



A Global Call:

HOW TO AVOID A CLIMATE DISASTER



Teacher Alice Camilo



10 RICHEST PEOPLE IN THE WORLD



1.



Bernard Arnault

2.



Elon Musk

3.



Jeff Bezos

4.



Mark Zuckerberg

7.



Bill Gates



TAKING ACTION

Neither Elon Musk nor Jeff Bezos respect the urgency of addressing climate change.

We must either reduce carbon emissions significantly or face severe consequences.

Not only is there a lack of investment from some billionaires in green initiatives, but also they are reluctant to support environmental regulations.

Both individuals and governments play a crucial role in promoting sustainable practices.





CORRELATIVE CONJUNCTIONS

- **either... or**  It expresses a positive alternative.
- **neither... nor**  It expresses a negative alternative.
- **both... and**  They express addition in an emphatic way
- **not only... but also** 





CORRELATIVE CONJUNCTIONS

Correct these sentences. All of them have at least one grammar mistake.

We don't work neither for corporations nor for the government. We are independent.

We work **neither** for corporations **nor** for the government. We are independent.

Jeff Bezos and both Bill Gates buy carbon offsets.

Both Jeff Bezos **and** Bill Gates buy carbon offsets.





CORRELATIVE CONJUNCTIONS

Correct these sentences. All of them have at least one grammar mistake.

You can donate either your time nor your money to help organisations tackle climate issues.

You can **either** donate your time **or** your money to help organisations tackle climate issues.

Bill Gates is not only an advocate for combating climate change or also a philanthropist.

Bill Gates is **not only** an advocate for combating climate change **but** he is **also** a philanthropist.



HOW TO AVOID CLIMATE DISASTER

Take notes while listening:

What are the solutions proposed by Bill Gates?



HOW TO AVOID CLIMATE DISASTER

Gates introduces a plan for getting to net zero greenhouse gas emissions in his book

1 Zero emission

Development of technology **2**

3 Reduce the cost of green energy

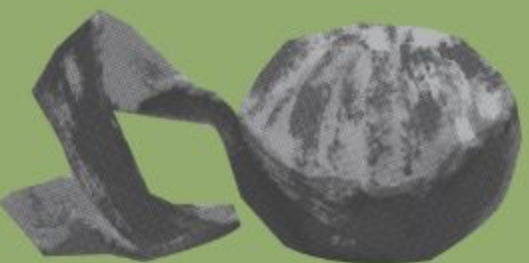
Governments play their role **4**



ARE THESE IDEAS REALISTIC?

BILL GATES, HOW TO AVOID A CLIMATE DISASTER

- The world needs to get to zero emissions, not just reduce them.
- The world needs to accelerate the development of technology that helps to resolve the climate change problem.
- The world needs to reduce the additional cost of green energy, which he refers to as the “green premium”.
- Federal, state and local governments can play a role in reducing emissions; in addition to private citizens.



HOW TO AVOID CLIMATE DISASTER

- Choose one of Bill Gates' suggestions and short text (max.100) with a solution that you find realistic.
- You have to use at least one pair of correlative conjunctions to explain the reason why your plan is important.
- Modern problems require modern solutions: What kind of technologies can help accelerate this process?

1 Zero emission

Development of technology **2**

3 Reduce the cost of green energy

Governments play their role **4**





A GLOBAL CALL:
TWO CONCERNED
GENERATIONS



Teacher Alice Camilo



TWO CONCERNED GENERATIONS



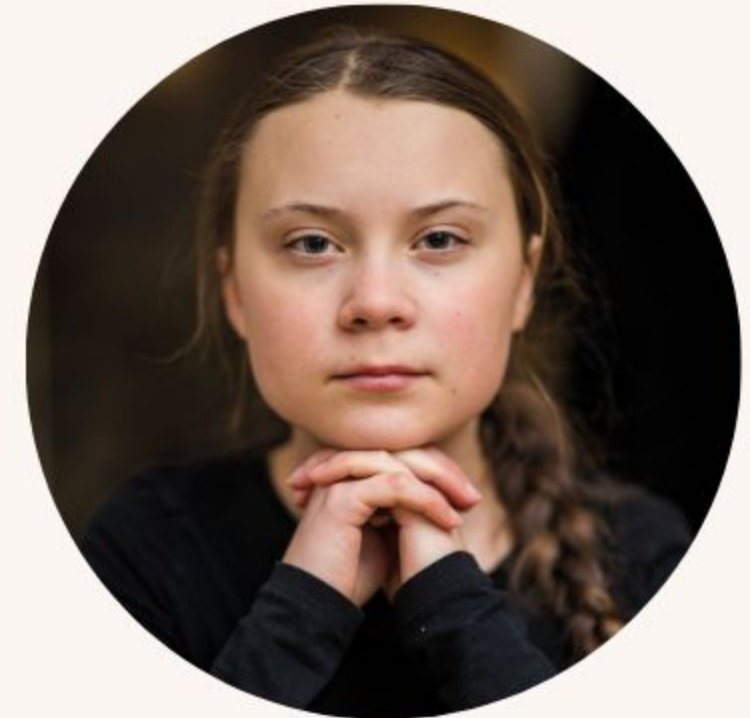
WHAT DO YOU KNOW ABOUT THESE PEOPLE?



David Attenborough

**What do they have in
common?**

How are they different?



Greta Thunberg

TWO CONCERNED GENERATIONS

Take notes while listening:

What are the three questions Greta asks Sir David Attenborough?

What about his answers surprised you?



GRETA'S SPEECH AT COP26.

"My message is that we'll be watching you.

This is all wrong. I shouldn't be up here. I should be back in school on the other side of the ocean. Yet you all come to us young people for hope. How dare you!

[...]

How dare you pretend that this can be solved with just 'business as usual' and some technical solutions? With today's emissions levels, that remaining CO2 budget will be entirely gone within less than 8 1/2 years.

[...]

You are failing us. But the young people are starting to understand your betrayal. The eyes of all future generations are upon you. And if you choose to fail us, I say: We will never forgive you.

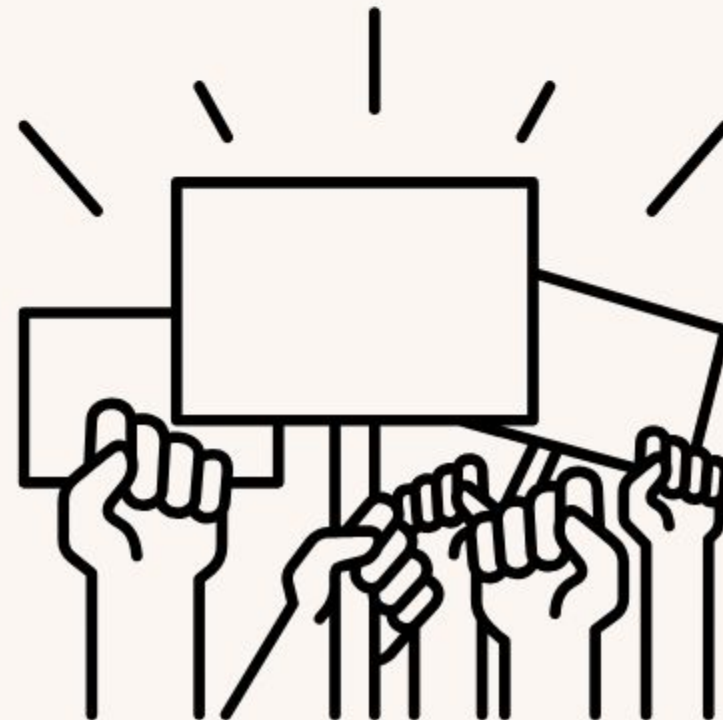
[...]

We will not let you get away with this. Right here, right now is where we draw the line. The world is waking up. And change is coming, whether you like it or not."

FOR YOUNG ACTIVISTS VOICES

“How dare you pretend that this **can** be solved with just ‘business as usual’”

“I **shouldn’t** be up here. I should be back in school”



FOR YOUNG ACTIVISTS VOICES

Use	Modal verb	Example
Present and future deductions		
logical assumptions based on facts (almost certain)	must	
logical assumptions based on facts (almost certain)	can't	
expectations (fairly certain)	should	
uncertain probability	may, might, could	



FOR YOUNG ACTIVISTS VOICES

Past deductions		
deduction (almost certain)	must have + past participle	
deduction (almost certain)	can't have + past participle	
uncertain probability	may, might, could + have + past participle	
opinion / criticism	should + have + past participle	

MvGPS



THE YOUNG GENERATION MAKING DIFFERENCE

The Boy Who Harnessed The Wind



THE YOUNG GENERATION MAKING DIFFERENCE

- **Consider how the boy's solution using eolic energy made a difference in a time of crisis for his community.**
- **As a group, list various clean energy methods beyond wind energy.**
- **Then, choose one and discuss the feasibility and potential impact of that clean energy method.**
- **Reflect on specific actions we could take to promote clean energy around the world or in our community.**



A GLOBAL CALL:
STRATEGIES FOR
A BETTER FUTURE



Teacher Alice Camilo



ROUND-TABLE DEBATE

Imagine we are at COP28. The world leaders need to be convinced on which clean energy they should invest in. Prove your point.

- The members of the group have to present themselves (roles).
- The moderator/teacher asks questions to keep the discussion going.
- Each speaker should prepare the arguments he/she may have according to his/her role.
- Each student must speak at least once.



ROUND-TABLE DEBATE

Four groups, two rounds and one final debate.

