

Anexos

Anexo I — Ficha Trabalho 1: O Antigo Regime no Século XVIII: Absolutismo.

FICHA DE AVALIAÇÃO

Nome			
Disciplina	História	Turma	8.º Ano
Tema	O Antigo Regime no Século XVIII: Absolutismo		

Questão 1

Quem detém o poder no Antigo Regime?

Resposta:.....
.....
.....

Questão 2

Explica a teoria do poder divino através das visões de Jean Bodin e Bossuet.

Resposta:.....
.....
.....
.....
.....

Questão 3

Qual era a razão para o rei possuir o poder absoluto segundo Thomas Hobbes?

Resposta:.....
.....
.....
.....
.....

Questão 4

Cite e explique duas atribuições do rei absoluto?

Resposta:.....

.....
.....
.....

Anexo II — Ficha de Trabalho 2: O Antigo Regime no Século XVIII: sociedade de ordens.

FICHA DE AVALIAÇÃO

Nome			
Disciplina	História	Turma	8.º Ano B
Tema	O Antigo Regime no Século XVIII: sociedade de ordens		

Questão 1

Explica como se caracteriza uma sociedade de ordens?

Resposta:.....
.....
.....
.....

Questão 2

Qual era o 1.º Estado e como ele funcionava?

Resposta:.....
.....
.....
.....

Questão 3

Quais as atribuições do 2.º Estado no Antigo Regime?

Resposta:.....
.....
.....
.....

Questão 4

Quem compunha o 3.º Estado? Qual grupo dentro do 3.º Estado se destacou e passou a prosperar no Antigo Regime? Explique os motivos.

Resposta:.....
.....
.....

Anexo III — Ficha de Trabalho 3: A implantação do liberalismo em Portugal

FICHA DE AVALIAÇÃO

Nome			
Disciplina	História A	Turma	11.º Ano F
Tema	A implantação do liberalismo em Portugal		

Questão 1 (2.5)

Explique de que forma a Inquisição, a Real Mesa Censória e a ação da Intendência-Geral da Polícia contribuíam para a manutenção do Antigo Regime em Portugal no início do século XIX.

Resposta:.....
.....
.....
.....
.....

Questão 2 (2.0)

A ascensão de Napoleão em França refletiu diretamente na vida política, económica e social portuguesa do início do século XIX. Com base no conteúdo abordado ao longo das aulas, observa a tabela que segue, e transcreve as opções «(a), (b), (c) e (d)» presente na **coluna 1** em suas respectivas combinações nas opções vazias da **coluna 2**. Em seguida, assinale a alternativa que corresponde à sequência correta de resposta.

Coluna 1	Coluna 2
(a) Bloqueio Continental (1806)	() As três invasões napoleónicas pelo desrespeito ao Bloqueio Continental.
(b) Fuga da Família Real (1807)	() Perda da exclusividade comercial com o Brasil.
(c) Abertura dos portos (1808)	() Intervenção inglesa na política, economia e forças armadas.
(d) Marechal Beresford	() Impedimento das nações europeias em negociar com as Ilhas Britânicas.

a) (d)-(b)-(a)-(c)

b) (b)-(c)-(d)-(a)

c) (a)-(d)-(b)-(c)

d)

(c)-(a)-(d)-(b)

Questão 3 (2.0)

Leia o excerto a seguir sobre a formação do **Sinédrio**. Com base no texto e nas discussões em sala de aula, responda:

a) Qual ou quais grupos sociais formaram o Sinédrio?

Resposta:.....

.....

.....

b) Quais eram os objetivos da associação?

Resposta:.....

.....

.....

.....

Questão 4 (2.5)

Leia atentamente as afirmações a seguir:

B O Sinédrio

No ano de 1817 vivia no Porto um desembargador da Relação dessa cidade, chamado Manuel Fernandes Tomás [...]. Ele convivia muito com José Ferreira Borges e com José da Silva Carvalho [...]. O objeto habitual das conversações dos homens um pouco instruídos, naquele tempo, era o estado do país: o rei estava no Brasil e não havia esperança de que voltasse; na sua ausência uma Regência fraca e um general estrangeiro governando! Que motivos para grandes cuidados e receios!

