

ANEXOS

Intervención en trastorno del espectro autista en Chile: Revisión panorámica y estudio de casos

María Angélica Chavarri García

Outubro 2024

ANEXOS ESTUDIO 1

MAPEAMIENTO DE EVIDENCIA SOBRE INTERVENCIONES CENTRADAS EN EL NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y/O LA FAMILIA, EN EL CONTEXTO CHILENO.

Anexo 1

Búsquedas específicas por repositorio.

Repositorio	Búsqueda utilizada	Nº de resultados
Pontificia Universidad Católica de Chile	autism* AND (interven* OR terapia OR "atención temprana")	46
Universidad Autónoma de Chile	Autis* AND (intervención OR terapia)	38
Universidad de los Andes	autis*	0
Universidad de Chile	Autis* AND interven* OR terapia	65
Universidad de Concepción	Autis*	25
	Trastorno del espectro autista	78
Universidad de Valparaíso	Trastorno del espectro autista	65
Repositorio latinoamericano: tesis chilenas	autism* AND (interven* OR terapia OR "atención temprana")	60
Postgrado trastorno del espectro autista (Universidad Autónoma de Chile)	Todos los disponibles hasta abril 2024	28

ANEXOS ESTUDIO 2

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y ACEPTABILIDAD DE UNA INTERVENCIÓN ONLINE CON ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO, PARA PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO EN CHILE: ESTUDIO DE CASOS.

Anexo 1 Parecer favorable de la Comisión de ética - FPCE.

COMISSÃO DE ÉTICA

PARECER (Ref.º 2023/07-10)

A Comissão de Ética (CdE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, tendo examinado os documentos do projeto de investigação denominado «*Estudio de aceptabilidad y factibilidad de una intervención online com acompañamiento terapéutico, para padres de niños com autismo en Chile: estudio de caso*», submetidos para apreciação ética pela mestranda **María Angélica Chavarri**, com orientação da **Prof.ª Doutora Orlanda Cruz** e da **Doutora Catarina Canário**, emite um **parecer favorável** à realização da pesquisa.

Parecer favorável

A CdE é favorável à realização do projeto tal como apresentado.

FPCEUP, 28 de julho de 2023

A Presidente da CE,



Prof.ª Doutora Carlinda Leite

Anexo 2. *Presentación del proyecto a los participantes y consentimiento informado.*

Estudio de aceptabilidad y factibilidad de una intervención online con acompañamiento terapéutico, para padres de niños con autismo en Chile: estudio de caso.

Investigadora : María Angélica Chavarri (up202200703@up.pt)

Orientadora : Orlanda Cruz (orlanda@fpce.up.pt)

Co-orientadora : Ana Catarina Canário (anacanario@fpce.up.pt)

Entidad promotora: Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Porto.

Objetivo general: evaluar la aceptabilidad y factibilidad de una intervención online para padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA), de acceso libre y basado en prácticas recomendadas por el modelo ESDM, acompañado por un terapeuta a distancia.

Objetivos específicos:

1. Describir la aceptabilidad de los padres y la factibilidad de una intervención online y acompañada por un terapeuta a distancia.
2. Describir el uso de las estrategias adquiridas por los padres en el programa.
3. Describir el nivel de engagement (participación activa) de los niños durante la interacción con sus padres.
4. Describir la percepción de los padres y terapeutas con respecto al niño, posterior a la realización de la intervención.

MÉTODOS

Dentro del Centro de Desarrollo Infantil InTempore serán invitados a participar, padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista (o bajo sospecha), entre los 30 y 42 meses de edad. Los padres deberán dar su consentimiento informado para la participación en el estudio. Una vez otorgado su consentimiento, será realizada una entrevista inicial, donde serán recogidos datos demográficos, del desarrollo y comportamiento del niño, así como de ciertas rutinas del hogar. Como parte de esta evaluación inicial, también será solicitada una grabación de video de 10 minutos de interacción entre padres e hijos, realizando 3 actividades de juego libre, para observar el uso de estrategias utilizadas por los padres. Luego de esta evaluación inicial, los padres realizarán una primera sesión grupal online con la terapeuta para realizar la presentación del programa y definición de reglas. A continuación, comenzarán a realizar la intervención online, que consistirá en la utilización del programa “Help is in your hands”, versión subtitulada al español, que consta de 16 lecciones. Los padres realizarán 2 lecciones semanales, de manera autónoma (cada lección tiene una duración aproximada de 5 a 10 minutos). Además, tendrán reuniones grupales semanales con la terapeuta de manera online, cuyos objetivos serán:

- Revisar las lecciones vistas por los padres, aclarar dudas y compartir experiencias sobre cómo fue la semana.
- Presentar el tópico de las lecciones de la semana que sigue, ver algún segmento de las lecciones en conjunto.
- Ayudar a los padres a identificar qué podrán hacer en base a esa lección, durante la semana que sigue; invitarlos a revisar el contenido presentado, mirar los videos, etc.

Al finalizar todas las lecciones, se realizará una reunión grupal final con la terapeuta para realizar una evaluación final del programa, además de registrar sus apreciaciones con respecto a lo que observaron en su hijo durante el periodo. Se volverá a solicitar una grabación de video de la interacción padre-hijo (duración 10 minutos, mínimo 3 actividades, libre elección) y se invitará a los padres a evaluar su satisfacción con el programa realizado. Por otro lado, se realizará una entrevista a las terapeutas de los niños, para medir su percepción sobre los niños y/o padres.

BENEFICIOS Y RIESGOS:

Participar de este estudio, entrega la posibilidad de adquirir estrategias para favorecer la interacción entre padres e hijos, acompañados por un terapeuta, sin costo para la familia. Esta investigación no implica riesgos adicionales para los participantes.

EVENTUALES LIMITACIONES A LA CONFIDENCIALIDAD:

Solo será considerada si durante el transcurso de la investigación, surgiera información de que hubiese riesgo de peligro o bienestar para los padres y/o sus hijos. En este caso, los padres serán informados de la quiebra de confidencialidad y serán referenciados a los servicios competentes en Chile, para recibir evaluación y/o intervención adecuados, de ser necesario.

DATOS PERSONALES:

Serán recogidos datos sociodemográficos, historia familiar y del desarrollo, grabaciones de video de la interacción padres-hijos para las evaluaciones de la investigación y resultados de cuestionarios. Los datos serán recogidos a través de cuestionarios online (Google Forms) y entrevistas con recogida de datos manual. Los videos serán compartidos por los padres, al equipo de investigación, por medio de una carpeta compartida para cada familia, ubicada en la nube de la Universidad de Porto. El acceso a esta carpeta será restringido a cada familia y al equipo de la investigación. Los videos serán eliminados luego de su posterior análisis y anonimización de los datos.

