

318. PROPUESTA DE MODELO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO DESDE LA DIVERSIDAD DE COMPRESIONES.

Gloria Patricia Marciales Vivas y Victor Santiuste Bermejo
Universidad Complutense de Madrid

En este documento se presenta un modelo de comprensión de textos, entendiendo la comprensión como formación y sustentado conceptualmente en los planteamientos de Larrosa (1996), definición que se concreta en una propuesta formulada a manera de apuesta por una forma de comprender este proceso, sin pretensiones de verdad sino con intenciones de construcción, es decir, de servir como otro punto de reflexión sobre la complejidad que reviste el tema que aquí nos ocupa. Se desarrolla el modelo siguiendo cuatro ejes dinámicos (procesual, interactivo, mediacional y constructivo) que, como su nombre indica, explican el carácter dinámico de la comprensión de textos. Tales ejes se articulan alrededor de los factores estructurales de la comprensión, a saber, el texto, el lector, el contexto y los otros significativos. Se incluye un estudio sobre las comprensiones elicitadas por diferentes tipos de textos en un grupo de 17 estudiantes de segundo año de ESO, así como sobre las estrategias por ellos empleadas en la lectura. Además de una selección de textos descriptivos, expositivos y narrativos, se realizó una entrevista semiestructurada sobre las estrategias de comprensión y se aplicó un cuestionario elaborado con este propósito por Santiuste y colaboradores (1996). Los resultados se analizan cualitativa y cuantitativamente, haciendo particular énfasis en lo primero.

319. ANÁLISES ESTRUTURAIIS DE LEXICOS DE CRIANÇAS DE 3-, 4-, E 5-ANOS DE IDADE FALANTES DO PORTUGUÊS EUROPEU

S. G. Vicente, S. L. Castro (University of Porto) [Portugal]
A. Walley (University of Alabama [Birmingham])

O estudo da estrutura e organização dos padrões acústicos das palavras em memória e das suas implicações no processo de reconhecimento tem sido explorado recentemente por vários investigadores que se apoiam fundamentalmente no paradigma da análise de vizinhanças proposto por Luce em 1986. No início dos anos noventa, e numa óptica desenvolvimental, alguns investigadores aplicam a estratégia da análise de vizinhanças ao estudo do reconhecimento de palavras faladas em crianças pré-escolarizadas e início de escolaridade (Charles-Luce, & Luce, 1990; Dollaghan, 1994). Esta estratégia tem permitido explorar alguns aspectos da organização estrutural do léxico infantil, revelando-se eficaz no captar das mudanças desenvolvimentais ao nível das representações lexicais. Constitui, sem dúvida, um pré-requisito fundamental para avaliar a hipótese teórica defendida pelo Modelo da Reestruturação Lexical, LMR, de que o crescimento lexical contribui para o aumento do detalhe e especificidade das representações fonológicas. No presente estudo realizamos análises de vizinhança de similitude

a partir de três léxicos computadorizados representativos de crianças de idade. As vizinhanças de similitude foram calculadas com base nécticas das palavras, e a densidade das vizinhanças foi comparada. Um vizinho fonológico foi definido como uma palavra que difere do alvo pela substituição, subtração, ou adição de um único fonema. O reconhecimento do vocabulário e da correspondente sobreposição estrutural mental será discutida no contexto de modelos recentes de reconhecimento de palavras faladas numa óptica desenvolvimental.

320. EL PRACTICUM DE UN MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUAJE

J. Inmaculada Sánchez Casado; Florencio Vicente Castro
UEX. Badajoz

La especialización en A.L. (Audición y Lenguaje), más conocida como Integración, ha realizado un proceso de imbricación paulatina en el sistema educativo. En realidad específica estaba circunscrita a la red de Centros Específicos de Educación donde sus profesionales daban respuesta a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (a.n.e.e.s.) en el campo tan vasto que constituye la comunicación.

En este sentido, la Educación Especial se ha constituido en un carácter multidisciplinar permite abordar simultáneamente un gran número de necesidades. Su gran expansión ha redundado inevitablemente en el ámbito llegando a poner en marcha numerosos proyectos de intervención propuestas tanto en el plano de prevención, como en el plano de intervención y rehabilitación del componente lingüístico. Este evento ha evitado de ampliar todo tipo de recursos formales y materiales, pero es necesario incrementar el número de especialistas que traten los problemas y habla constituye una "conditio sine qua non" para poder cumplir los objetivos por la LOGSE: normalización, sectorización e integración.

Por tanto, este trabajo aborda el diseño de una formación práctica, es decir, una fundamentación epistemológica de la propuesta de la Titulación de Educación Especial en Audición y Lenguaje, en tanto en cuanto no se permita de forma regular la diplomatura como itinerario del trabajo docente y por ende conseguir eficaz.

Vicente, S., Castro, S.L., & Walley, A.C. (2000b).
Análises estruturais de léxicos de crianças
de 3-, 4-, e 5-anos falantes do Português
Europeu [Abstract nº 319]. I Congresso Hispano-
Português de Psicologia, 496-497.