Fernandes Tomás dizia constantemente aos seus dois amigos – este estado de coisas é impossível que persista; [...] formemos um corpo compacto [...] para dirigir o movimento a prol do país e da sua liberdade. [...] Insistindo, pois, Fernandes na sua ideia dominante, convieram todos de a levar a efeito, começando os estatutos de uma Sociedade que chamaram Sinédrio, cujo fim era o seguinte: observar a opinião pública e a marcha dos acontecimentos, vigiar as notícias da vizinha Espanha, reunir-se no dia 22 de cada mês em um jantar na Foz [...]; que se rompesse um movimento anárquico ou uma revolução, os membros do Sinédrio se combinariam para aparecer a conduzi-la para bem do país e da sua liberdade, guardada sempre a devida fidelidade à dinastia da Casa de Bragança.

José Maria Xavier de Araújo, jurista e membro do Sinédrio (1786-1858), *Revelações e Memórias para a História da Revolução de 24 de agosto de 1820 e de 15 de setembro do mesmo ano*, 1846.

I) O trecho: «Desde esse dia fatal contamos nossas desgraças pelos momentos que tem durado a nossa **orfandade**» presente no documento *Manifesto aos Portugueses* (1820), escrito por Manuel Fernandes Tomás, demonstra o sentimento de abandono deixado após a partida de Beresford em 1820.

II) Quanto ao resultado das Cortes Constituintes de dezembro de 1820, nota-se que os deputados eleitos pertenciam a grupos sociais distintos, fator que ditaria a natureza liberal da Constituição que se seguiria.

III) No juramento às Bases da Constituição (1821), os deputados reafirmaram sua fidelidade ao rei, à Constituição e a Igreja Católica, o que denota o desejo da formação de uma Monarquia Constitucional dentro de um Estado confessional.

IV) A Constituição de 1822 é um documento que reconhece a divisão dos poderes em quatro, sendo eles o Legislativo, Executivo, Judicial e o Moderador, não havendo supremacia de um sobre o outro.

V) Não foi reconhecido nenhum privilégio ao clero e à nobreza na Constituição de 1822. O poder real também foi submetido à supremacia das Cortes Legislativas.

Agora, assinala a alternativa que se apresenta correta:

- a) Apenas as afirmações I e III estão incorretas.
- b) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmações II, III e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmações I, IV e V estão incorretas.

Questão 5 (2.0)

Explica o que foi o **vintismo** e relaciona sua ação na Revolução de 1820 e na elaboração da Constituição de 1822.

Resposta:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Questão 6 (2.0)

As medidas postas em prática pelos vintistas não surtiram o efeito desejado e o primeiro governo liberal português acabou por entrar em crise. Dentre os principais motivos para a contestação do vintismo, analisa as afirmações a seguir.

- I) A pouca eficácia das medidas de natureza socioeconómica, que mesmo após a reforma dos forais, não comprovaram melhorias efetivas na vida dos camponeses.
- II) O facto das reformas de carácter político terem sido demasiado conservadoras, principalmente ao devolver o direito da posse das terras apenas a membros da nobreza, explica o descontentamento com as medidas da legislação vintista.
- III) A concorrência com os comerciantes brasileiros fez com que a arrecadação caísse abruptamente durante o governo vintista, o que levou a défices comerciais e consequentemente à crise.
- IV) O facto do Brasil ter-se tornado independente de Portugal em 1822 deteriorou os planos de recuperação económica dos vintistas, que contavam com a volta da exclusividade comercial para aumentar a arrecadação.

Agora, assinala a alternativa que se apresenta correta.

- a) Apenas as afirmações II e III estão incorretas.
- b) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmações I, III e IV estão incorretas.

Questão 7 (3.0)

A crise tomou conta de Portugal na segunda década do século XIX e a morte de D. João VI em 1826 agravou-a ainda mais. A sucessão foi exigida por D. Pedro, que

abdica do trono português em nome da sua filha Maria da Glória, pois encontrava-se no Brasil como imperador. Mesmo assim, tentando contornar a crise, consegue outorgar junto com o governo de Portugal a Carta Constitucional de 1826. Sobre o teor do documento, analisa atentamente os artigos e constrói uma breve

Doc. B – A Carta Constitucional de 1826

Dom Pedro, por graça de Deus Rei de Portugal e dos Algarves, faço saber [...] que sou servido decretar, dar e mandar jurar, pelas três ordens do Estado, a Carta Constitucional abaixo transcrita [...]:

1. O Reino de Portugal é a associação política de todos os cidadãos portugueses. Eles formam uma Nação livre e independente. [...]