Los datos recogidos serán únicamente utilizados dentro de este proyecto y podrán presentarse ejemplos de ellos, luego de anonimizados. También serán solicitados datos de contacto (telefónico y e-mail) de los padres, para ser convocados a participar del estudio, para la calendarización de las actividades de la investigación y para reportar los resultados finales del proyecto. También serán invitados a participar de una sesión pública de divulgación de los resultados de la investigación, junto con la dirección del Centro participante y terapeutas del mismo.

La familia podrá ejercer su derecho a desistir de la investigación, en cualquier momento y sin ninguna consecuencia para ellos o para su hijo. La familia podrá solicitar además la eliminación de sus datos, hasta la sesión de cierre (en esa altura los datos ya habrán sido adecuadamente anonimizados). Para cualquier consulta relacionada con el proyecto, favor entrar en contacto con la Investigadora a través de los datos al inicio de este documento.

Consentimiento informado para participantes.

Yo, _____, RUT _____

Declaro que consiento a participar del estudio:

ESTUDIO DE ACEPTABILIDAD Y FACTIBILIDAD DE UNA INTERVENCIÓN ONLINE CON ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO, PARA PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO EN CHILE: ESTUDIO DE CASO.

bajo las condiciones que me fueron descritas, comprometiéndome con la participación de las actividades propuestas (realización de lecciones online y reuniones semanales online con terapeuta).

De igual modo, autorizo la participación de mi hijo/a menor de edad,

Nombre: _____, RUT: _____

Mediante el presente documento, autorizo:

- Entrega de informes y datos por parte de sus terapeutas en el Centro de Desarrollo InTempore, solo con fines de la presente investigación y mientras dure el proyecto.
- Utilización de los datos recogidos en las entrevistas, debidamente anonimizados.
- Análisis de los videos de interacción, su codificación y anonimización de los datos. Posterior a esto, los videos serán destruidos.

☐ Deseo ser contactado para que me envíen una síntesis de los resultados finales del proyecto y para ser invitado a participar de la sesión de divulgación de sus resultados.

Firma del participante, _____

Firma del investigador responsable, _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Medio de contacto preferido

☐ E-mail: _____

☐ Teléfono: _____

para ser convocado para participar del programa y en las respectivas evaluaciones y envío de información sobre los resultados y su divulgación.

Anexo 3 - Entrevista Inicial a los padres

ENTREVISTA INICIAL PARA PADRES.

Muchas gracias por aceptar participar de este estudio.

Esta reunión es para realizar una entrevista que tendrá una duración aproximada de 2 horas, para conocer mejor a su hijo y cómo se desenvuelve con ustedes en el día a día. Además, realizaremos unos cuestionarios al finalizar la entrevista.

La entrevista será documentada mediante registro de notas, sin registrar audio ni video.

Datos personales:

Código identificación padres:

Código identificación niño:

Fecha de nacimiento:

Nacionalidad:

Plan InTempore (horas terapéuticas):

Fecha y hora entrevista:

Entrevistador:

Antecedentes Padres:

	Cuidador 1	Cuidador 2
Nombre		
Edad		
Nacionalidad		
Escolaridad		
Ocupación		
Relación niño		

Con quienes vive? (estado civil):

Otras personas con las que vive (Edad – Escolaridad – Ocupación – Relación con el niño):

Antecedentes pre-post parto:

Embarazo	
Deseado, Edad gestacional, complicaciones de parto	
Experiencia post parto (depresión?)	
Lactancia	

Antecedentes mórbidos:

Su hijo tiene algún diagnóstico? Quién lo realizó y cuándo?	
Qué lo hizo consultar? Cómo fue el proceso diagnóstico?	
Qué especialistas médicos atienden a su hijo? Cada cuánto?	
Consume algún medicamento?	
Ha estado hospitalizado alguna vez? Por qué?	
Cómo ha sido su historial terapéutico?	
Qué terapias recibe actualmente?	
Alguna vez usted o algún cuidador ha realizado alguna formación relacionada con TEA?	

Percepciones del desarrollo:

Actualmente, cómo lo encuentra en cuanto a desarrollo motor grueso? (caminar, correr, saltar... torpe, ágil, etc)	
---	--

Actualmente, cómo lo encuentra en cuanto a desarrollo de motricidad fina? (dibuja, pinta, usa objetos de la vida diaria...)	
Cómo se comunica con ustedes? De ejemplos. Cómo pide, nombra, responde.	
Que cosas cree que su hijo entiende?	
Comprende instrucciones? Prohibiciones?	
Qué hace el niño cuando no le entienden?	
Describa brevemente cómo se relaciona con otros niños (hermanos, parque, etc)	

Juego

Describa el tipo de juego que le gusta a su hijo.
Tiempo que permanece en juegos
Tipo de juguetes que hay en su casa y cuales son sus favoritos
Cómo están ordenados los juguetes en su casa, cómo se guardan?
Le gusta jugar solo o acompañado? De ejemplos.
En la escala de 1 a 7, cómo se evalúa en cuanto al juego que hace con su hijo. Explique.
Disfruta jugar con su hijo o es algo estresante? Explique.

Rutina

Describa la rutina del día a día.
Qué cosas de su rutina diaria son más difíciles para ustedes como padres?
Qué cosas de la rutina diaria disfrutan de realizar con su hijo? Describir.

Anexo 4 - Guion Sesión a Sesión de las reuniones grupales

SESIÓN 1 SESIÓN INICIAL DE GRUPO.

Objetivos:

1. Presentación;
2. Definición reglas;
3. Presentar plataforma;
4. Presentar tema: Módulo 1, Lección 1 y 2

Materiales: slides presentación, definición reglas, plataforma.

1. *Presentación.*

Buenas tardes a todos, primero que todo, agradecer su presencia y disposición a participar del este estudio. Mi nombre es María Angélica Chavarri, soy fonoaudióloga y trabajé cerca de 3 años en InTempore, antes de venirme a Portugal a estudiar mi magíster en Temas de Psicología, y como saben, este estudio es parte de mi investigación final. ¿Hay alguna pregunta que les haya surgido respecto a la investigación?

Ahora quisiera invitarlos a presentarse brevemente, diciendo su nombre y contar un poco sobre su motivación para participar de este grupo.

(Presentación)

2. *Definición de las reglas.*

Excelente! Muchas gracias a todos! Antes de adentrarnos en los contenidos de este programa, vamos a ver algunos aspectos para que este grupo funcione lo mejor posible.

Primero, es importante que seamos PUNTUALES. Estos encuentros están programados para durar aproximadamente 1.30 a 2 horas. Vamos a comenzar siempre a las XX para terminar a las XX. Nuestros encuentros serán todas las semanas, y serán 9 encuentros en total. Es ideal que durante este tiempo, pudieran tener a alguien en casa que pueda estar con sus hijos, para enfocarnos de manera más tranquila en lo que revisaremos aquí.

También es importante, que todos sintamos la confianza de conversar abiertamente sobre lo que nos preocupa. Por eso, tenemos que garantizar entre nosotros, que lo que se dice en este grupo, queda en este grupo, y no será comentado fuera de nuestros encuentros. Como ya les comenté, yo tomaré algunos apuntes, pero serán siempre tomados de forma anónima, para fines de la investigación. ¿Están de acuerdo con esto?