- **Students who do not participate in a round must take notes of relevant arguments.**
- **Each group has a secretary - the secretary chronometers each speaker during the debate.**
- **The secretaries only work during Off-rounds.**



ROUND-TABLE DEBATE

Dear participants of this Conference for the Environment,

What can we take from this debate?

Where do you go from now on?

What were the highs and lows of our debate?

What have you learned?

UNIT 3

MY JOB

my choices

HOW TO FIND MY DREAM JOB



WOULD YOU RATHER...

have your **dream job** but work **long hours** and face high levels of **stress**

OR

have a **less fulfilling job** with regular hours and **low stress** levels

pursue a **career** path that aligns with your **passions** and interests but offers **lower financial** compensation

OR

choose a **higher-paying** job that you're **less passionate** about

have a job with a **strong sense of purpose** and social impact but **lower** financial compensation

OR

or prioritize **financial independence** over making a meaningful difference in the world



WOULD YOU RATHER...

have a job that allows you to **travel** frequently but requires being **away from family** and loved ones for extended periods

have a traditional 9-to-5 job with **steady pay** but **limited autonomy**

have a job with excellent **mental health** support and work-life balance but **limited** opportunities for **career advancement**

OR

have a job that keeps you **close to home** but **limits** opportunities for travel and exploration

OR

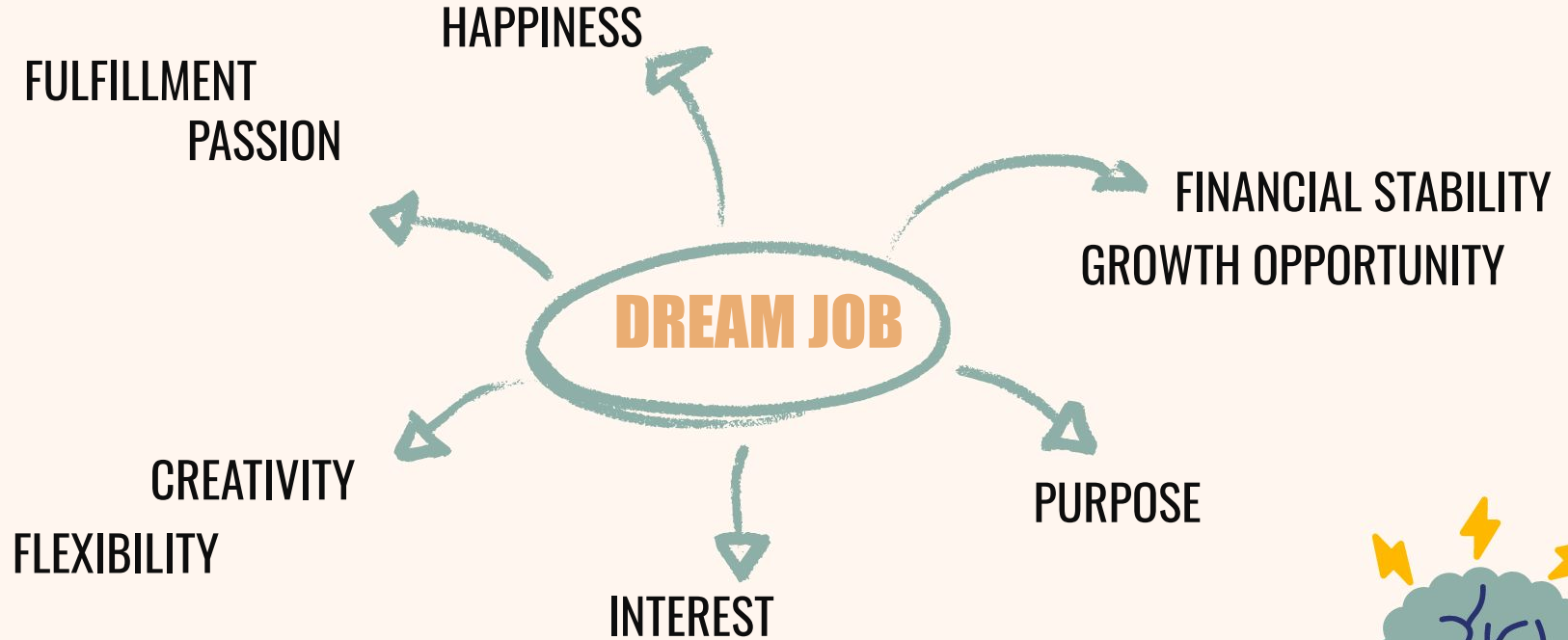
work **independently** as a freelancer or entrepreneur, with greater flexibility but **irregular income**

OR

or work in a highly **competitive** environment with greater potential for **career growth** but **higher stress levels**



BRAINSTORMING



Go to page 178.

 Track 54

How do I find my DREAM JOB?

It would be so much simpler if there were a solid method for helping each teen discover their perfect job. It would be lovely if there were a "sorting hat" for careers. Put it on your head and instead of saying which Hogwarts house you belong to, it would tell you what job was perfect for you. But there really isn't one perfect job that, if you're lucky enough to guess right, you'll have forever.

And like the Knights of the Round Table, you have a quest. Except, instead of finding the holy grail, your quest is to find your place in the world, what kind of a life you want, and how you are going to earn a living in ways you can enjoy. A solid opinion amongst teens is that they want their adult years to be fun and fulfilling – which is hard to achieve if you hate your job.

As a young adult, you're beginning to discover what's important to you – how you like to spend your time, who you like to be with, which classes interest you. And most likely, you're becoming aware that some adults really enjoy what they're doing, and others don't. We want to help you find work that you'll enjoy – work that's fun, satisfying, and challenging, all rolled into one. We want you to find work that you love or build a life you love through work you enjoy.

Carol Oyster and Richard Nelson-Baker. *What Color Is Your Parachute? For Teens*. Berkeley: Ten Speed Press, 2010.

ALUNO + PROFESSOR

- Track 54: standard & slow



Richard N. Bolles (1927-2017) was an American author of several best-selling job-hunting books; Carol Christen is a career strategist who has specialised in working with teenagers and young adults.

A word cloud featuring various professions such as writer, nurse, biologist, doctor, architect, manager, pilot, teacher, musician, farmer, economist, designer, and veterinarian. The words are arranged in a circular pattern, with some appearing more prominently than others.

178

HOW TO FIND YOUR PASSION AND MAKE IT YOUR JOB



MAKING THE LIST

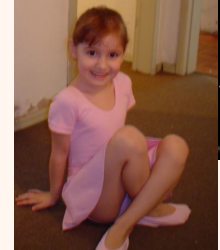
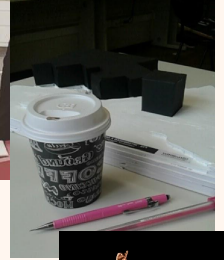
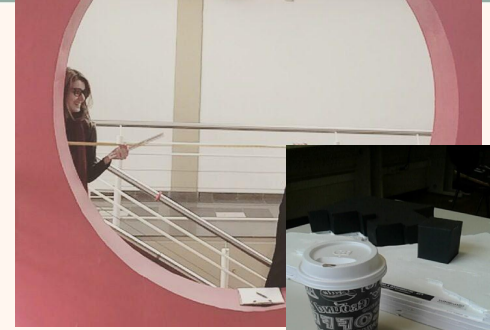
From normal to *weirdo*

Divide your list into three categories:

1. Jobs that would be considered traditional.
2. Jobs that are not so common but are still mainstream
3. Jobs that are out of the box, which the usual reaction would be "*this is not a real job*".

Teacher Alice's List

- Architect
- Graphic Designer
- Portuguese Teacher
- Neuroscientist
- Fashion Designer
- Journalist
- Ballerina
- Actress
- Fiction Writer



“A day in the life of...”

- Write a **script** for a “*day in the life of*” video, showcasing your “dream job”.
- Choose **one job/profession** from the lists you have just made and describe their **daily routine, tasks**, interactions, and why you find this job interesting.
- Be **creative** and **specific** in their descriptions, incorporating details about the job environment, responsibilities, and personal motivations.



GRAMMAR REVIEW

On Google Classroom, you will find a worksheet with rewriting exercises.





UNIT 3

MY JOB

my choices

SKILLS FOR THE FUTURE



FUTURE JOBS

STEPS OF THE GAME:

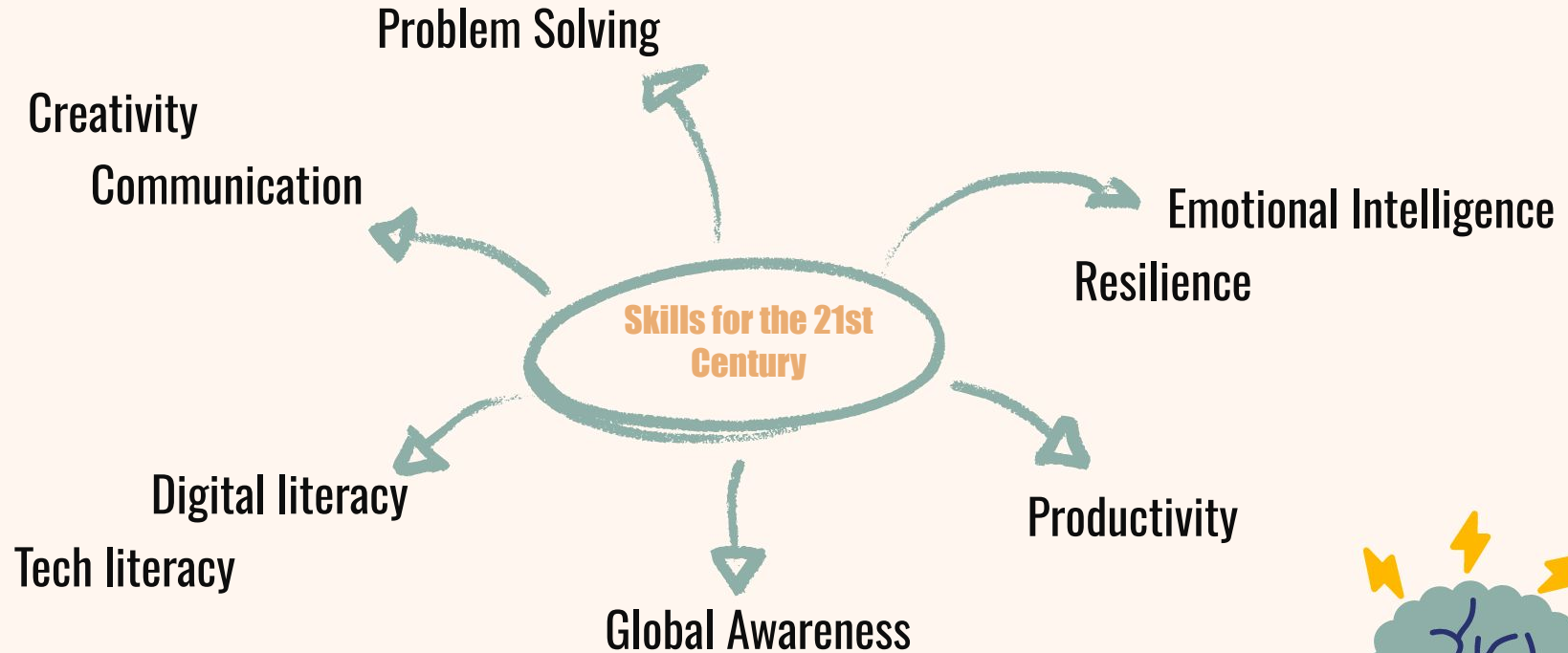
1. One pair at a time will come to the front and get one piece of paper.
2. They will have to role-play/improvise the professions.
3. The students observing raise their hands if they have a guess.
4. The aim of the game is to find our **five future jobs**.



FUTURE JOBS



BRAINSTORMING



What is the difference between HARD and SOFT skills?

MAKING THE LIST

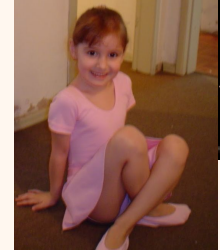
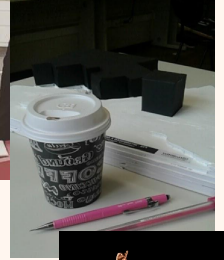
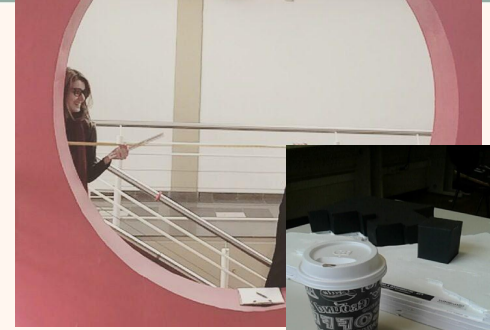
From normal to *weirdo*

Divide your list into three categories:

1. Jobs that would be considered traditional.
2. Jobs that are not so common but are still mainstream
3. Jobs that are out of the box, which the usual reaction would be "*this is not a real job*".

Teacher Alice's List

- Architect
- Graphic Designer
- Portuguese Teacher
- Neuroscientist
- Fashion Designer
- Journalist
- Ballerina
- Actress
- Fiction Writer



Hard Skills x Soft Skills x Abilities

Now that we have understood what are the different skills and abilities, make a self-assessment text, writing about your strengths and weaknesses:

- the abilities you have identified with
- the soft skills you think you can manage
- the hard skills you are interested in developing (or have developed already)
- the soft skills you still have to learn about

At the end, go back to your list, and find a job that you think you might succeed in and explain why.



UNIT 3

MY JOB

my choices

A GAP YEAR?



GAP YEAR

- What do you understand about “a gap year”?
- Why do people take gap years?
- What are the advantages of taking a gap year?
- And the disadvantages?



THE BENEFITS OF TAKING A GAP YEAR, ACCORDING TO JULIA ROGERS



THE BENEFITS OF TAKING A GAP YEAR, ACCORDING TO JULIA ROGERS



INGLÊS | 11.º ANO

Listening Worksheet



2023-2024

The benefits of a Gap Year

Complete the paragraphs with information you hear in the TED talk.

Paying for college with a part-time minimum wage job used to be possible. Today, it's much harder. The average student has \$_____ in debt, and the total student loan debt is \$1.5 trillion. This debt stops young people from _____. These delays affect our society and economy.

To succeed in this system, students need to know more about _____, their _____, and their _____. They also need to understand the value and cost of their education. It would help if they had a clearer idea of their career path to choose the right college.

Here's some good news: there's a simple solution that can help students get more value from their education. It's called a gap year.

A gap year is a time taken to grow personally, practically, and professionally. It's not just one activity but includes things like mentorship, learning by doing, and exploring oneself. This time can be spent _____, but it's best if some of it is _____ to really grow.



GROUP WORK: A GAP YEAR ITINERARY

- You will be divided in 6 groups.
- You have to research and plan a gap year itinerary designed for different types of students (which will be distributed on small cards).
- You have to consider potential destinations, internship opportunities, volunteer organisations or social projects.
- You need to consider that the gap year envisions the development of soft skills and a self-knowledge journey for the learner.
- You will have 15 minutes to collect this information in groups.



A GAP YEAR FAIR

- As in a “university fair”, your group will stay in your stands waiting for attendees.
- You will present your itinerary to the attendees to convince them to choose you as their “gap year activity”.



WHAT TO EXPECT



UNIT 3

MY JOB

my choices

A DAY IN THE LIFE OF...



A DAY IN THE LIFE OF...

As you present their videos, you must explain:

- Which profession of your list you have chosen and why;
- The process of filming: how and where you did it;
- If you have spoken with any professionals of the job you have chosen;
- If your first impression of the profession has changed or not.



A DAY IN THE LIFE OF...

- As in a “university fair”, your group will stay in your stands waiting for attendees.
- You will present your itinerary to the attendees to convince them to choose you as their “gap year activity”.



Famille et Compagnie!

Leçon n°18(dix-huit)

jeudi, 16(seize) novembre 2023

Sommaire:

- Exercices sur la chanson “Je vole” du film: La famille Béliet.
- Production Écrite: Décrire la famille.
- Présentation orale: Décrivez la famille de votre camarade.



La famille Bélier



"La Famille Bélier" est une charmante comédie française qui raconte l'histoire de Paula, une adolescente dont toute la famille est sourde, à l'exception d'elle.

Du vocabulaire importante!

Révision des quelques mots du vocabulaire de famille et plus...



Belle-mère

Beau-père

Belle-fille

Beau-fils

Demi-sœur

Demi-frère

madrasta ou sogra

padrasto ou sogro

enteada ou nora

enteado ou genro

meia-irmã

meio-irmão

Du vocabulaire importante!

Révision des quelques mots du vocabulaire de famille et plus...



Sourd

Aveugle

Handicapé

Langue des signes
française (LSF)

surdo

cego

pessoa com necessidades especiais

língua gestual francesa

La famille Bélier

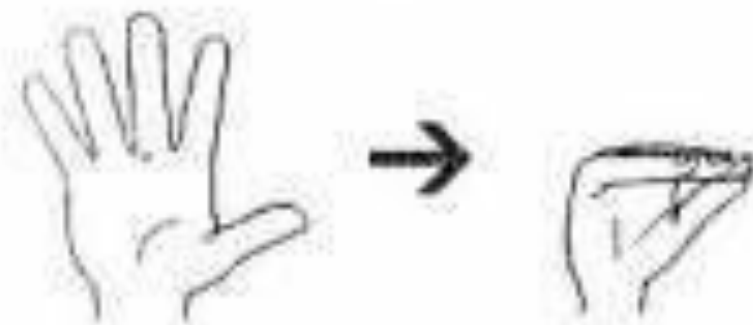


Curiosité!



Famille

Réunir le groupe
devant soi.
Paumes vers le bas.
Il existe d'autres signes.



Lisez le texte sur la famille de Marianne

p. 37

Bonjour à tous!

Je suis Marianne.

Avant le divorce de mes parents, j'habitais à Paris. Maintenant, je vis à Marseille avec ma mère Anne, mon beau-père Daniel, mon demi-frère Henri et ma demi-sœur Inès. On s'entend bien, mais parfois on se dispute.

Nous aimons dîner ensemble et nous raconter les aventures de la journée.



Production Écrite

Écrivez un petit texte comme le texte de Marianne. Vous devez répondre à ces questions sur votre famille:

- Avec qui habitez-vous?
- Où habitez-vous?
- Est-ce que vous vous entendez bien?
- Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble?
- Quel type de famille?

À la fin, partagez votre texte avec votre camarade.



Présentation

Vous devez présenter la famille de votre camarade.
Changez les mots de la 1^{ère} personne par la 3^{ème} personne.

Exemple:

Marianne **habite** à Marseille avec **sa** mère Anne, **son** beau-père Daniel, **son** demi-frère Henri et **sa** demi-sœur Inès. **Elle** s'entend bien avec **sa** famille, mais parfois **ils se disputent**.
Ils **aiment** dîner ensemble et raconter des aventures de la journée.