5. Continua a dinastia reinante [...] na pessoa da Senhora Princesa D. Maria da Glória, pela abdicação de seu pai, o Senhor D. Pedro I, imperador do Brasil, legítimo herdeiro e sucessor do Senhor D. João VI. [...]

11. Os poderes políticos reconhecidos [...] são quatro: o legislativo, o moderador, o executivo e o judicial.

12. Os representantes da Nação Portuguesa são o Rei e as Cortes Gerais. [...]

13. O poder legislativo compete às Cortes, com a sanção do Rei.

redação que contemple pelo menos três características distintas da Constituição de 1822.

Resposta:

Questão 8 (1.0)

As medidas postas em prática após a Carta Constitucional 1826, conhecidas também por cartismo, são reflexo da ação de Mouzinho da Silveira que buscava principalmente:

- a) Destruir com o liberalismo conquistado pelos vintistas após a Constituição de 1822.
- b) Aumentar o poder da nobreza e do clero em detrimento dos direitos da burguesia.
- c) Legitimar o liberalismo através de medidas políticas que permitiam a demolição das amarras impostas no Antigo Regime, nomeadamente o poder do clero regular e da nobreza.
- d) Perseguir a oposição, nomeadamente os liberais do Porto, por serem contrários ao liberalismo moderado imposto por D. Pedro IV.

Questão 9 (1.5)

O Setembrismo surge como movimento de revolta da baixa burguesia e das camadas populares contra as medidas cartistas. A respeito da nova Constituição que se aprovara em 1838 e das medidas do governo setembrista, marca a alternativa que se apresenta incorreta.

- a) A Constituição de 1838 possui três poderes: o Legislativo, que compete à Câmara dos Deputados e à Câmara dos Senadores; o Executivo, que compete ao rei e o conjunto de Ministros; e o Judiciário, que compete ao Juiz e aos Jurados.
- b) As medidas buscavam valorizar o crescimento industrial com pauta alfandegária protecionista, os territórios africanos a fim de atrair investimento de capitais fora do comércio de escravizados, e reformar o ensino para qualificar as elites e instruir as amplas camadas da população.
- c) O poder moderador não foi contemplado na Constituição de 1838.
- d) Por garantir maior equilíbrio entre os poderes e grupos sociais, o setembrismo obteve relativo sucesso ao estabilizar a política em Portugal.

Questão 10 (1.5)

Sobre o cabralismo, assinala com (V) para as afirmações verdadeiras, e (F) para as afirmações falsas.

- () O cabralismo foi iniciado por um golpe de Estado pacífico efetuado pelo próprio Ministro da Justiça António Bernardo da Costa Cabral.
- () Uma das grandes marcas do cabralismo foi suas polémicas reformas, nomeadamente na saúde com a *Lei dos Enterramentos*.
- () O cabralismo viu seu fim com a guerra civil reacendida pela chamada Patuleia.
- () A paz foi concebida por intervenção internacional através da Convenção de Gramido.

Anexo IV — Questionário para Perfil de Aprendizagem do Aluno alinhado às Inteligências Múltiplas.

20/04/25, 13:19

Questionário para Perfil de Aprendizagem do Aluno

Questionário para Perfil de Aprendizagem do Aluno

O preenchimento deste formulário destina-se exclusivamente à pesquisa educacional.
Não serão divulgados dados pessoais dos alunos.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Nome *

2. Turma *

3. Idade *

As perguntas a seguir referem-se as tuas preferências pessoais.

Escolhe a resposta com a qual mais te identificas.

4. O que mais te agrada? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Ler um livro ou revista.
- ☐ Resolver ou desvendar os enigmas de um jogo de estratégia.
- ☐ Ouvir música.
- ☐ Andar pela cidade e conhecer seus detalhes.
- ☐ Praticar algum desporto.
- ☐ Meditar no parque.
- ☐ Fazer novos amigos e conhecer culturas diferentes.

5. O que mais te cativa? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Produzir uma imagem que transmita uma mensagem inteligente e engraçada.
- ☐ Um documentário científico.
- ☐ Cantar músicas famosas, mas a minha maneira.
- ☐ Desenhar, pintar ou produzir uma escultura.
- ☐ Dançar ou praticar algum desporto de minha preferência.
- ☐ Estar num lugar calmo que te permita refletir sobre a vida.
- ☐ Estar com meus amigos.