Y finalmente, quisiera sugerir, evitar las críticas a otros miembros del grupo. El grupo funcionará mejor si somos capaces de oírnos entre todos y respetar las opiniones de cada familia.

¿Qué les parecen estas reglas? ¿Hay algo más que pudiéramos adicionar para mantener una buena dinámica de grupo?

(Opiniones)

3. *Presentación de la plataforma online*

Fantástico! Ya estamos muy bien encaminados! Ahora vamos a pasar a algunos aspectos prácticos. Como les comenté, esta programa que realizaremos, se encuentra basado en el modelo Denver, que es un modelo de atención temprana que se centra en niños pequeños. Este modelo, cuenta con un recurso que ha sido recientemente disponibilizado en español. Este recurso consiste en una plataforma virtual con videos, con material y ejemplos para que los padres y/o terapeutas, puedan aprender diferentes estrategias que faciliten la interacción y estimulación con los niños. Entonces, la idea de este programa que realizaremos juntos, será acompañarlos mientras ustedes siguen el programa online de manera autónoma.

Para esto, entonces, tendríamos que intentar sumar una nueva regla: ver el material en el tiempo previsto. Como les comenté, la idea sería que ustedes pudieran revisar 2 lecciones cada semana, las cuales tienen una duración de entre 10 a 15 minutos cada una. Idealmente, sería que pudieran practicar las habilidades propuestas durante la semana, para que cuando nos juntemos, podamos aclarar dudas y compartir en grupo cómo nos resultaron estas estrategias a cada uno.

En aspectos prácticos, es importante que realicemos las lecciones, en el tiempo previsto, y tampoco “adelantarnos” en los temas, para ir todos juntos revisando las sesiones.

Este material, se encuentra disponible y de libre acceso en la página web <https://www.cea-itcc.org/> Allí, debemos crearnos un usuario, e ir realizando las actividades.

(mostrar la interfase, cómo se ingresa, lecciones, etc).

Contarles también que hay una aplicación, la cual puede ser muy útil para revisar el material en cualquier lado *(camino al trabajo, etc).*

¿Tienen alguna duda respecto a la plataforma y el programa?

4. Presentar Lección 1 y 2 (Módulo 1)

Entonces, ahora vamos a hablar brevemente lo que verán en el módulo 1, lección 1 y 2, las cuales ustedes pueden revisar después en detalle, practicar durante la semana, y la próxima semana hablaremos de cómo les fue.; antes de presentar la lección 3 y 4 ¿Les parece?

El módulo 1 se llama: cómo incrementar la atención de los niños hacia las personas.

¿Qué les dice este título? ¿por qué creen que es importante? *(Compartir breve)*

¿Qué cosas creen que se puede hacer para lograr esto que parece que es tan importante? *(compartir “estrategias” que piensan que son importantes.*

A partir de aquí, es ligar lo que dicen ellos con las estrategias que revisa el módulo: posicionamiento, seguir al niño, encontrar y crear imanes, zona de confort del niño.

Para comenzar entonces, vamos a ver algunos videos juntos *(Revisión videos Lección 1: 1 2 y 3).* □ 5 minutos total. ¿Qué vieron en este video? ¿Qué es importante rescatar? *(Compartir)*

Súper, el lograr que el niño nos preste atención a nosotros y no solo a los juguetes, es fundamental para su aprendizaje. Por esto, es importante también tener cierto control sobre los materiales. ¿qué vieron al respecto en el video? ¿Cómo lo hizo ella? ¿Qué les pasa a ustedes en casa?

(Comentar)

Recuerden que la lección 1 tiene varios otros videos y ejemplos de cómo podemos potenciar esta estrategia. No se olviden de revisarla. Hasta ahora, ¿hay alguna inquietud que quisieran compartir sobre esta primera lección?

Ahora hablaremos brevemente de la lección 2, cuyo foco es “seguir al líder”. ¿quién creen que es el líder?

Ver videos 1 - 2 - 4 □ *discusión: ¿qué vieron? ¿Qué piensan?*

Vamos a revisar ahora otro video, presten atención video 5

¿Qué piensan de este video? ¿Qué estrategia usó la mamá? ¿Cómo vieron al niño?

(compartir)

(Si no se ha generado el espacio, guiar la conversación a sobre cómo lo hacen en casa y cómo podrían llevar a la práctica algo de estas estrategias para su interacción con su hijo. Momentos concretos.)

Para terminar, queremos pensar cómo podemos incluir un poco estas estrategias durante la semana... ¿alguien quisiera compartir? *(compartir)*

Ya para cerrar nuestra sesión de hoy, es importante recordar que estos videos permiten observar y pensar más tranquilamente sobre qué estrategias podemos usar con nuestros hijos y por qué pueden ser importantes... es importante recordar que no todas las estrategias nos resultarán igual de fácil de implementar, por lo que la práctica también nos va a ayudar mucho. Por eso, los invito a revisar bien todo el material disponible de la lección 1 y 2, para ponernos manos a la obra! La próxima semana comenzaremos conversando brevemente cómo les fue con esto, antes de ir a revisar la lección 3 y 4.

¿Queda alguna duda sobre nuestra sesión de hoy? *(compartir)*

Cierre: Muchas gracias nuevamente a todos por haber participado hoy! Vamos a dar un momento para que puedan ir accediendo a la web y creando su usuario... (dar tiempo mientras se conversan temas prácticos o de lo ya visto)
Nos vemos entonces la próxima semana!!

SESIÓN 2

Objetivos:

1. Revisión M1; L1-2
2. Presentar M1; L3-4

Hola a todos! Bienvenidos a nuestro segundo encuentro de grupo.

Si es necesario: Vamos a recordar brevemente nuestras reglas (*Revisar reglas de sesión 1*)

Bien! Ahora vamos a dar unos minutos para refrescar lo que vimos la semana pasada. El plan era ver las lecciones 1 y 2. Alguien puede recordar de qué trataban estas lecciones?

(*Compartir*). Lección 1: Posicionamiento; Lección 2: Seguir al líder

Excelente! Vamos a hacer un pequeño chequeo rápido para ver en qué momentos practicamos estas estrategias. En qué momento practicaron?? (proyectar slide).

- Practiqué con mi niño durante juego con juguetes
- Practiqué con mi niño durante juego social
- Practiqué con mi niño durante rutinas de cuidado
- Practiqué con mi niño durante comidas o refrigerios
- Practiqué con mi niño mientras miramos libros o imágenes
- Practiqué con mi niño mientras hacemos tareas (de la casa)
- No pude practicar con mi niño

(*compartir*)

Antes de continuar, quería saber si tienen alguna duda que haya surgido durante esta primera semana. (*abrir espacio para dudas*)

Preguntas para guiar:

- *Consiguieron ver el material?*
- *Cómo les fue con sus hijos?*
- *Fue difícil encontrar un momento para practicar?*
- *Qué estrategia les resulta más cómoda?*

(*Extraer brevemente una conclusión, para finalizar*)

¿Les queda alguna inquietud?