Quel type de famille?

Marianne a une famille recomposée.

Prochain cours!

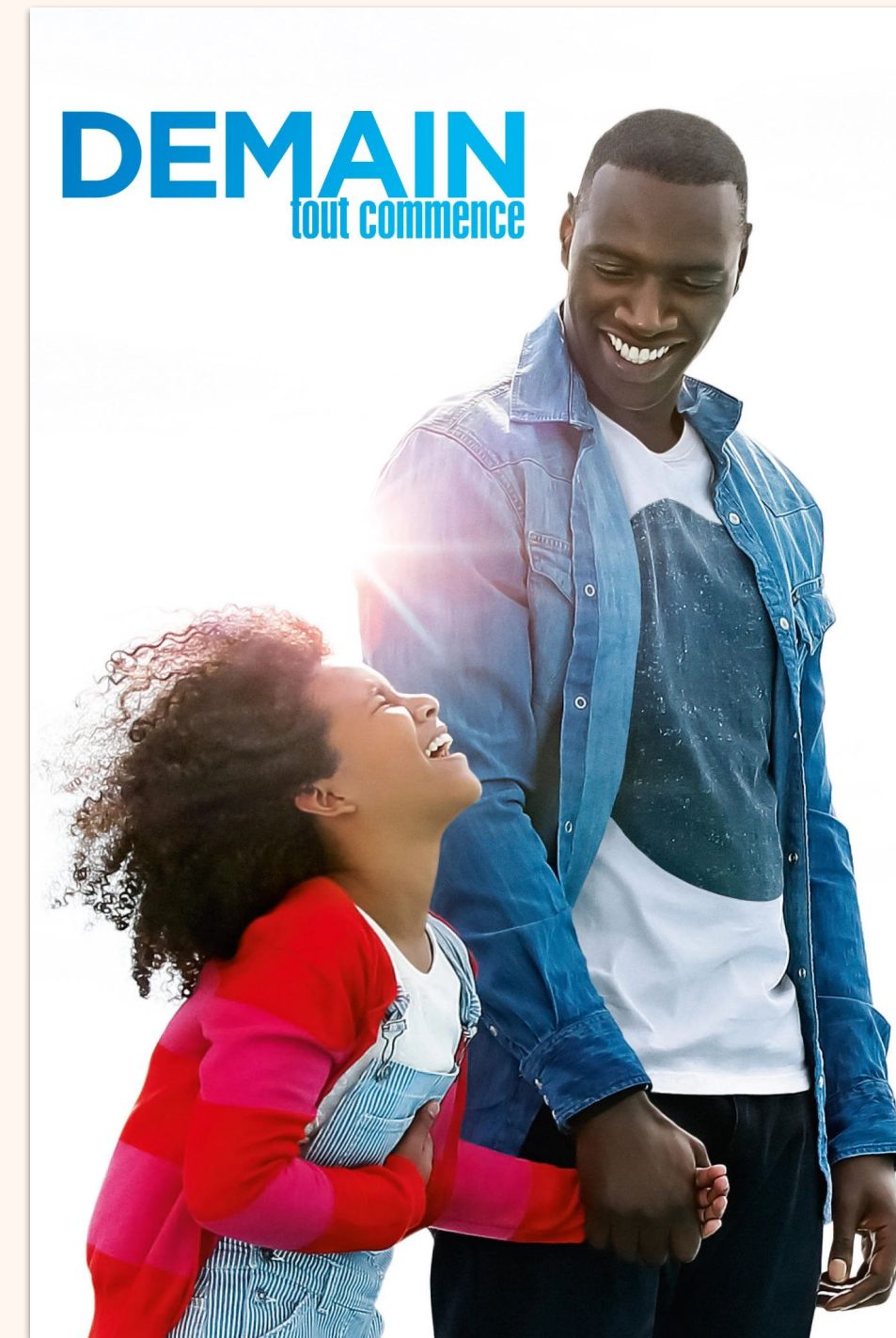
Apportez une photo de votre enfance! Soyez créatifs!



Bande-annonce du film « La famille Béliet »



Comment on caractérise ces deux types de famille?



Famille et Compagnie!

Leçon n°19(dix-neuf)

mercredi, 22(vingt-deux) novembre 2023
Sommaire:

- Introduction à 'imparfait.
- Jeu de rôles: les générations d'hier et d'aujourd'hui.



Léa raconte un souvenir d'enfance. Lis le texte et coche X la bonne réponse.



Voici une photo de quand j'**étais** enfant. Nous **allions** passer les vacances chez mes grands-parents. Mon père **rentrait** du bureau le vendredi soir. Les bagages **étaient** prêts. Nous **chargions** la voiture et nous **partions**, direction le Sud-Ouest. La route **était** longue. Il n'y **avait** pas d'autoroute. Nous **arrivions** tard dans la nuit. Ma grand-mère nous **attendait**. Elle nous **donnait** les clés de la villa et nous **allions** nous coucher.

Les sapins (adapté), Pierre LE FRANC

- | | | |
|--|---|---|
| a. Léa raconte un souvenir de quand elle était | ☐ grande. | ☒ petite. |
| b. C'était pendant | ☒ les vacances. | ☐ un weekend. |
| c. Le voyage chez les grands-parents était | ☒ long. | ☐ rapide. |
| d. Ils dormaient | ☒ dans une villa. | ☐ chez les grands-parents. |



L'imparfait

On utilise l'imparfait pour raconter des histoires et pour parler des nos habitudes du passé.

Quand elle **était** petite, Susana **passait** toujours ses vacances chez sa grand-mère.

souvenirs

+

habitudes du passé

L'imparfait

On utilise l'imparfait pour raconter des souvenirs et pour parler des nos habitudes du passé.

Quand je vivais en Italie, je mangeais beaucoup de pizzas.
J'habitais au Brésil avec ma famille: mes parents et mes sœurs.

souvenirs

+

habitudes du passé

L'imparfait

L'imparfait se forme à partir de la base du verbe conjugué à la 1^{ère} personne du pluriel (**nous**) au présent + les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Exemple : avoir → au présent c'est *nous avons*.

avons - ons = av

av + terminaison = imparfait

À l'imparfait :

J'avais
Tu avais
Il avait
Nous avions
Vous aviez
Ils avaient



L'imparfait

...À l'exception du verbe être, qui se forme à partir de la base du verbe conjugué à la 2^{ème} personne du pluriel (**vous**) au présent.

À l'imparfait :

J'étais
Tu étais
Il était
Nous étions
Vous étiez
Ils étaient



L'imparfait

Complète le tableau avec les verbes du texte de Léa.

réguliers				irrégulier		
rentrer		aller	partir	attendre	être	
je	rentrais	allais	partais	attendais	j'	étais
tu	rentrais	allais	partais	attendais	tu	étais
il / elle / on	rentrait	allait	partait	attendait	il / elle / on	était
nous	rentrions	allions	partions	attendions	nous	étions
vous	rentriez	alliez	partiez	attendiez	vous	étiez
ils / elles	rentraient	allaient	partaient	attendaient	ils / elles	étaient

Partageons nos souvenirs!

Quand j'étais petite, je jouais à des jeux sur mon ordinateur.

Avant, je portais toujours des robes.

Autrefois, les ordinateurs étaient énormes.



Que faisiez-vous quand vous étiez petits?

Famille et Compagnie!

Leçon n°20(vingt)

mercredi, 28(vingt-huit) novembre 2023

Sommaire:

- Rappel: exercices sur l'imparfait
- Jeu de rôles: les générations d'hier et d'aujourd'hui



Rappel du l'imparfait

L'imparfait se forme à partir de la base du verbe conjugué à la 1^{ère} personne du pluriel (**nous**) au présent + les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Exemple : avoir → au présent c'est *nous avons*.

avons - ons = av

av + terminaison = imparfait

À l'imparfait :

J'avais

Tu avais

Il avait

Nous avions

Vous aviez

Ils avaient



L'imparfait

...à l'exception du verbe être, qui se forme à partir de la base du verbe conjugué à la 2^{ème} personne du pluriel (**vous**) au présent.

À l'imparfait :

J'étais
Tu étais
Il était
Nous étions
Vous étiez
Ils étaient



Complétez les phrases avec les terminaisons de l'imparfait.

Exemple : avoir → au présent c'est nous
avons. À l'imparfait :

J'avais

Tu avais

Il avait

Nous avions

Vous aviez

Ils avaient

J'ét___ très petit.



Nous fais_ beaucoup de bruit.



Vous chant___très bien.



Ma cousine Anne mange_____ beaucoup.



Ils étudi_____très peu.



Mes sœurs se disputent _____ tout le temps.



Toi et moi, nous ét_____ tout le temps.



Mon frère regard_____ la télé pendant
des heures.



J'av_____ beaucoup de devoirs

Les pronoms relatifs

Qui =

- J'ai un copain. Il est génial.
- J'ai un copain **qui** est génial.

CMARACE o Porto Editora

Que =

- J'ai un copain. Tu ne connais pas ce copain.
- J'ai un copain **que** tu ne connais pas.

Où =

- C'est un bon restaurant. Je mange dans ce restaurant tous les dimanches.
- C'est un bon restaurant **où** je mange tous les dimanches.



Les pronoms relatifs

Écris une seule phrase en remplaçant l'expression soulignée par le pronom relatif **que**.

a. Je ne connais pas les personnes. Tu cherches ces personnes.

Je ne connais pas les personnes que tu cherches _____

b. Qui est ce garçon ? Tu regardes ce garçon.