6. O que preferes? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Escrever sobre assuntos do meu interesse.
- ☐ Jogos estratégicos.
- ☐ Ouvir música e perceber a mudança de entonação dos instrumentos usados.
- ☐ Ir a uma exposição de obras artísticas.
- ☐ Aprender os passos de uma dança nova.
- ☐ Estar em casa conectado(a) comigo mesmo(a).
- ☐ Fazer um passeio com meus amigos num parque ou shopping.

7. **Em que és melhor? ***

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Ler e interpretar textos.
- ☐ Resolver questões matemáticas.
- ☐ Tocar algum instrumento musical.
- ☐ Localizar-se mesmo em lugares que pouco conheço.
- ☐ Práticas desportivas ou de dança.
- ☐ Perceber e avaliar os próprios sentimentos.
- ☐ Perceber os sentimentos dos outros.

8. **O que gostavas mais de fazer? ***

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Escrever um livro com o meu tema favorito.
- ☐ Construir uma maquete de um vulcão.
- ☐ Aprender a tocar um instrumento ou fazer aulas de canto.
- ☐ Reproduzir ou desenhar uma imagem a perfeição.
- ☐ Praticar atividades físicas.
- ☐ Estar mais em contacto com a natureza e desligar-me do mundo.
- ☐ Criar uma equipa ou grupo com os mesmos interesses que os meus.

9. **O que gostas de fazer no tempo livre? ***

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Costuma deixar as leituras em dia.
- ☐ Fica em casa fazendo experimentos ou aprendendo coisas novas.
- ☐ Canta e/ou ouve música.
- ☐ Desenha ou constrói obras artísticas.
- ☐ Passeia ou pratica algum desporto ao ar livre.
- ☐ Preferencialmente fica sozinho(a) e pensa nos sonhos e metas individuais.
- ☐ Sociabiliza com amigos e/ou familiares.

10. Está a passar uma notícia na televisão. A qual prestas mais atenção? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Um novo livro do seu autor(a) preferido(a) será lançado.
- ☐ Um novo modelo físico-químico foi inventado.
- ☐ Um novo álbum do artista musical preferido(a) será lançado.
- ☐ Uma nova galeria de artes será construída na sua cidade.
- ☐ Um novo ginásio desportivo perto da sua casa está a ser construído.
- ☐ Uma nova teoria sobre a natureza dos sentimentos humanos foi comprovada.
- ☐ Um novo curso que ajuda a compreender as pessoas está a ser aplicado próximo de si.

As questões 1, 2 e 3 devem ser respondidas conforme o que julgas mais fácil de fazer.

11. 1. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Escrever uma redação sobre si.
- ☐ Responder a uma equação matemática.
- ☐ Perceber as notas musicais de uma canção.
- ☐ Interpretar um mapa com coordenadas.
- ☐ Aprender as regras e praticar um desporto novo.
- ☐ Estar algures e meditar.
- ☐ Liderar um trabalho em grupo.

12. **2.** **Marcar apenas uma oval.*

- ☐ Ler um livro com muitas páginas e fazer comentários sobre seus detalhes.
- ☐ Perceber padrões em sequências de imagens.
- ☐ Criar letra e ritmo de uma música.
- ☐ Desenvolver uma planta detalhada da minha casa.
- ☐ Aprender os passos de uma nova dança.
- ☐ Responder com propriedade quando confrontado(a).
- ☐ Resolver um conflito entre amigos.

13. **3.** **Marcar apenas uma oval.*

- ☐ Criar um jornal semanal para a escola.
- ☐ Desenvolver um jogo ou programa computacional.
- ☐ Trocar entre agudos e graves quando canta.
- ☐ Interpretar um mapa de um país desconhecido com legenda e depois descrever suas características.
- ☐ Alternar entre posições quando estou a jogar meu desporto favorito.
- ☐ Defender meu ponto de vista quando não concordo com algo.
- ☐ Convencer e cativar pessoas.

14. **4. Entre os cursos universitários listados abaixo, qual mais chama a sua atenção?** *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Ciências da Linguagem.
- ☐ Sistemas de Informação.
- ☐ Licenciatura em Música.
- ☐ Engenharia Civil.
- ☐ Educação Física.
- ☐ Psicologia ou Filosofia.
- ☐ Gestão Empresarial em Marketing.