Ahora que ya hemos revisado la lección 1 y 2, pasaremos a revisar las lecciones 3 y 4 del módulo 1. La lección 3, lleva como título: cómo encontrar y crear imanes. A qué creen que se refiere? (*Compartir*)

Vamos a ver brevemente el primer video (video 1) (explicación lo que es “imán”)

¿Consideran que conocen los “imanes” o intereses de sus hijos? (*Revisar video 7*)

Es importante este trabajo de “detective”, porque no podemos quedarnos solo con 1 cosa o juguete que les gusta. Tenemos que ir ampliando para que el niño tenga interés en más actividades y en más rutinas, puesto que así aumentamos los momentos de aprendizaje durante el día (como vimos en la introducción del programa).

¿Podemos identificar por lo menos 10 cosas en total, entre las actividades de la lista?

- *Juego con juguetes: jugar con bloques, pelotas, muñecas, burbujas, globos, etc.*
- *Juego social: jugar juegos sociales sin juguetes como el “cucú”, “¿dónde estás?”, “caballito”, cantar canciones, jugar afuera, etc.*
- *Rutinas de cuidado: vestirse, cambiarse y bañarse, etc.*
- *Comidas o refrigerios: preparar, lavar, comer y guardar y limpiar*
- *Tareas de la casa: como buscar el correo, regar las plantas, cuidar a las mascotas, guardar juguetes, o cualquier otra pequeña tarea en la que tu hijo/a te puede “ayudar”*
- *Mirar libros, fotos o imágenes*

(Compartir brevemente).

Van a continuar desarrollando esto después en casa, recuerden chequear el resto de los videos y continuar aplicando todas las estrategias que vamos aprendiendo.

Vamos a revisar un poco, de qué trata la lección 4, que se llama “la zona de confort”. ¿Han escuchado este término? ¿qué creen que significa con respecto a sus hijos?

Veamos los primeros videos (1 y 2)

Conocen esta “zona de confort” de sus hijos?

(Compartir)

Este trabajo de detective es muy importante para todos los padres, el saber reconocer diferentes cosas que suceden y pueden afectar en la comodidad e interacción del niño.

Ahora me gustaría escucharlos a ustedes con respecto a estas dos estrategias: identificar imanes y zona de confort del niño.

¿qué les parecieron? ¿Conocían algo de esto? ¿Qué creen que pueden hacer esta semana al respecto? ¿Cuáles creen que serán sus mayores desafíos? Etc.

Identificar posibles metas para la semana para cada padre.

Cierre: *Queda alguna duda sobre lo que conversamos?*

Entonces vamos a concluir aquí nuestra sesión, espero que puedan revisar el material esta semana y que vayan descubriendo nuevas cosas cada día! Nos vemos!

Quiero darles una pequeña sugerencia... a medida que avance el curso, la idea es ir construyendo sobre las habilidades que ya se revisaron. Por eso, podría ser útil designar un momento para practicarlas, o tener una “lista” de las estrategias en un lugar visible, a modo de ir practicándolas constantemente o recordándolas más fácilmente.

SESIÓN 3

Objetivos:

1. Cierre módulo 1.
2. Presentar M2: L 1 - 2

Hola a todos! Como han estado?? Hoy tenemos en agenda, el cierre de nuestro primer módulo, y comenzaremos también a revisar los temas de esta nueva semana, del módulo 2.

Primero que todo, vamos a recordar brevemente lo que fue este módulo, titulado: cómo incrementar la atención de los niños hacia las personas. Para ello, revisamos 4 grandes estrategias, que son (preguntar, ver qué recuerdan): posicionamiento, seguir al líder, encontrar y crear imanes e identificar la zona de confort del niño. Estas últimas 2, son las que pudieron poner en práctica esta semana y quería saber se habían encontrado con alguna dificultad o duda para llevarlas a cabo.

(compartir y aclarar dudas de ser necesario)

Fantástico! Ahora para cerrar el módulo, quería saber un poco de cómo han percibido este material hasta ahora y cómo ha sido su experiencia poniendo esto en práctica.

(Compartir)

Preguntas para guiar:

Pudimos revisar el material? Qué estrategia pudimos practicar, contar alguna experiencia.

Cuál de estas estrategias se me hace más natural y practico más seguido? Cuál aún no entiendo?

He visto alguna diferencia en mi, mi pareja, mi hijo, etc.

Mis “objetivos” han ido desarrollándose?

En qué momento estoy realizando las actividades? En qué momento practicaron?? (proyectar slide).

Practiqué con mi niño durante juego con juguetes, Practiqué con mi niño durante juego social, Practiqué con mi niño durante rutinas de cuidado, Practiqué con mi niño durante comidas o refrigerios, Practiqué con mi niño mientras miramos libros o imágenes, Practiqué con mi niño mientras hacemos tareas (de la casa), No pude practicar con mi niño

Que bueno poder compartir estas experiencias!

Para concluir el módulo, quisiera que pudieran compartir, en una frase u oración breve, con qué se quedan de estas primeras semanas. *(Compartir)*

Muchas gracias! Ahora pasaremos al Módulo 2! Se titula: Como incrementar la comunicación de los niños. ¿Qué entendemos por comunicación? *(Compartir)* ¿Mi hijo se comunica? *(compartir)*

La primera lección habla de “Cuerpos que hablan”. Vamos los primeros videos *(ver videos 1 2 y 3, aprox 5 min)*. ¿Qué les pareció? *(Compartir)*

La comunicación es mucho más que solo palabras, y seguro ustedes ya lo han experimentado. El video dice que este niño hizo por lo menos 10 intentos comunicativos en 1 minuto aprox. Qué creen que hace falta para que un niño pueda comunicarse... relacionado al módulo anterior? Exacto, es muy importante el el niño aumente la atención a los demás, por eso, todas las estrategias que estamos revisando, se construyen unas con otras y deben

continuar repasando y poniendo en práctica, para que luego todas vayan surgiendo de manera natural en el día a día. El video habla de dos sugerencias, que después podrán desarrollar a fondo, son muy importantes, alguien las recuerda? (dar opciones y hacer menos). Brevemente, de qué creen que hablarán estas opciones? ¿cuál ha sido su experiencia con estas estrategias?

(Compartir) Esta lección, tiene información muy importante, así que recuerden poder revisar el material!

La segunda lección, habla de cómo responder al lenguaje corporal de tu hijo. ¿qué significa esto? *Ver video 1 (1 minuto)*. ¿qué piensan? ¿les ha pasado alguna de estas cosas? *(Compartir)*

Ver video 2 (1 minuto).

En este video, volvemos a ver la importancia de toda la información y cómo se va entrelazando.

Esta estrategia de “sportscasting”, es importante, ¿qué elementos recalca el video?

