

Apêndice 1: Guião de grupo[s] de discussão focalizada.

Dimensão pessoal (serve apenas para distinguir os/as participantes de acordo com as áreas de estudo).

- Nome;
- Curso que frequenta;
- Ano curricular.

Introdução à discussão

- Já ouviram falar dos créditos? Em que circunstâncias?
- Qual a sua relevância?
- Alguma vez leram de forma atenta a ficha de uma unidade curricular? Qual a informação que consideram ser a mais relevante? Porquê?

Dimensões a serem abordadas (relevância das componentes de ocupação)

- Para os objetivos do curso;
- Para os objetivos das UC`s;
- Para os resultados de aprendizagem;
- Para a forma como são avaliados (medem a prossecução dos resultados de aprendizagem, qual a relação entre os objetivos do curso, os conteúdos das UC e avaliação).

Temas	Objetivos específicos
Objetivos de formação do ciclo de estudos	Identificar diferenças e/ou semelhanças entre duas áreas disciplinares; Compreender em que medida a formação dos/as estudantes contribuiu para os objetivos da formação do ciclo de estudos.
Curriculum	Identificar os fatores que têm maior influência, na aquisição de melhores resultados de aprendizagem (por exemplo, o número de créditos traduz o tempo necessário para fazer os trabalhos e estudar para a UC, conteúdos programáticos, estratégias de ensino-aprendizagem; interação entre docentes e estudantes; avaliação); Compreender se os conteúdos programáticos vão ao encontro dos resultados de aprendizagem.
Ensino-aprendizagem	Compreender a influência que esses fatores têm no processo de ensino-aprendizagem; Compreender se o tempo atribuído, pelos/as docentes, às diferentes componentes de ocupação correspondem ao tempo disponibilizado pelos/as estudantes, Compreender se as atividades de ensino-aprendizagem, propostas pelos/as docentes contribuem para o envolvimento dos/as estudantes; Compreender se os/as estudantes consideram que existe uma relação entre as horas de frequência de aulas e horas de estudo autónomo.
Avaliação	Compreender se a avaliação, proposta pelos/as docentes, vai ao encontro dos resultados de aprendizagem.
Resultados de aprendizagem	Compreender se os/as estudantes consideram que as atividades de ensino-aprendizagem permitem atingir os resultados de aprendizagem e, se os instrumentos/componentes de avaliação medem a prossecução desses resultados de aprendizagem.

Apêndice 2 - Guião de entrevistas[s] a docentes.

Questão de investigação
Como é que na perceção de estudantes e docentes de duas áreas científicas diversas é feita a implementação do sistema de créditos ECTS?
Objetivos de investigação
• Compreender como é que a relação entre horas de contacto e horas de trabalho autónomo, tendo em conta os resultados de aprendizagem se operacionaliza; • Compreender como é que o sistema de créditos está a ser implementado atendendo aos objetivos da formação do ciclo de estudos, projeto curricular, ensino-aprendizagem, avaliação e resultados de aprendizagem.
Objetivos da[s] entrevistas
• Compreender como é feita a gestão curricular e pedagógica das horas de contacto (aulas) e de estudo independente; • Compreender quais são os fatores relevantes nas reflexões em torno dos métodos de ensino-aprendizagem e a sua relação com o número de horas de contacto e de trabalho autónomo face aos resultados de aprendizagem pretendidos e à sua avaliação.

Temas	Objetivos específicos	Questões
Objetivos da formação do ciclo de estudos	Identificar os objetivos da formação do ciclo de estudos (disponível no sigarra); Compreender como é que estes objetivos se refletem nos resultados de aprendizagem; Compreender de que modo é que os objetivos de formação do ciclo de estudos promovem o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais e sociais.	De que modo é que os objetivos de formação do ciclo de estudos se refletem nos resultados de aprendizagem, conhecimentos, competências e capacidades pretendidas?
Curriculum	Compreender como é que os conteúdos programáticos/projeto educativo são selecionados; Compreender de que forma é que os conteúdos programáticos refletem o interesse da comunidade e dos/as estudantes diversos/as.	Como é que a comunidade/sociedade, graduados e estudantes participam na seleção dos conteúdos programáticos de uma ou das UC's que leciona?
Ensino-aprendizagem	Identificar que métodos de ensino-aprendizagem são postos em prática (dentro e fora da sala de aula) Compreender de que modo é que os/as docentes apoiam os/as estudantes para que estes atinjam os resultados de aprendizagem pretendidos Identificar quais as estratégias que são utilizadas para que os/as estudantes atinjam as aprendizagens e competências pretendidas	Quais os métodos de ensino-aprendizagem que mobiliza para gerir a relação entre horas de contacto e horas de estudo autónomo, de modo a promover os resultados de aprendizagem?

Avaliação	Identificar quais são os instrumentos de avaliação que promovem as aprendizagens; Compreender de que forma é que esses instrumentos de avaliação promovem essas aprendizagens.	Como é que os instrumentos de avaliação (por exemplo, trabalho escrito, teste, exame) que utiliza se relacionam com os objetivos de formação, os conteúdos e os resultados de aprendizagem?
Resultados de aprendizagem	Compreender qual é a reflexão feita em torno dos métodos de ensino-aprendizagem e a sua relação com o número de horas de contacto e de trabalho autónomo; Compreender como é que o tempo atribuído a cada uma das componentes de ocupação é adequado aos resultados de aprendizagem.	Está relacionada com a questão anterior.