigating the transition to the labour market often prove to be insufficiently strategic and adaptive. This reality highlights the pressing need to foster the development of personal, interpersonal, and vocational competencies among students, enhancing their employability and equipping them to manage a sustainable future career. It is within this context that the FPCEUP Career Ambassadors initiative emerges as a semi-professional mentoring project implemented during the academic year 2024/2025 by the Career Transitions and Pathways Support Unit of FPCEUP. A total of 13 students from across all years of the Faculty's undergraduate and master's programs were selected through an application, re-

cruitment, and selection process that simulated the typical demands of a job application procedure. The primary aim of the project is to empower these students to act as peer career exploration facilitators, promoting engagement with and exposure to vocationally relevant themes and activities within the student community. Given the role-taking experience involved, the initiative is also expected to result in a doubling of benefits for the ambassadors themselves, particularly in terms of enhancing self-efficacy and strengthening the psychological resources that contribute to career adaptability. The presentation will provide a detailed overview of the initiative's design and implementation.

Bibliografía // Bibliografia:

Nascimento, I., Ferreira, S. & Rodrigues, P. (2019). Keep on Going: Apoio à escolha estratégica do estágio curricular. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 20(1), 57–66. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2019v20n1p57>

Rozhnova, T., Sholokh, O., Tymoshko, H., Yakymenko, S. & Volotovska, T. (2024). The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System.

Cadernos de Educação Tecnologia E Sociedade, 17(1), 472–481. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>

Soares, J., Taveira, M. do C., Oliveira, Í. M., Oliveira, M. C., Melo-Silva, L. L., & Teixeira, M. A. P. (2021). Escala de Desenvolvimento de Carreira de Universitários: Estudo Confirmatório com Estudantes Portugueses. *PSICOLOGIA*, 35(1), 23–34. <https://doi.org/10.17575/psicologia.v35i1.1584>

Palavras-chave: Career Ambassadors; Exploration; Adaptability; Semi-professional mentoring; Higher Education.

CIAEC-88876

Gamificación de Jira con GoRace: Fomento de la Productividad, Calidad y Desarrollo de Habilidades en Equipos de Software Mediante Mentoría Digital

Alejandro Calderón – Universidad de Cádiz

Alberto Muñoz-Piña – Universidad de Cádiz

Mercedes Ruiz – Universidad de Cádiz

Resumen (ES):

La dirección y gestión de proyectos de software contemporáneos, particularmente en entornos ágiles dinámicos, se enfrenta al persistente desafío de mantener la motivación y la productividad de los equipos. Esta problemática es crucial, ya que impacta directamente en la eficiencia y el éxito de los entregables. En este contexto, la gamificación surge como una solución innovadora para abordar dichas dificultades y potenciar el rendimiento colectivo. En este trabajo, se presenta una propuesta preliminar para la gamificación de Jira, una herramienta de gestión de proyectos, ampliamente empleada en la industria del software. Esta implementación se materializa a través de una aplicación de monitorización personalizada que hace de enlace con la plataforma de gamificación GoRace. Con este enfoque, se investiga la aplicación de la gamificación en el entorno de Jira con el objetivo fundamental de incentivar la adopción de buenas prácticas profesionales en los equipos de desarrollo de software. Al integrar mecánicas de juego en las operaciones diarias, se anticipa una mejora sustancial en la productividad y en la calidad del software entregado. Asimismo, se proyecta que esta iniciativa facilite activamente el desarrollo continuo de habilidades entre los miembros del equipo y promueva un robusto sistema de mentoría entre pares, fortaleciendo así el capital humano y la cohesión colaborativa.

Abstract (EN):

Contemporary software project management, particularly within dynamic agile environments, consistently faces the challenge of maintaining team motivation and productivity. This is a crucial issue, as it directly impacts the efficiency and success of project deliverables. In this context, gamification emerges as an innovative solution to address these difficulties and enhance collective performance. This paper presents a preliminary proposal for gamifying Jira, a widely used project management tool in the software industry. This implementation is realized through a custom monitoring application that acts as a bridge to the GoRace gamification platform. With this approach, we investigate the application of gamification within the Jira environment with the primary goal of incentivizing the adoption of good professional practices among software development teams. By integrating game mechanics into daily operations, we anticipate a substantial improvement in both productivity and the quality of delivered software. Furthermore, this initiative is projected to actively facilitate continuous skill development