Hacer comentarios de las acciones del niño

Nombrar juguetes,

Narrar, y aprobar celebrando

¿cuáles de estos hago en casa?

Recordar la estrategia de expansión, tampoco queremos “ahogar” en discursos. La estrategia es agregar 1 o 2 palabras más y mantenerlo simple.

Ahora voy a pedirles que piensen en una actividad que hagan con su hijo, y cómo harían uno de estos ejemplos, con estas estrategias sobre qué decir.

(dar 5 minutos y luego compartir)

Excelente!

Con esto, vamos a terminar la sesión de hoy. Hoy hablamos de 2 nuevas estrategias comunicativas, que apuntan a entender la importancia del lenguaje corporal y a responder al lenguaje corporal de nuestro hijo, de manera adecuada para él. Hay alguna duda sobre lo que hemos revisado hoy? ¿Qué quisieran poner en práctica esta semana? *(Compartir)*

Recuerden, practicar en más contextos y en más actividades las estrategias, hace que aprendamos de manera más natural!

SESIÓN 4

Objetivos:

1. Revisión M2; L1-2
2. Presentar M2; L3-4

Hola a todos!! Bienvenidos una vez más a nuestro encuentro, quiero saber cómo les fue esta semana, con estas primeras lecciones del módulo de comunicación. Hablamos sobre la importancia de la comunicación del cuerpo y cómo responder a ella. Cuéntenme, qué les gustó de los videos, si hay dudas o consultas, qué actividades pudieron realizar

(Compartir experiencias y aclarar dudas)

Excelente!! Es importante ir poniendo todo en práctica, y a veces puede servir determinar un momento específico en la semana para realizar actividades de juego y cuidado donde nos acordemos de hacer las estrategias, o tener las estrategias escritas en algun lado visible de la casa, para recordarlas en el día a día (en el refrigerador, en el baño, en la pieza, etc). Así, nos aseguramos de ponerlas en práctica no solo mientras jugamos, sino también en las actividades como vestirlo, bañarlo y comer. ¿Alguien lo ha hecho así estas semanas? ¿Cómo se aseguran de “practicar”?

Vamos ahora a pasar a revisar el material de esta semana y que cierran el módulo 2.

La lección 3, habla de “gestos y sonidos”.

Video 1. (1 min)

Qué les parece esto?

Recuerden que hay 2 grandes focos, que serían ayudar a aprender e imitar gestos; además de realizar más sonidos. Y para hacer esto, entonces queremos combinar lo más posible nuestros gestos con nuestras palabras. ¿Qué tan buenos somos para combinar gestos y palabras? ¿Pueden dar un ejemplo?

(Compartir)

Idea principal: generalmente, somos muy buenos lectores “innatos” del lenguaje corporal, por lo que no necesitamos tanto esto. Y como padres solemos hacerlo con los bebés (hablar con énfasis, hacer muchos gestos faciales). Pero hay niños, que requieren de esta estrategia, para volver a atraer su atención a las personas y, así, a los gestos y lenguaje, lo que favorecerá la comunicación. Dar más oportunidades, y no menos.

Vamos a ver brevemente el video 6, sobre la realización de sonidos.

Video 6 y 7 (2 min)

En el caso de los sonidos, vemos este mismo concepto, de dar oportunidades y “enfaticar”.

¿Logran hacer esto en casa? ¿Qué tipos de sonidos hacen sus hijos? ¿Cómo responden a estos sonidos?

(Compartir)

Vamos entonces a volver a ser detectives, estar atentos a descubrir esos sonidos, y en qué momentos los hacen. A veces es muy natural (por ejemplo, en la frustración) y otras son menos evidentes (por ejemplo, siempre hace más sonidos en la hora del baño). Entonces, tenemos que aprovechar esos momentos, utilizando estas estrategias: combinar gestos y sonidos, e imitar los sonidos del niño.

Video 8 (1 min)

Qué otras estrategias son importantes para favorecer esto??

(recapitular estrategias: posicionamiento, atención, cerca, zona de confort, etc.).

Para finalizar, vamos a ver brevemente un poco de la lección 4.: siguiendo y liderando.

Video 1, Video 2

Entonces, qué opinan? Fue una conversación equilibrada? Por qué? ¿Qué más podría hacer la mamá?

Idea principal: llevar a reflexionar que la conversación inicia de manera pequeña, “bebé”, y no es solo con palabras, sino que el intercambio de gestos y miradas también son “turnos” comunicativos. Por otro lado, tocar el tema de que una conversación no siempre es basada en preguntas, y cómo eso puede limitar la iniciativa del niño.

Después van a poder revisar bien todo el material, y los motivo a que lo hagan, para que puedan volver a ver las estrategias que se están utilizando.

¿Tienen alguna duda con respecto a esto?

Entonces, ya para ir terminando, vamos a dar 5 minutos de conversación para determinar qué estrategias que vimos hoy, podemos llevar a cabo y cómo podemos hacerlo.

(dar 5 minutos, y luego compartir)

Excelente trabajo todos! Espero que les haya gustado esta sesión, y nos vemos la próxima semana. A practicar!!

SESIÓN 5

Objetivos:

1. Cierre M2
2. Presentar M3; L1-2

Bienvenidos una vez más! Hoy, ya cerramos el módulo 2, y nos adentraremos en el módulo 3. Qué increíble cómo pasa el tiempo.

Para recapitular, la semana pasada terminamos con dos grandes lecciones, que eran... (dar tiempo) Gestos y Sonidos / Siguiendo y Liderando (equilibrio). *¿Hay alguna duda? (Compartir)*

Algunas preguntas para considerar: cómo les fue registrando los sonidos, se dieron cuenta cuándo hay más vocalizaciones, cuándo no... cómo fue el automonitoreo en las conversaciones, notaron otras formas de comunicar (gestos, miradas, etc).

Con esto entonces, terminamos el módulo 2, que era sobre la Comunicación. Brevemente... con qué se quedan de este módulo? *(Compartir)*

La comunicación tiene muchas variables, y, nuevamente, es muy importante ser detectives de pequeños gestos, sonidos que antes no estaban. Motivar y notar estos cambios, nos hacen más preparados para avanzar con los pequeños avances de los niños.

Pasamos al módulo 3... que se titula: Rutinas de actividad conjunta. Vamos a revisar el primer video, porque es importante de aclarar algunas cosas.

Video 1: 2 min

En resumen.. cómo vamos con las estrategias ya aprendidas? Comparamos qué es más fácil y qué nos cuesta más, y qué nos ha sorprendido.

Proyectar PPT habilidades previas: Tomar turnos en seguir y liderar, Imitar al niño, Posicionamiento, Narración: +1 palabra, Aumentar gestos y sonidos del niño, Apoyar atención conjunta en el niño: mirar, gestos, etc., Hacer menos, y que el niño haga más

Ahora vamos a hablar de lo que implica una “Rutina de Actividad Conjunta”,

(Ver video 2 - Desarrollando una temática)

En resumen, una rutina de actividad tendría 4 pasos (recuerdan?)