Qui est ce garçon que tu regardes ? _____

c. Dans ce film il y a une actrice. Tu adores cette actrice.

Dans ce film il y a une actrice que tu adores _____

Les pronoms relatifs

Choisissez le pronom relatif qui convient.

- a. Je n'aime pas le genre de musique **que** / **qui** tu adores.
- b. Je vais participer à un *reality-show* **où** / **qui** dure trois mois.
- c. Dans ce film, il y a un acteur célèbre **que** / **où** j'adore.
- d. Tu regardes un film **que** / **qui** raconte une histoire d'amour.
- e. Quel est le nom de l'hôtel **que** / **où** tu passes les vacances ?

Les pronoms relatifs

Transforme les phrases en une seule phrase avec le pronom relatif indiqué.

a. Nous avons un chien. Il fait beaucoup de bêtises. **qui**

— *Nous avons un chien qui fait beaucoup de bêtises* _____

b. Qui est ce garçon ? Tu observes ce garçon. **que**

— *Qui est ce garçon que tu observes ?* _____

c. Elle étudie dans une école. Les profs de cette école sont exigeants. **où**

— *Elle étudie dans une école où les profs sont exigeants.* _____

Des différentes générations

Jeu de rôles

Chacun des vous a un rôle, et vous devez créer un dialogue entre grands-parents et petits-enfants.

Les grands-parents disent comment ils étaient avant, et les petits-enfants comparent la réalité de leurs grands-parents avec la leur.

- Chaque personnage, deux phrases;
- Chaque groupe, une phrase avec «Si j'étais»;
- Points négatifs et positifs de chaque génération.



Communication	
Grands-parents Avant, vous communiquiez par lettres ou par téléphone fixe. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous communiquez par téléphone portable et sur l'internet. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

A

Musique	
Grands-parents Avant, vous n'écoutiez de la musique qu'à la radio. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous écoutez de la musique sur votre téléphone. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

E

B

Transport	
Grands-parents Avant, vous marchiez à pied et il n'y avait pas beaucoup de transports publics. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous avez les voitures, et il y a beaucoup de transports publics. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

F

Lecture	
Grands-parents Avant, vous lisiez des livres en papier. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous lisez des livres numériques (e-books). <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

Informations / Presse	
Grands-parents Avant, vous lisiez les nouvelles dans le journal ou à la radio. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous lisez les nouvelles sur internet. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

C

Vêtements	
Grands-parents Avant, vous achetiez des vêtements qui duraient pour toujours. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous pouvez acheter beaucoup de vêtements. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

G

D

Nourriture	
Grands-parents Avant, vous mangiez la nourriture faite maison. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>	Petits-enfants Aujourd'hui, vous mangez la nourriture <i>fast-food</i> quand vous voulez. <i>Quels sont les points positifs et négatifs?</i>

Manger, bouger...

mercredi, 17 (dix-sept) janvier, 2024

Sommaire:

- Introduction à l'Unité 3
- Vocabulaire: habitudes bonnes et mauvaises



Anagramme

Quel est le verbe?

équilibré, des fruits
et des légumes...

m a n g e r



Anagramme

Quel est le verbe?

de l'eau
à volonté

b o i r e



Anagramme

Quel est le verbe?

du vélo, du
skate, du sport...

f a i r e



Anagramme

Quel est le verbe?

des séries, la
télé, les infos...

r e g a r d e r



**Maintenant, avec votre camarade,
complétez plus d'anagrammes!**



Améliorer nos habitudes

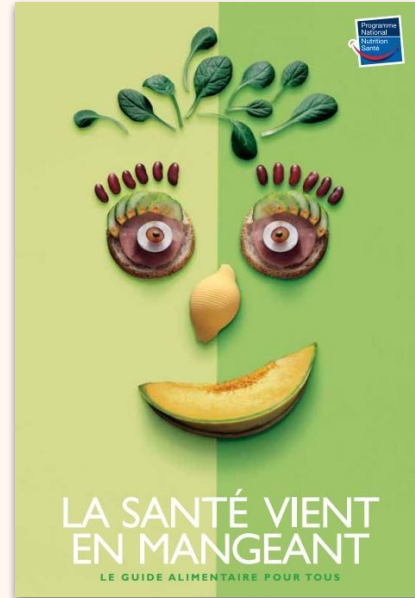
Sur TikTok, nous trouvons des stratégies pour améliorer nos habitudes pour avoir une vie saine!

Est-ce que vous pensez que regarder des vidéos sur les réseaux sociaux est positive?



La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Complète le tableau avec des habitudes.



La Santé vient en bougeant!

Complète le tableau avec les habitudes.

Mauvaises	Neutres	Bonnes

regarder des séries

écouter de la musique

dormir plus de huit heures

procrastiner **courir**

**utiliser les
réseaux sociaux**

faire du sport

jouer à des vidéo jeux



La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Complète le tableau avec les habitudes.

Mauvaises	Neutres	Bonnes
utiliser les réseaux sociaux procrastiner	écouter de la musique regarder des séries	faire du sport dormir plus de 8h jouer à des vidéo jeux courir



La Santé vient en mangeant!

Complète le tableau avec les expressions selon les habitudes alimentaires ET les verbes.



Mauvaises	Bonnes
manger X boire	manger X boire



beaucoup de café	beaucoup de frites	des aliments trop sucrés	
du thé	du poisson	des sodas tous les jours	des céréales complètes

La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Complète le tableau avec les expressions selon les habitudes alimentaires ET les verbes.

Mauvaises	Bonnes
manger vs. boire	manger vs. boire
beaucoup de café beaucoup de frites des sodas tous les jours des aliments trop sucrés	du poisson du thé des céréales complètes





Mauvaises	Neutres	Bonnes

La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Partagez vos tables avec la classe.

Si vous deviez **changer** une des **mauvaises** habitudes pour une **bonne** habitude, laquelle **choisiriez**-vous?





EXTRA

**Lis les 3 titres de presse et, à chacun,
associe 3 expressions en justifiant tes choix.**

1 Infographie : les Français et le sport

2 Comment éviter la déprime ?

3 Bien dans ton corps ?

- ☐ Accepte-toi tel que tu es, la perfection n'existe pas.
 - ☐ Fais de l'exercice!
 - ☐ La plupart des Français font du sport au moins une fois par semaine.
 - ☐ Prends du soleil, au moins, une heure par jour.
 - ☐ Apprécie plus ta famille.
 - ☐ Mange équilibré.
 - ☐ La marche, la natation et le vélo sont les sports les plus pratiqués en France.
 - ☐ Aide quelqu'un.
 - ☐ Le top 3 des évènements sportifs des Françaises: Jeux Olympiques, Roland-Garros et la Coupe du monde de football.
- 

Manger, bouger...

jeudi, 18 (dix-huit) janvier

Sommaire:

- Le superlatif.
- Production écrite et orale: les plats typiques français.



La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Complète le tableau avec les habitudes.

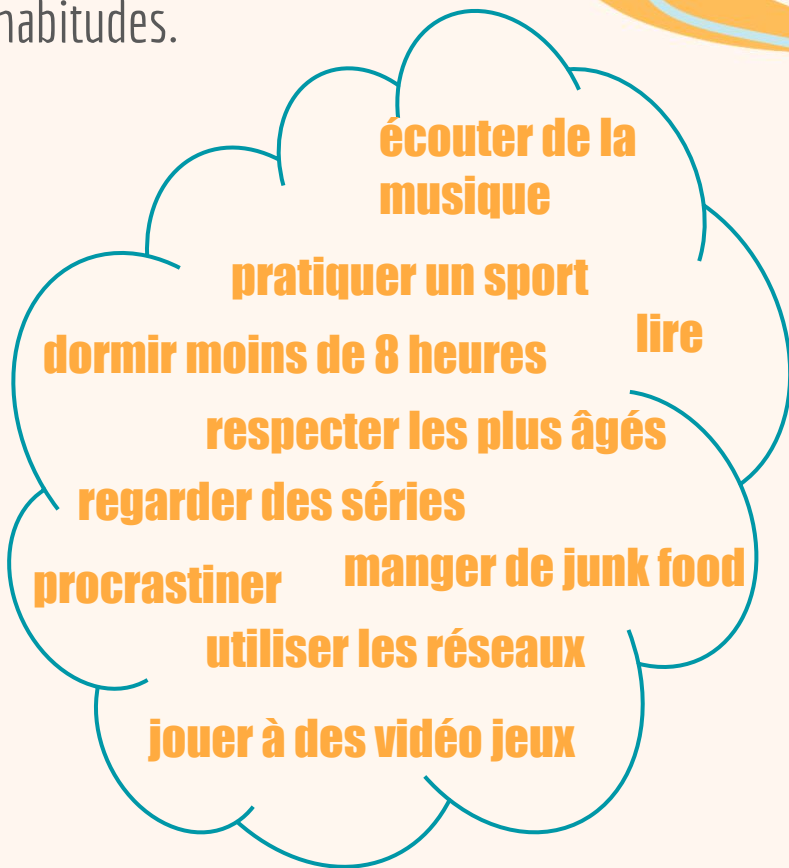
Mauvaises	Neutres	Bonnes
dormir peu jouer à des vidéo jeux tous les jours	écouter de la musique regarder des séries	lire faire du skate sortir en groupe



La Santé vient en mangeant et en bougeant!

Faite une liste de 1 à 10 avec les **meilleurs** e les **pires** habitudes.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Le superlatif

Le superlatif indique la meilleure qualité ou le pire défaut d'une chose.