15. **5. Qual dos projetos educacionais gostarias mais de frequentar?** *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sarau de poemas e poesia.
- ☐ Aprendizagem em robótica.
- ☐ Música e instrumentação.
- ☐ Artes e desenho.
- ☐ Desportos e danças.
- ☐ Signos e seus significados.
- ☐ Como liderar equipas.

Escreva, em poucas palavras, sobre a sua personalidade. Sublinhe o que considera ser a sua maior qualidade e qual ponto gostaria de melhorar nela.

16. **a) Maior qualidade:** *

17. **b) Ponto a melhorar:** *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Anexo V — Grelhas desenvolvidas para a avaliação dos projetos da Turma 1

Grelha de Avaliação dos Trabalhos em Grupo (60%)

Tema:

Projeto:

Componentes:

.....

Dados A Observar	Suficiente (2,5)	Bom (3)	Muito Bom (4-5)	Insuficiente (0-2,4).
Preparação Do Projeto				
Compreensão dos objetivos				
Preparação dos materiais / recursos				
Diversificação dos recursos				
Identificação dos critérios a serem trabalhados no projeto				
Apresentação Do Projeto				
Motivação				
Essencialidade da informação				
Expressividade				
Diálogo criterioso				
Domínio Dos Conteúdos				
Visão global do tema				
Qualidade e nível da informação				
Correção Da Linguagem				
Vocabulário adequado				
Utilização apropriada dos conceitos / noções				

Outros comentários:.....

.....

Grelha de Avaliação dos trabalhos individuais (40%)

Aluno(a)	Preparação Do Projeto	Apresentação Do Projeto	Domínio Dos Conteúdos	Correção Da Linguagem
Aluno A				
Aluno B				
Aluno C				
Aluno D				
Aluno E				
Aluno F				
Aluno G				
Aluno H				
Aluno I				
Aluno J				
Aluno K				
Aluno L				
Aluno M				
Aluno N				
Aluno O				
Aluno P				
Aluno Q				
Aluno R				
Aluno S				
Aluno T				
Aluno U				
Aluno V				
Aluno X				
Aluno W				
Aluno Y				

Escala: Insuficiente/Não observável (0-2,4) — Suficiente (2,5) — Bom (3) — Muito Bom (4-5)

Outros comentários:

.....

.....

Anexo VI — Grelhas desenvolvidas para a avaliação dos projetos da Turma 2

Grelha de Avaliação dos Trabalhos em Grupo (60%)

Tema:

Projeto:

Componentes:

.....

Dados A Observar	Suficiente (10-13)	Bom (14-16)	Muito Bom (17-20)	Insuficiente (0-9).
Preparação Do Projeto				
Compreensão dos objetivos				
Preparação dos materiais / recursos				
Diversificação dos recursos				
Identificação dos critérios a serem trabalhados no projeto				
Apresentação Do Projeto				
Motivação				
Essencialidade da informação				
Expressividade				
Diálogo criterioso				
Domínio Dos Conteúdos				
Visão global do tema				
Qualidade e nível da informação				
Correção Da Linguagem				
Vocabulário adequado				
Utilização apropriada dos conceitos / noções				

Outros comentários:.....

.....

Grelha de Avaliação do trabalhos individual (30%)

Aluno(a)	Preparação Do Projeto	Apresentação Do Projeto	Domínio Dos Conteúdos	Correção Da Linguagem
Aluno A				
Aluno B				
Aluno C				
Aluno D				
Aluno E				
Aluno F				
Aluno G				
Aluno H				
Aluno I				
Aluno J				
Aluno K				
Aluno L				
Aluno M				
Aluno N				
Aluno O				
Aluno P				
Aluno Q				
Aluno R				
Aluno S				
Aluno T				

Escala: Insuficiente/Não observável (0-9) — Suficiente (10-13) — Bom (14-16) — Muito Bom (17-20)

Outros comentários:.....

.....

...

Ficha de auto e heteroavaliação de desempenho dos membros do grupo de trabalho
— Turma 2 (10%)

Aluno(a):

Critérios	Autoavaliação				
Participou com ideias?					
Esforçou-se por realizar o trabalho que lhe competia?					
Cooperou com o esforço do grupo na realização do trabalho?					
Teve papel decisivo na execução do trabalho?					