1. Apertura
2. Temática
3. Variaciones
4. Cierre/transición

Aparentemente, la temática ya la tendríamos dominada, porque logramos mantenernos en actividades con el niño durante algunos minutos... vamos a observar ahora qué es exactamente la apertura.

Video 7 - la apertura

Para ejemplificar, vamos a ver rápidamente los videos de ejemplo, *video 5 y video 10.*

Podemos pensar en alguna actividad reciente, y cómo fue la apertura y temática de la actividad? *Vamos a compartir brevemente.* Entonces, la idea es volver a ponernos en el papel del detective y (si no lo hemos conseguido hasta ahora) comenzar a observar mejor cómo se inician las actividades (apertura) y qué actividades tienen mayor posibilidad de transformarse en un tema propiamente tal (repetición, colaboración, etc).

La lección 2, habla de los pasos que siguen en la rutina, alguien los recuerda?

Variaciones y cierre/transición.

Veamos el primer video para anticipar lo que veremos luego (*Ver Video 1.*)

Es importante notar, que hay un pequeño requisito para realizar una variación... tiene que ser una actividad que el niño ya consiga realizar parcialmente...

(ver video 2) (3 min)

En este video pasaron muchas cosas, sobre todo cosas que ya repasamos en lecciones pasadas!! Qué vieron?

(compartir)

Y ahora, cómo creen que hubo variaciones aquí?

(compartir)

Vamos a pensar entonces, qué actividad puedo realizar con confianza con mi hijo... y cómo podemos introducir una pequeña variación. (*Compartir*)

Para finalizar, vamos a revisar cómo ocurre el último paso de la actividad... el cierre/transición.

Video 4.

¿qué tipo de cierres tienen en casa?

(compartir)

A lo largo de esta sesión, hemos revisado los 4 pasos de una rutina de actividad conjunta. Solo para asegurarme que los recuerdan : *cuáles eran?*

Excelente. Quiero que ahora pensemos cómo lo haremos esta semana, según la etapa que creen que se encuentran: aún necesito ver más qué temas desarrolla mi hijo, puedo introducir algunas variaciones, necesito trabajar el cierre, etc.

(Compartir)

Bien! Recuerden ver el material completo, porque hay mucha información y ejemplos! Esta sesión fue más compleja, pero seguro será de mucho provecho. Puede poner la lista de 4 pasos en algún lugar visible, par acordarse de realizarlos o implementarlos en el día a día.

¿Hay alguna duda?

Perfecto, nos vemos la próxima semana!

SESIÓN 6

Objetivos:

1. Revisión M3; L1-2
2. Presentar M3; L3-4

Hola a todos! Como va todo? Tengo muchas ganas de escuchar cómo les fue con los 4 pasos!! Qué pasó en casa esta semana? *(compartir) - que les costó más, cómo resultaron las actividades, qué pasó con las transiciones y cierres, qué pasó con las habilidades previas. Etc.*

Fantástico! Me imagino que también han tenido episodios con un poco de frustración. Es importante recordar, que este programa está hecho para realizar a un ritmo personal, y nosotros lo estamos haciendo un poco más “estructurado” por temas logísticos. Pero lo más importante es que vayan aprendiendo nuevas estrategias y las puedan ir implementando en su día a día.

Vamos a avanzar hacia la lección 3 del módulo, que habla de cómo hacer estas rutinas en actividades que no tienen juguetes. Es un poco más práctica sobre lo que ya revisamos. Comencemos con el primer video:

Ver video 1 (3 min)

¿qué les pareció?

Como son las horas de las comidas? Compartamos un momento

(si fuera necesario, dar un breve espacio para compartir por qué es importante reforzar la alimentación, pasos para disminuir selectividad, etc.)

Habiendo visto esto, qué cambios podrían realizar esta semana? Qué les gustaría experimentar?

Vieron todos lo que podía hacerse en la hora de la comida, quiero que hagamos un pequeño ejercicio, de cómo haríamos el análisis en otra tarea, como cambiar el pañal.

Dar momento para pensar y compartir.

Veamos el video para ver más posibilidades (video 2 - 3 min).

Como ven, esto se puede hacer para muchas actividades, y al hacerlo “concreto” y ponerle palabras (verbalizarlo), facilita que realmente hagamos todos los pasos o aumentemos los pasos o facilitemos la independencia. Los invito a que sigan viendo los ejemplos de la lección 3, porque es muy práctica y los ayudará mucho para salir de “solo juego”.

Finalmente, la lección 4: las actividades conjuntas aportan muchísimo. Revisando, ya vimos que estos 4 pasos de una rutina conjunta, ocurren siempre basados en que logramos participar los dos, tomando turnos. Además, que puede ser aplicado a todos los contextos y actividades que realizamos, y no solo jugar. ¿Qué habilidades creen que se están aprendiendo sus hijos cuando están con ustedes? Qué le quieren enseñar?

(compartir)

Comunicación, motoras, imitación, vida diaria, etc.

Se acuerdan del video del papá jugando con la plastilina y el niño? qué habilidades creen que se estaban practicando? *(compartir)*

Ver video 4 (1 min)

Entonces... vemos que las actividades pueden tener un gran impacto en el aprendizaje de muchas habilidades. ¿Lo sabíamos? Compartir. Cuánto tiempo estamos dedicando a realizar actividades conjuntas? Será importante?

Quiero que veamos el video 5 para terminar, que nos da un poco de orientación.

Video 5 (3 min)

Con qué se quedan de esto?

Compartir:

Reflexión: no hay que complicarse tanto, pero sí ser conscientes y aprovechar los momentos que compartimos e interactuamos, utilizando al máximo las habilidades que vamos practicando. Las habilidades se pueden practicar constantemente y en todo lugar... vamos nuevamente a ser detectives y darnos cuenta cómo podemos expandir nuestro uso de actividades para fomentar el desarrollo.

¿qué querrán practicar esta semana?

Queda alguna duda sobre este módulo?

SESIÓN 7

Objetivos:

1. Cierre M3;
2. Presentar M4; L1-2

Hola a todos!! Como les fue esta semana? El módulo 3 fue bastante intenso, vamos a ver cómo estuvieron con las estrategias para crear rutinas conjuntas.

(compartir) - estrategias y rutinas de práctica .

Con qué se quedarían después de esta semana? Qué les llamó la atención, que rescatan, qué piensan... surgieron más dudas... ¿?

Es bastante información, pero espero que esté siendo aprovechada, porque hay tanto más que los padres pueden hacer en casa! El contexto natural del niño, sobre todo pequeño, es su casita, y ustedes son quienes mejor lo conocen. Es importante que puedan ir, de a poco, asumiendo cada vez más ese rol protagonista, para aprovechar todas las interacciones al máximo.