Pour comparer avec un superlatif, on utilise:

le/la/les + plus + adjectif
le/la/les + moins + adjectif

exemples

Le pot-au-feu est le plat **le plus** proche du *cozido à portuguesa*.

Cette salade de fruits est **la plus** colorée.

Le foie gras est un des plats **les plus** représentatifs de France.



Le superlatif

exceptions

bon et mauvais

le meilleur: le/la/les + meilleur + nom

le pire: le/la/les + pire + nom

exemples

La tarte Tatin de ma mère est **la meilleure** de toutes.

Ce restaurant est **le pire** du quartier.



Le superlatif

La ratatouille préparée par ma grand-mère est (-) **la moins** épicée de toutes.



Le superlatif

Les croissants de cette pâtisserie sont (+) les plus fameux de tout Paris.



Le superlatif

Le fromage de chèvre de
cette région est
(+) le meilleur de la France.



Le superlatif

La baguette de cette boulangerie est
(-) la moins chère de tout le
quartier.



Adjectifs pour décrire la nourriture

1. Savoureux / Savoureuse
2. Délicieux / Délicieuse
3. Gourmand / Gourmande
4. Croquant / Croquante
5. Fondant / Fondante
6. Gras / Grasse
7. Salé / Salée
8. Sucré / Sucrée
9. Épicé / Épicée





Chaque groupe recevra un plat typique d'un pays francophone.
Vous devez décrire vos plats et ses ingrédients avec, en utilisant le superlatif et les adjectifs.



MasterChef

juges x cuisinier





Groupe 1 - Ratatouille

Ingrédients:



Courgette

2



Poivron vert

1



Tomate

3



Ail

2 gousses



Huile d'olive



Poivre



Aubergine

1



Poivron rouge

1



Oignon

1

Garni

1 bouquet



Sel





Groupe 2 - Couscous marocain

Ingrédients:



Agneau

4



Huile d'olive

4 c à s



Carotte

4



Oignon

2



Courgette

4



Navet

4



Poivron vert

2



Poivron rouge

2



Tomate

2



Pois chiche

100 g





Groupe 3 - Coq au Vin

Ingrédients:



Coq (ou 2 5kg de poulet fermier) 1



Ail 2 gousses



Huile 1 c à s



Farine 1 c à s



Bouquet garni 1



Sel



Oignon (petit) 24



Lardon 200 g



Beurre 80 g

Vin rouge

1 litre



Champignon de Paris 200 g



Poivre





Groupe 4 - Röstli

Ingrédients:



pommes de terre genre bintje 4



oignon 1



oeuf 1



farine 1 c à s



sel au piment d'Espelette



poivre





Groupe 5 - Cassoulet

Ingrédients:



Saucisse de Toulouse

300 g



Couenne de porc

100 g



Carotte

1



Ail

5 gousses



Oignon

2



Concentré de tomate

1 c à s



Bouquet garni

1



Clou de girofle

1



Chapelure



Sel



Poivre



Haricot blanc

500 g





Groupe 6 - Tarte tatin

Ingrédients:



Pomme

2 kg



Sucre

250 g



Beurre doux

125 g



Beurre salé

50 g



Cannelle



Pâte feuilletée pur beurre

1





Groupe 7 - Quiche Lorraine

Ingrédients:



Poivre



Oeuf

2



Crème fraîche

200 ml



Lardon

200 g



Gruyère râpé

100 g



Oignon

½



Beurre

1 c à s



Sel





Groupe 8- Crêpes Françaises

Ingrédients:



Farine

250 g



Oeuf

4



Lait

½ litre



Sel

1 pincée



Sucre

2 c à s



Beurre fondu

50 g





Maintenant, chaque groupe doit choisir les meilleurs et les pires plats, d'un à dix dans une phrase avec le superlatif pour le premier et pour le dixième.
Le plat gagnant aura un prix!



MasterChef

juges x cuisinier





C'est à vous!

Décrivez votre plat portugais préféré. Vous devez décrire les ingrédients en utilisant le superlatif et les adjectifs vus jusqu'à maintenant.





C'est à vous!

À mon avis, la francesinha est un des meilleurs plats typiques portugais. Le jus est très épicé et la combinaison de la viande avec les saucisses et le fromage est la plus savoureuse.



Manger, bouger...

mercredi, 24 (vingt-quatre) janvier, 2024

Sommaire:

- Le pronom « en ».
- Jeu de rôles: une vie saine.



Dialogue

Lisez le dialogue suivante d'un vendeur et un client au marché. Faites attention aux nouvelles paroles et au vocabulaire que nous avons appris jusqu'à présent.



Dialogue

A- Bonjour! Comment je peux vous aider aujourd'hui?

B- Bonjour! Je cherche des fruits et des légumes frais. Qu'est-ce que vous avez de bon?

A- Nous avons des pommes, des poires, des carottes, et des courgettes.

B- Super! Je voudrais acheter des pommes et des carottes, s'il vous plaît.

A- D'accord. Combien de pommes voulez-vous?

B- J'en voudrais douze, s'il vous plaît. Et pour les carottes, j'en prends deux kilos.

A- Parfait! Voici une douzaine de pommes, et voici deux kilos de carottes. Ce sont 15 euros au total.

B- Merci beaucoup!

A- De rien! Bonne journée!



Dialogue

A- Bonjour! Comment je peux vous aider aujourd'hui?

B- Bonjour! Je cherche des fruits et des légumes frais. Qu'est-ce que vous avez de bon?

A- Nous avons des pommes, des poires, des carottes, et des courgettes.

B- Super! Je voudrais acheter des pommes et des carottes, s'il vous plaît.

A- D'accord. Combien de pommes voulez-vous?

B- J'en voudrais douze, s'il vous plaît. Et pour les carottes, j'en prends deux kilos.

A- Parfait! Voici une douzaine de pommes, et voici deux kilos de carottes. Ce sont 15 euros au total.

B- Merci beaucoup!

A- De rien! Bonne journée!



Le pronom « en »

On utilise le pronom « **en** » pour remplacer un nom précédé de « **de** » pour éviter la répétition du sujet.

Le pronom « en » remplace un article indéfini (**un, une, des**), un article partitif (**du, de la, de l', des**), ainsi que les **quantités**. Il se place toujours **avant le verbe**.

A- Combien **de** pommes voulez-vous?

B- J'**en** voudrais douze, s'il vous plaît.

Lis les dialogues et identifie les expressions que le pronom en remplace.

Tu fais du sport ?



Oui, j'**en** fais trois fois par semaine.

en = du sport

Tu veux de l'eau ?



Oui, j'**en** veux, merci.

en = de l'eau

Que remplace le pronom en dans les phrases suivantes ?

- | | |
|--|--------------------|
| a. Si tu en manges trop, tu grossis. | 1. Du lait |
| b. On en met sur les aliments pour avoir un goût salé. | 2. De la viande |
| c. On en boit quand on a soif. | 3. Du sel |
| d. On en a tous bu quand on était bébé. | 4. Du chocolat. |
| e. Il m'en faut un, pour faire ce gâteau. | 5. Du fromage. |
| f. On en fait trois par jour: petit déjeuner, déjeuner et dîner. | 6. Des pommes. |
| g. Les Français l'adorent et en mangent tous les jours. | 7. Des repas |
| h. Je n'en mange jamais, je suis végétarien. | 8. Un oeuf |
| i. Il y en a beaucoup dans les arbres. | 9. Un verre d'eau. |

Réponds aux questions en choisissant la bonne option.

a. Tu as des chiens?

Oui, j'ai deux.

Oui, j'en ai deux. ★

Oui, deux. J'en ai.

b. Il y a du chocolat dans ce gâteau?

Oui, il a un peu.

Oui, en a.

Oui, il y en a un peu. ★

c. Tu veux encore du fromage?

Non, merci, je
n'en veux plus. ★

Oui, je veux.

Non, je ne veux pas.

Jeu de rôles

1. En binôme, un scénario lié à l'alimentation et à la vie saine vous seront attribués.
2. Vous devez créer des dialogues avec le vocabulaire appris jusqu'à aujourd'hui, spécifiquement le pronom « en ».
3. Nous allons tirer un numéro au sort et trois binômes feront le jeu de rôles.



Exemples de dialogues

A- Bonjour! Comment je peux vous aider aujourd'hui?

B- Bonjour! Je cherche des fruits et des légumes frais.

A- Nous avons des pommes, des poires, des carottes, et des courgettes.

B- Super! Je voudrais acheter des pommes et des carottes, s'il vous plaît.

A- D'accord. Combien de pommes voulez-vous?

B- J'en voudrais douze, s'il vous plaît. Et pour les carottes, j'en prends deux kilos.

A- Parfait! Voici une douzaine de pommes, et voici deux kilos de carottes. Ce sont 15 euros au total.

B- Merci beaucoup!

A- De rien! Bonne journée!

A- Salut, Marie! Tu as l'air en forme!

B- Merci, Anna! J'essaie de manger équilibré.

A- C'est bien! Est-ce que tu fais d'exercice?

B- Oui, mais je fais des exercices simples.

A- C'est déjà positif! Quel genre d'exercice fais-tu?

B- J'en fais un mélange. Je cours trois fois par semaine, et j'en fais un peu à la maison, comme des exercices de musculation.



Qui fait quoi chez toi?

Sommaire:

jeudi, 11 (onze) avril, 2024

- Passé Composé: les auxiliaires avoir et être.
- Production écrite: qu'est-ce que j'ai fait pendant mes vacances?