Escala: 0 — Não aplicável; 1 — Nunca; 2 — Raramente; 3 — Algumas vezes; 4 — Bastantes vezes; 5 - Sempre

Anexo VII — Projeto Cartaz com Textos e Imagens: Código Civil e Cidadania

CÓDIGO CIVIL E CIDADANIA

O que é o Código Civil?

- Criado por Napoleão Bonaparte em 1804, na França
- Também conhecido como Código Napoleônico
- Objetivo: Unificar as leis francesas, substituindo normas regionais e confusas
- Organizou a vida civil com regras sobre:
 - Família
 - Propriedade privada
 - Contratos
 - Direitos e deveres dos cidadãos
- Marco histórico do Direito Ocidental e inspiração para diversos países



Cidadania na Revolução Francesa

- Antes da Revolução (1789), o povo era considerado súdito do rei
- Com a Revolução, surge o conceito de cidadão, com direitos e deveres
- Ideais revolucionários:
 - Liberdade
 - Igualdade
 - Fraternidade
- A cidadania passou a significar:
 - Participação política
 - Direitos civis
 - Igualdade perante a lei

Ligação entre o Código Civil e a Cidadania

- O Código Civil materializou os ideais da Revolução na forma de leis claras e aplicáveis
- Garantiu que todos são iguais perante a lei, sem privilégios hereditários
- Reforçou a construção de um Estado laico e racional, onde:
 - A lei tem mais autoridade do que a vontade de reis ou da Igreja

Frase para reflexão

"O cidadão nasce livre e igual, e a lei é o escudo da sua liberdade."

Anexo VIII — Projeto Letra de Canção: A Revolução Francesa a Chegar

a revolução francesa a chegar

(versão - saiem com)

intro - C7M, Em, G x3

Ei na promessa o rei mandava
enquanto o povo só chorava
dois grupos sociais
com comida, com poder

O povo cansou de esperar
a constituição a chegar
tudo a questionar:
o quê? o quê?

- o absolutismo tem que acabar (nossa diz)

foi em 1789

o povo uniu-se e foi oprimido

liberdade, igualdade e fraternidade na an

refrão

mas nem tudo foi só paz
o povo começou a ter voz
pra se libertar

com a revolução fez se despertar
um parlamento
para governar

refrão outra vez

Anexo IX — Projeto Mapa do Espaço Histórico: Conferência de Berlim



Anexo X — Projeto Letra de Canção: Não Há Justiça no Fim

Não há justiça no Fim

Não há respeito ou perdão,
quando o lucro é a missão,
foi o imperialismo a
comandar, sem hesitar em
conquistar.

Com discursos de poder,
sem vontade de entender,
foram povos condenados
sem sequer poder falar.

Era altura de conquista,
divisão e de controlo,

tudo isto motivado pela
civilização.

Mas porquê que tudo o
que conta é o poder e o
dinheiro?

Será que mais ninguém vê
o sofrimento verdadeiro?

Cada linha que se traçou,
foi um povo que chorou,
esquecido entre fronteiras
feitas só pra enriquecer.

Era ouro, era marfim,
e era sangue até ao fim,
tudo isto foi roubado, sem
escolha, sem fim.

Era altura de conquista,
divisão e de controlo,

tudo isto motivado pela
civilização.

Mas porquê que tudo o
que conta é o poder e o
dinheiro?

Será que mais ninguém vê
o sofrimento verdadeiro?

Uuuh uh uh uh uh

Uuuh uh uh uh uh

Uuuh uh uh uh uh

Uh uh uh uuuh

E não há estrelas no céu,
nem piedade no papel,

há impérios a nascer, de
modo cruel.

O colonialismo a avançar
pra roubar e dominar,
nesta história feita à régua,
que começa em Berlim.

Hoje olhamos para trás,
com perguntas e sinais,
de um império que caiu e
não chegou a vencer.

Na memória ficou,
o que a História calou,
mas África ainda resiste e
acabou por renascer.

Era altura de conquista,
divisão e de controlo,

tudo isto motivado pela
civilização.

Mas porquê que tudo o
que conta é o poder e o
dinheiro?

Será que mais ninguém vê
o sofrimento verdadeiro?

Não há justiça no fim

Justiça no fim

Justiça no fiiiiim

Justiça no fim