Vamos entonces, a comenzar el módulo 4, el último! Se llama, el ABC de las oportunidades de aprendizaje. Les dice algo eso? Y si les digo, análisis de conducta... les suena? *(compartir-activar conocimiento previo)*

Vamos a iniciar revisando qué sería este ABC... para esto, vamos a ver varios videos seguidos, y necesito que tengan lápiz y papel, porque haremos un ejercicio práctico entre medio. (esperar que tengan lápiz y papel) listos? Aquí vamos!

Video: video 2 - 3 - 4 - 5 - 6 (1 min cada video) hacer pausas para escribir e ir compartiendo

Qué les pareció este ejercicio?

La lección 2 hablar de la C - Consecuencias. Vamos a ver qué significa esto.

Ver video 1: 2 min.

Qué opinan? Vamos a compartir algunas consecuencias de conductas de sus hijos. Pueden compartir alguna? *(compartir)* ahora también intentemos compartir conductas positivas y consecuencias positivas. Tienen algún ejemplo? *(compartir)* revisemos la lista que hicimos, qué consecuencias creen que están obteniendo de ese comportamiento que tiene actualmente?

Vamos a ver por qué son importantes estas consecuencias: *video 4 (1 min)*

Nuevamente, el trabajo de detectives es muy importante para poder saber estas consecuencias, observando el comportamiento. Porque también puede ser que estemos interpretando un comportamiento de manera inadecuada. Para terminar esta sesión, quiero saber qué piensan sobre estos dos conceptos B - C. Qué consecuencias creen que pueden reforzar un comportamiento en sus hijos? *(elogios, recompensas, probabilidades de que vuelva a ocurrir).* ¿Cómo creen que pueden practicar esto en casa? *(compartir)* Quedan dudas?

Nos vemos la próxima semana!

SESIÓN 8

Objetivos:

1. Revisión M4;L1-2
2. Presentar M4: L 3 y 4

Bienvenidos una vez más! Ya estamos próximos a terminar, cuéntenme cómo les fue esta semana, qué descubrieron de ese análisis de conductas y consecuencias...

(compartir) Fantástico! Se han estado transformando en expertos detectives.

Recuerden que, un comportamiento, es cualquier cosa que haga alguien. El mismo hecho de ustedes estar aquí, es un comportamiento, que tiene una consecuencia: obtienen información, satisfacción de participar en un grupo, compartir experiencias, etc.

Como están tan expertos, quiero saber si ya se les ocurre qué puede significar la letra A... del ABC de aprendizaje.

Ideas? *(compartir)*

Vamos a la lección 3: preguntas mágicas y respuestas de la vida real a conductas problemáticas.

¿Quién aquí tiene actualmente o ha tenido dificultades por alguna “conducta problemática”? quisieran compartir?

Qué hacía?(comportamiento) cuál era la consecuencia?

(compartir)

Vamos a ver el video 1 para introducirnos al tema

Vieron ese video(del niño)? (si no lo vieron, ponerlo Lección 3, video 5)

Ahora, viene otro ejemplo, que les contaré brevemente: es un niño que solo quiere jugar con dinosaurios. Y la madre quiere que amplíe el repertorio y juegue con otros objetos, como transportes. Qué creen que podría hacer? Por qué creen que es importante esto en el desarrollo? *(compartir)*

Veamos lo que pasa en el video: *video 5 (2 min) - Ver video 7 - relacionar*

Entonces pensemos... qué pasaría?? (aumentar frecuencia y comportamientos nuevos)

Cómo podríamos hacer algo similar, con los objetivos que ya teníamos escritos de la semana pasada? Demos un momento para pensar y escribir.

(pensar y compartir - 5 min)

Veamos el video 8

Repasar lista final: ligar consecuencia natural con objetivo de aprendizaje.

Finalmente, ya llegamos a la lección 4 que habla de la letra A!

A, es de antecedente. En la línea del aprendizaje, es lo que pasa justo antes del comportamiento del niño.

Veamos ejemplos concretos en el *video 1. (4 min)*

Qué antecedentes claros han visto en el desarrollo de algunas conductas de sus hijos, pueden dar ejemplos??

(compartir)

Es importante, reconocer que estos antecedentes a veces no son tan fáciles de observar, y muchas veces, pueden ser internos (*acorde a los ejemplos que dieron, ejemplificar*). Una vez más, debemos ser buenos detectives, mirar bien lo que rodea los comportamientos, para determinar qué está sucediendo.

Cómo identificamos los Antecedentes?

Revisemos el video 8 (4 min).

Revisemos un concepto muy importante... qué se necesita para aprender? (repeticiones) y qué mantiene las repeticiones (consistencia de los padres). Es importantísimo, para no dar mensajes errados. Y por eso, el trabajo que realizamos previamente, de identificar el objetivo, consecuencia y antecedente, deben ser muy posibles de alcanzar, muy cercanos a lo que el niño ya sabe. Para ayudarnos a ser consistentes y facilitar el aprendizaje.

Para terminar, *revisemos el video 9 (3 min).*

Como vimos, aquí hay un concepto demasiado importante, que es la ayuda que requiere el niño para hacer el nexo entre A y B, para aprender la secuencia. Si bien esto es importantísimo, tenemos que dar la ayuda mínima, para evitar “depender” de la ayuda, o que aprendan que la ayuda es el antecedente. Casi, volvemos a un concepto del primer módulo: hacer menos, para que el niño haga más!

¿les ha pasado?

(compartir)

Les queda alguna duda de esto?

Con esto, terminamos el último módulo!! Espero que esta semana puedan poner muchas cosas en práctica, sobre todo de esos objetivos que ya tenemos prontos para trabajar. Aprovechemos esta semana al máximo! Nos vemos!

Anexo 5 - Registro de asistencia y participación

REGISTRO DE LAS SESIONES.

Fecha : _____

Sesión nº : _____

ACTIVIDAD	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5
Presente/ausente					
Apreciación sobre los participantes. 0 = no participa; 1 = participa cuando es instigada; 2 = participa y colabora regularmente.					

Anexo 6 - Cuestionario Satisfacción con la intervención online

CUESTIONARIO SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA.

¡Muchas gracias por participar en este proyecto!

Queremos saber tu opinión, por lo que solicitamos puedas responder la siguiente encuesta. No tiene respuestas ciertas ni erradas, y tiene una duración aproximada de 7 minutos y es anónimo.

Qué tan en acuerdo o desacuerdo me siento con las siguientes frases:

(Puntuación 1 a 5: desacuerdo total – desacuerdo parcial – ni acuerdo ni desacuerdo – concuerdo parcialmente – concuerdo totalmente).

Con respecto al programa online: “La ayuda está en tus manos”

1. El material y contenido del programa online fue fácil de comprender
2. Los contenidos del programa tenían una clara relación con lo que vivo día a día.
3. Revisé el material disponible acorde a lo esperado.
4. La cantidad de material online era adecuada para cada semana
5. Me sentí a gusto con el contenido del curso online.
6. Usar la página web fue fácil.