Passé Composé

- Le passé composé est un temps verbal *simple / composé*.
- C'est composé d'un / *deux* verbe(s).
- C'est composé d'un verbe auxiliaire, être ou avoir, au *présent de l'indicatif / participe passé*, suivi du verbe principal au *présent / participe passé*.
- Il est principalement assisté par le verbe *être / avoir*.



Passé Composé

auxiliaire avoir

- 1) J' ____ **ai** ____ sorti la poubelle il y a deux jours.
- 2) Tu ____ **as** ____ nettoyé la cuisine avant de préparer le dîner ?
- 3) Ma mère ____ **a** ____ fait la vaisselle après le dîner.
- 4) Nous ____ **avons** ____ étendu le linge avant de partir.
- 5) Vous ____ **avez** ____ lavé les fenêtres.
- 6) Ils ____ **ont** ____ repassé le linge ensemble samedi matin.

auxiliaire être

- 1) Je ____ **suis** ____ rentré tard.
- 2) Tu ____ **es** ____ né en 2010.
- 3) Il ____ **est** ____ allé à Paris.
- 4) Nous ____ **sommes** ____ venus hier.
- 5) Vous ____ **êtes** ____ sortis ce matin.
- 6) Elles ____ **sont** ____ arrivées à l'heure.



Passé Composé avec l'auxiliaire être

Je suis **rentré** tard.

Tu es **né** en 2010.

Il est **allé** à Paris.

Nous sommes **venus** hier.

Vous êtes **sortis** ce matin.

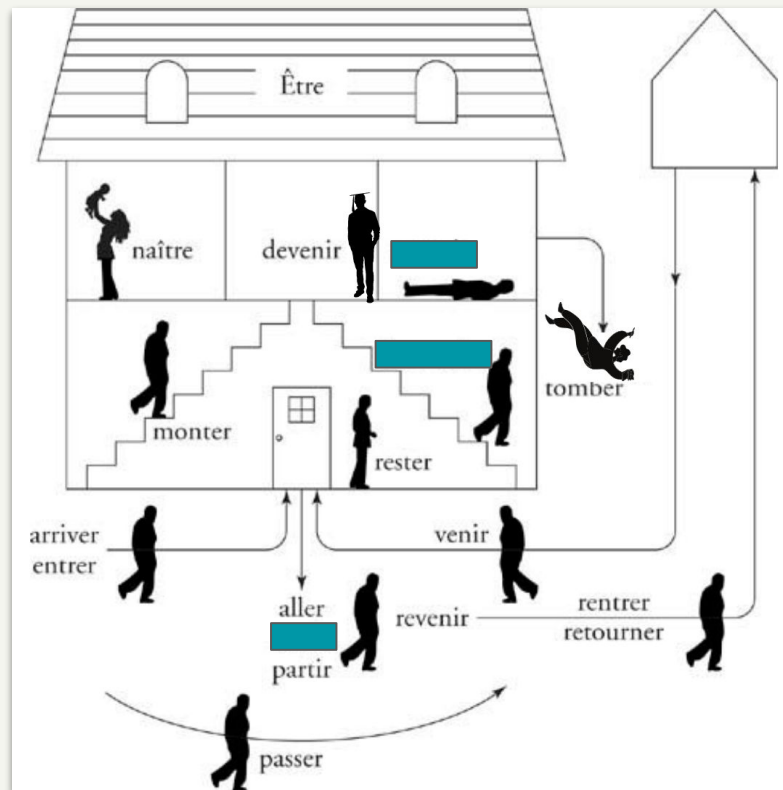
Elles sont **arrivées** à l'heure.

Avec l'auxiliaire être, le participe passé fonctionne comme un adjectif.

Le participe passé doit changer en nombre et genre.

Elle est **allée** à Paris.
Nous sommes **venues** hier.
Ils sont **arrivés** à l'heure.

Quand on utilise le verbe être?



Compréhension écrite: Le Mystère de la Tâche Manquante

1. En binôme, complétez le texte avec les verbes donnés au passé composé.
2. Un de vous a plus de verbes avec l'auxiliaire avoir, et l'autre, plus de verbes avec l'auxiliaire être.
3. Après avoir complété ta partie du texte, aide ton camarade à compléter les verbes manquants.
4. *Selon vous, qui n'a pas fait la tâche?*



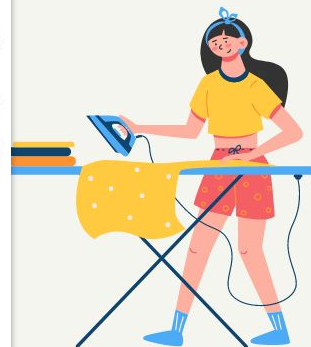
SOLUTION

Pendant les vacances de Pâques, une famille a découvert un mystère étrange : la cuisine était impeccable, mais personne n'avait pas sorti la poubelle. Les membres de la famille se sont regardés, perplexes. Tous avaient une tâche à faire après le dîner, donc, qui a oublié (oublier) une tâche aussi importante ?

La mère de la famille, Sophie, a demandé à ses enfants, Marc et Julie. "Avez-vous sorti (sortir) la poubelle hier soir après le dîner ?", a-t-elle demandé. Marc a répondu : "Non, je n'ai pas sorti (sortir / négatif) la poubelle . J'ai débarrassé (débarrasser) la table et après je suis resté (rester) dans ma chambre à faire mes devoirs." Julie a ajouté : "Moi non plus, maman. Je suis sortie (sortir) au jardin et j'ai joué (jouer) avec mon chien."

Sophie a demandé (demander) à son mari, Pierre, s'il se souvenait d'avoir sorti la poubelle. Pierre a dit : "Non, je n'ai pas sorti (sortir / négatif) Après le dîner, j'ai fait (faire) la vaisselle et je suis allé (aller) chez notre voisin, et nous avons regardé (regarder) un match de football à la télévision."

Qui était responsable de cette tâche manquante ? Le mystère était sur le point d'être résolu.



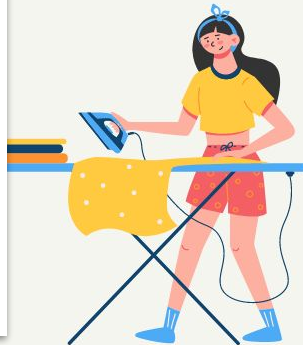
Compréhension écrite: Le Mystère de la Tâche Manquante

Selon vous, qui n'a pas fait la tâche?

Après avoir interrogé toute la famille, Sophie a réalisé (réaliser) ce qui s'était passé. Elle s'est souvenue d'un appel téléphonique urgent pendant le dîner. Dans la confusion, elle a oublié (oublier) de sortir la poubelle.

Sophie a partagé (partager) cette révélation avec sa famille, et ils ont ri (rire) de leur oubli et ils ont promis (promettre) de travailler ensemble pour éviter de telles situations à l'avenir.

À la fin, ils ont établi (établir) une division des tâches ménagères. Ils ont décidé (décider) que chacun doit faire une partie du travail pour éviter d'oublier des choses à l'avenir.



Passé Composé avec l'auxiliaire avoir

Sophie a partagé cette révélation... → Partager

Ils ont établi une division des tâches ménagères. → Établir

Marc a répondu... → Répondre

verbes en -er = -é

verbes en -ir = généralement -i

verbes en -re ou -oir = généralement -u

quelques verbes irréguliers au participe passé

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|
| ● Être - été | ● Prendre- pris | ● Rire- ri |
| ● Avoir - eu | ● Savoir- su | ● Promettre- promis |
| ● Faire - fait | ● Pouvoir- pu | ● Boire - bu |



Production écrite

Qu'est-ce que j'ai fait chez moi pendant les vacances de Pâques?

- 1) Est-ce que vous avez aidé à la maison pendant les vacances?
- 2) Décrivez les tâches ménagères que vous avez réalisées.
- 3) Vous pouvez inclure le vocabulaire des pièces de la maison et des objets de la maison, de la page 153.
- 4) Vous pouvez parler aussi des voyages, des rencontres avec des amis ou des membres de la famille, etc.
- 5) Utilisez le passé composé.
- 6) Minimum 60 mots.



Devoir

Nettoyage de Printemps

À l'aide vos productions écrites, vous devez créer un *vidéo TikTok*, en décrivant les tâches ménagères qui vous (et votre famille) avez fait chez vous.

N'oubliez pas d'utiliser le vocabulaire de la maison et le passé composé.

Remise: 25 avril, sur Classroom.



Qui fait quoi chez toi?

Sommaire:

mercredi, 17(dix-sept) avril, 2024

- Les pronoms COD.
- Compréhension orale: le mystère de la salle de bain.
- Préparation pour le travail en groupe.



Devinettes

Quel est l'objet de la maison?

- On l'utilise pour préparer de délicieux repas.
- On la trouve souvent dans la cuisine.
- On l'utilise pour faire frire, bouillir ou cuire des aliments.

La plaque de cuisson
La cuisinière / gazinière



Devinettes

Quel est l'objet de la maison?

- On le trouve dans la cuisine ou la salle de bain.
- On le remplit d'eau.
- On l'utilise pour rincer les légumes et faire la vaisselle.

L'évier



Devinettes

Quel est l'objet de la maison?

- On les tire le matin pour laisser entrer la lumière du jour.
- On les referme le soir pour avoir de l'intimité.
- On les trouve accroché aux fenêtres.

Les rideaux



Les pronoms COD

On utilise les pronoms complément d'objet direct (COD) pour remplacer un nom, et pour éviter des répétitions.