Con respecto a las reuniones grupales acompañadas por una terapeuta:

1. Me gustó participar en las sesiones grupales
2. Prefería realizar el programa sin un terapeuta
3. Preferiría otra terapeuta
4. Me sentí incómodo en estas reuniones
5. Pude realizar las actividades planteadas entre sesiones
6. Hubiese sido mejor, si el programa fuera individual
7. Las reuniones eran suficiente, sin tener que ver el programa online
8. Consideré abandonar el programa
9. Trabajar en grupo facilitó mi aprendizaje
10. El programa fue muy largo

Con respecto a mis percepciones personales:

1. siento que tengo más herramientas y estrategias para el día a día.
2. Me siento a gusto utilizando las estrategias aprendidas
3. Conocí muchas cosas nuevas en el programa
4. Entiendo mejor a mi hijo
5. Recomendaría este programa a otros padres
6. Participaría de otras actividades grupales de acompañamiento terapéutico

Preguntas abiertas finales

1. ¿Qué fue lo que más me sirvió del programa?
2. ¿Qué aspectos me gustaron más de este proceso?
3. ¿Qué aspectos me gustaron menos de este proceso?
4. ¿Qué sugerencias daría para otro taller
5. ¿Hay algo más que quisieras mencionar con respecto a tu aceptación y satisfacción con el programa realizado? (considerando tanto la parte online como la parte de encuentros semanales)

Anexo 7 – Entrevista final

Código de identificación niño:

Fecha:

Antes de realizar la entrevista:

El objetivo de la entrevista es ayudar al padre a contar su experiencia a lo largo de estas semanas de programa de intervención. Es importante manifestar interés, receptividad y empatía a lo que menciona el padre y ayudarlo a desenvolver cada temática. Para ello, intente mantener una postura poco estructurada en cuanto fuera posible. Intente solicitar al participante que se exprese lo más posible para cada pregunta, y preguntando “¿hay alguna otra cosa que quisiera agregar?” luego de cada respuesta, o cuando sienta que el participante lo necesita.

Buenos días,

La siguiente entrevista se enmarca en el estudio “ESTUDIO DE ACEPTABILIDAD Y FACTIBILIDAD DE UNA INTERVENCIÓN ONLINE CON ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO, PARA PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO EN CHILE: ESTUDIO DE CASO realizado por la fonoaudióloga María Angélica Chavarri, quien se encuentra cursando su Magíster en Temas de Psicología, en la Universidad de Porto (Portugal). Primero que todo, agradecer por su participación durante este proceso y contarle que, a través de esta entrevista, buscamos entender mejor cómo fue para usted esta experiencia y registrar su percepción sobre el programa utilizado. Con esta información, podremos saber cómo mejorar y promover mejores prácticas.

Esta entrevista será registrada a través de la grabación de audio, por lo que le solicitaremos apagar su cámara. Esta entrevista será transcrita y analizada posteriormente, manteniendo siempre la confidencialidad de los datos. Es importante que sea lo más sincero posible y que sepa que no hay respuestas ciertas ni erradas y por eso le pedimos que elabore lo más posible sus respuestas, dando el máximo de detalle.

¿Tienes alguna consulta antes de comenzar?

ASPECTOS GENERALES.

Sé que hicieron un programa online y se encontraban todas las semanas como grupo, para clarificar dudas y ver los temas. Fueron 8 encuentros semanales en total, los días jueves, donde se revisaban 2 lecciones cada vez.

0. Antes de comenzar, quisiera saber más o menos, cuántas de las 16 lecciones del programa online (página web) usted consiguió ver (aproximadamente).
1. ¿Cómo se sintió a lo largo de la intervención en general?

OPINIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN ONLINE

1. ¿Qué aspectos positivos rescata del programa en general? (recordando que fue una parte autodirigida y online, y otra de acompañamiento remoto)
2. ¿Qué aspectos menos positivos identifica en este programa, tal como fue realizado?
3. ¿Qué estrategias rescata que fueron más útiles para relacionarse con su hijo?
4. ¿Qué estrategias fueron menos útiles para relacionarse con su hijo?

5. Con respecto al material online (página web), ¿le gustó su formato? ¿era mucho o poco material? ¿qué le pareció la calidad? ¿Tiene alguna sugerencia respecto al material online?

6. Con respecto a las sesiones en grupo, ¿qué le gustó y qué no? ¿qué sugerencias daría para mejorar la experiencia durante esas sesiones grupales?

PERCEPCIONES DE CAMBIOS.

El programa tenía 4 módulos... ahora vamos a revisar por tema, si percibe algún cambio en usted o su hijo, o en su familia, con respecto a cada tema.

1. Con respecto a la atención del niño a las demás personas y/o a las actividades que realizan en casa, ¿ha visto alguna modificación en su comportamiento? (intentar que la madre relate con algún ejemplo).

a. ¿Cree que estas pequeñas modificaciones hubieran ocurrido sin su participación en el programa?

2. Con respecto a la comunicación, ¿he visto alguna modificación en el uso de movimientos, gestos, sonidos? (intentar que la madre relate con algún ejemplo).

a. ¿Cree que estas pequeñas modificaciones hubieran ocurrido sin su participación en el programa?

3. Con respecto a la transición entre actividades, el juego conjunto, juego social, ¿he visto alguna modificación? (intentar que la madre relate con algún ejemplo).

a. ¿Cree que estas pequeñas modificaciones hubieran ocurrido sin su participación en el programa?

4. Con respecto a sus comportamientos y conducta, ¿he visto alguna modificación? Esto tiene que ver con el uso de antecedentes y consecuencias – el ABC del aprendizaje. (intentar que la madre relate con algún ejemplo).

a. ¿Cree que estas pequeñas modificaciones hubieran ocurrido sin su participación en el programa?

5. ¿Hay alguna otra persona en su entorno, que haya comentado o percibido algún cambio, en cualquier aspecto, desde que comenzó el programa? (familiar, jardín, terapeuta, amigos, etc)

CIERRE

0. Habiendo ya terminado el programa hace 2 semanas, usted siente que ha continuado utilizando de alguna manera cualquier material / estrategia que haya sido facilitada durante el proyecto? (ejemplo: continuó revisando el material de la web, me doy cuenta que uso más estrategias durante el día, aprovecho más los momentos de interacción, etc etc)

1. Después de haber tenido esta experiencia, ¿cree que este programa sería un aporte para otros padres de niños con TEA en Chile? ¿por qué?

2. ¿Quisiera agregar alguna nueva información o sugerencia, en relación con el proceso de intervención y el programa? (con respecto a plataforma digital, materiales – con respecto a las sesiones con profesional – con respecto al tiempo empleado)

(y en caso que fuera presencial te hubiera acomodado más si las reuniones fueran presenciales?)

(algo más que te gustaría comentar con respecto al programa, a tus sensaciones, a tu ... un espacio libre para que digas lo que quieras y digas lo que quieras??, pregunta, sugerencia)