Tu laves le tapis souvent?
Oui, je lave le tapis.

Tu laves le tapis souvent?
Oui, je **le** lave.

Vous regardez la télé tous les jours?
Non, nous ne regardons pas la télé.

Vous regardez souvent la télé?
Non, nous ne **la** regardons pas.

Marie aide ses parents à la maison?
Oui, elle aide ses parents.

Marie aide ses parents à la maison?
Oui, elle **les** aide.

Les pronoms COD

le

*remplace un
groupe nominal au*



la

*remplace un
groupe nominal au*



les

*remplace un
groupe nominal au*



Attention!

Les pronoms « le » ou « la » devient « l' » devant un mot qui commence par une



Compréhension orale: Le Mystère de la Tâche Manquante

- Écoutez bien la conversation entre la famille de Sophie. Les tâches ménagères étaient distribués mais quelqu'un n'a pas nettoyé la salle de bain.
- Complétez avec les pronoms COD de la liste.
- Faites attention aux «l'» + verbe avoir.



Compréhension orale:

Correction

Sophie: Marc, est-ce que tu as nettoyé la salle de bain hier comme je te l'ai demandé ?

Marc: Oui maman, je l'ai nettoyée hier après-midi.

Sophie: Vraiment ? Parce que quand je suis rentrée chez moi, j'ai vu que la salle de bain était toujours sale. Tu es sûr que tu l'a bien nettoyée ?

Marc: Oui, je t'assure que je l'ai nettoyée. Peut-être que Julie a oublié de la nettoyer après moi.

Sophie: Julie, est-ce que c'est vrai ce que dit Marc ? As-tu oublié de nettoyer la salle de bain ?



Compréhension orale:

Correction

Julie: Non maman, je l'ai nettoyée. Mais Marc a raison, je l'ai trouvée propre hier après-midi.

Sophie:

Alors qui a oublié de nettoyer la salle de bain ? Nous devons trouver une solution pour que cela ne se reproduise plus.

Marc: Peut-être que papa ne l'a nettoyée après nous.

Sophie: Pierre, est-ce que tu as nettoyé la salle de bain hier ?

Pierre: Non chérie, je ne l'ai pas nettoyée. Mais j'ai pensé que l'un de vous l'avait fait.



Production

- En binôme, écrivez **deux questions et deux réponses**, utilisant les pronoms LE, LA et LES, comme les exemples qui nous avons vu aujourd'hui.
- Vous devez choisir deux des **pièces ou des meubles** de la maison. (p.153)
- Vous pouvez inclure des **tâches ménagères**.

Ex.:

Tu laves le tapis souvent?

Oui, je le lave.





Travail en groupe

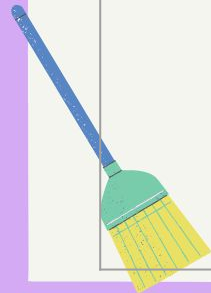
Jeu du Détective

Règles du jeu:

- 1) Les élèves sont répartis en groupes de sept : **quatre détectives et quatre suspects**.
 - 2) Les détectives ont pour mission de recueillir des **indices**, **d'interroger** les suspects et de **découvrir** **qui ne dit pas la vérité**.
 - 3) Les suspects doivent **convaincre les détectives** avec leur histoire et ne pas dire s'ils sont coupables.
 - 4) Chaque **groupe observateur** est chargé de surveiller les groupes qui présentent.
 - 5) Ils doivent **écrire un résumé** de chaque groupe et ils doivent aussi **choisir** **qui ne dit pas la vérité** dans chaque groupe.
 - 6) À la fin, **les coupables se présentent** à la classe, et les détectives découvrent s'ils avaient raison.
- 

Travail en groupe - Jeu du Détective

	GROUPE A	GROUPE B	GROUPE C	GROUPE D
Tâche manquante:	Sortir les poubelles.	Ranger le bureau.	Vider le frigo.	Passer la serpillère dans les escaliers.
Membres:	Dinis Santos Marco Rocha Ana Carolina Rocha Mariana Lopes Clara Ferreira Beatriz Barros Mariana Moreira	Leonor Garcez Vanessa Silvaes Martim Leal Afonso Barbosa Frederico Sousa Daniel Augusto Mateus Fernandes	Martim Silva Matilde Silva João Santos Alexandre Pinto Dinis Silva Maria Clara Carvalho Ana Beatriz Ferreira Leonor Ribeiro	Mariana Barbosa Lara Pereira Filipa Santos Santiago Nunes Henrique Sá Barbosa André Andrade José Pinto



Qui fait quoi chez toi?

Sommaire:

jeudi, 18(dix-huit) avril, 2024

- Travail en groupes: Les mystères des tâches manquants.





Travail en groupe

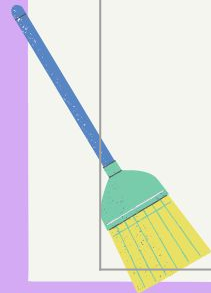
Jeu du Détective

Règles du jeu:

- 1) Les élèves sont répartis en groupes de sept : **quatre détectives et quatre suspects**.
 - 2) Les détectives ont pour mission de recueillir des **indices**, **d'interroger** les suspects et de **découvrir** **qui ne dit pas la vérité**.
 - 3) Les suspects doivent **convaincre les détectives** avec leur histoire et ne pas dire s'ils sont coupables.
 - 4) Chaque **groupe observateur** est chargé de surveiller les groupes qui présentent.
 - 5) Ils doivent **écrire un résumé** de chaque groupe et ils doivent aussi **choisir** **qui ne dit pas la vérité** dans chaque groupe.
 - 6) À la fin, **les coupables se présentent** à la classe, et les détectives découvrent s'ils avaient raison.
- 

Travail en groupe - Jeu du Détective

	GROUPE A	GROUPE B	GROUPE C	GROUPE D
Tâche manquante:	Sortir les poubelles.	Ranger le bureau.	Vider le frigo.	Passer la serpillère dans les escaliers.
Membres:	Dinis Santos Marco Rocha Ana Carolina Rocha Mariana Lopes Clara Ferreira Beatriz Barros Mariana Moreira	Leonor Garcez Vanessa Silvaes Martim Leal Afonso Barbosa Frederico Sousa Daniel Augusto Mateus Fernandes	Martim Silva Matilde Silva João Santos Alexandre Pinto Dinis Silva Maria Clara Carvalho Ana Beatriz Ferreira Leonor Ribeiro	Mariana Barbosa Lara Pereira Filipa Santos Santiago Nunes Henrique Sá Barbosa André Andrade José Pinto





Travail en groupe

Jeu du Détective

1) Détectives:

- Vous devez faire des questions en utilisant le passé composé et, au moins une fois, un pronom COD.
- Utilisez le vocabulaire des pièces et des objets de la maison.
- Vous aurez du temps pour écrire une justification. Au moins 3 phrases.

Pourquoi cette personne est coupable?

Ex.: Marie est coupable parce qu'elle est rentrée à la maison quand tous étaient en voyage.





Travail en groupe

Jeu du Détective

2) Suspects:

- Vous devez jouer vos rôles, en expliquant où vous étiez et qu'est -ce que vous avez fait le jour du « crime ».
- Utilisez le vocabulaire des pièces et des objets de la maison et le passé composé.
- Utilisez au moins une fois un pronom COD.
- Vous aurez du temps pour écrire votre explication. Écrivez au moins 3 phrases.

Ex.: Je ne suis pas coupable parce que hier, j'ai sorti la poubelle après le dîner avec Julie.





Travail en groupe

Jeu du Détective

3) Groupes observants:

- Écrivez ensemble un résumé de chaque présentation.
- Choisissez le suspect qui vous pensez être coupable.
- *Écrivez une justification. Au moins 3 phrases.*

Ex.: Marie est coupable parce qu'elle est rentré à la maison quand tous étaient en voyage.



Jeu du Détective - Groupe A

Famille Dupont: Qui n'a pas sorti les poubelles?

Dans la tranquille rue Lilas, les poubelles étaient toujours sorties à l'heure. Mais ce jour-là, elles étaient encore pleines chez les Dupont. L'accumulation de la poubelle dans la maison a attiré des insectes et a causé des odeurs désagréables. Cela pourrait même entraîner des problèmes de santé en raison de la propagation de bactéries et de germes.

Qui a oublié les poubelles?



Jeu du Détective - Groupe B

Entreprise Lupin Lda. : Qui n'a pas rangé le bureau?

Dans une petite entreprise, le bureau du directeur était toujours bien rangé. Mais un jour, les dossiers étaient en désordre, les stylos éparpillés, et les feuilles volaient au gré du vent.

Cela était un problème parce que le directeur avait une reunion importante.

Qui n'a pas rangé le bureau?



Jeu du Détective - Groupe C

Famille Leroy : Qui n'a pas vidé le frigo?

Chez les Leroy, la cuisine était le cœur de la maison. Mais un matin, après leur voyage, une odeur désagréable flottait dans l'air. En ouvrant le frigo, c'était une scène de chaos : des restes de repas, des bouteilles de lait, et les étagères collantes de liquides renversés. La mère a demandé :

Qui n'a pas vidé le frigo?



Jeu du Détective - Groupe D

Famille Martin : Qui n'a pas passé la serpillère dans les escaliers?

Chez les Martins, les escaliers étaient le passage fréquenté par tous. Mais, en descendant les marches du sous-sol, quelque chose n'allait pas. Le sol était mouillé.

C'était un oubli? Ou quelqu'un voulait que certaine personne tombait?

Qui n'a pas passé la serpillère dans les escaliers?

