Anexo I - Classificação de níveis de proficiência em língua inglesa definidas pelo quadro comum Europeu:

Nível de domínio	Classificação no CEFR
Domínio Pleno	C2
Proficiência operativa eficaz	C1
Usuário independente	B2
Intermediário	B1
Básico	A2
Iniciante	A1

Anexo II - Indexadores de classificação de proficiência em língua inglesa por país:

Na falta da existência indexadores brasileiros de proficiência de língua, usaremos os de instituições internacionais privadas.

Adotaremos como comprovação dados medidos pela empresa EF Education First, líder global em educação internacional, através do *EF English Proficiency Index* (EF EPI) que utiliza dados do Banco Mundial, CIA World Factbook, ETS, e IELTS. O ranking EPI da EF Education First, que foi criado em 2011 e se baseia no teste padrão de inglês feito por 1,3 milhão de adultos ao redor do globo. O teste divide os países em cinco categorias, "muito alta", "alta", "moderada", "baixa" e "muito baixa". O Brasil sempre esteve na posição "baixa" ou "muito baixa", **examinando a aquisição de habilidades com a língua inglesa de alunos em período integral com idades entre 13 e 22 anos**:

> *"O EPI é o maior "ranking", a nível mundial, sobre competências de inglês e identifica as tendências de aprendizagem, avaliando o nível de inglês dos países que não têm a língua como a oficial".* *(Jornal Correio Brasiliense, 2019)*

Posição mundial dos países com maior proficiência em 2017:

Country	2017 Rank	2017 Proficiency Level
Netherlands	1	Very High
Sweden	2	Very High
Denmark	3	Very High
Norway	4	Very High
Singapore	5	Very High
Finland	6	Very High
Luxembourg	7	Very High
South Africa	8	Very High
Germany	9	High
Austria	10	High
Poland	11	High
Belgium	12	High
Malaysia	13	High
Switzerland	14	High
Philippines	15	High
Serbia	16	High
Romania	17	High
Portugal	18	High
Hungary	19	High
Czech Republic	20	High
Slovakia	21	High
Bulgaria	22	Moderate
Greece	23	Moderate
Lithuania	24	Moderate
Argentina	25	Moderate
Dominican Republic	26	Moderate
India	27	Moderate
Spain	28	Moderate
Hong Kong	29	Moderate
South Korea	30	Moderate
Nigeria	31	Moderate
France	32	Moderate
Italy	33	Moderate
Vietnam	34	Moderate
Costa Rica	35	Moderate
China	36	Low
Japan	37	Low
Russia	38	Low
Indonesia	39	Low
Taiwan	40	Low
Brazil	**41**	**Low**
Colombia	51	Low

Macau	42	Low
Uruguay	43	Low
Mexico	44	Low
Chile	45	Low
Bangladesh	46	Low
Ukraine	47	Low
Cuba	48	Low
Panama	49	Low
Peru	50	Low

Pakistan	52	Low
Thailand	53	Low
Guatemala	54	Low
Ecuador	55	Low
Tunisia	56	Low
United Arab Emirates	57	Low
Syria	58	Very Low
Qatar	59	Very Low
Morocco	60	Very Low

FONTE: https://en.wikipedia.org/wiki/EF_English_Proficiency_Index

Posição mundial dos países com maior proficiência em 2018:

Países com proficiência "muito alta"	1º) Suécia (70,72)	2º) Holanda (70,31)
3º) Singapura (68,63)	4º) Noruega (68,38)	5º) Dinamarca (67,34)
6º) África do Sul (66,52)	7º) Luxemburgo (66,33)	8º) Finlândia (65,86)
9º) Eslovênia (64,84)	10º) Alemanha (63,74)	11º) Bélgica (63,52)
12º) Áustria (63,13)	**Países com proficiência "alta"**	13º) Polônia (62,45)
14º) Filipinas (61,84)	15º) Suíça (61,77)	16º) Romênia (60,31)
17º) Croácia (60,16)	18º) Sérvia (60,02)	19º) Portugal (60,02)
20º) República Tcheca (59,99)	21º) Hungria (59,51)	22º) Malásia (59,32)
23º) Grécia (58,49)	24º) Eslováquia (58,11)	25º) Bulgária (57,95)
26º) Lituânia (57,81)	27º) Argentina (57,58)	**Países com proficiência "moderada"**
28º) Índia (57,13)	29º) Nigéria (56,72)	30º) Hong Kong, China (56,38)
31º) Coreia do Sul (56,27)	32º) Espanha (55,85)	33º) Líbano (55,79)
34º) Itália (55,77)	35º) França (55,49)	36º) Costa Rica (55,01)
37º) Repúbli Dominicana (54,97)	38º) Bielorrússia (53,53)	39º) Senegal (53,50)
40º) Uruguai (53,41)	41º) Vietnã (53,12)	42º) Rússia (52,96)
43º) Ucrânia (52,86)	44º) Macau, China (52,57)	**Países com proficiência "baixa"**
45º) Geórgia (52,28)	46º) Chile (52,01)	47º) China (51,94)
48º) Taiwan, China (51,88)	49º) Japão (51,80)	50º) Paquistão (51,66)
51º) Indonésia (51,58)	52º) Albânia (51,49)	**53º) Brasil (50,93)**
54º) Etiópia (50,79)	55º) Guatemala (50,63)	

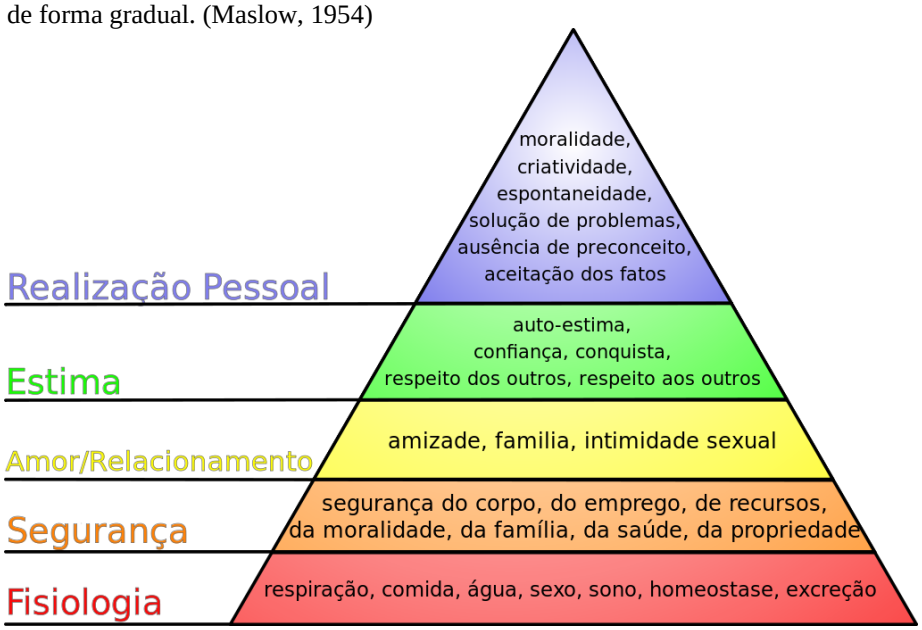
Ranking EF 2019: Ranking mundial

Muito alta	01Holanda	02Suécia	03Noruega	04Dinamarca
05Singapura	06África do Sul	07Finlândia	08Áustria	09Luxemburgo
10Alemanha	11Polônia	12Portugal	13Bélgica	14Croácia
Alta	15Hungria	16Romênia	17Sérvia	18Quênia
19Suíça	20Filipinas	21Lituânia	22Grécia	23República Tcheca
24Bulgária	25Eslováquia	26Malásia	27Argentina	28Estônia
29Nigéria	**Moderada**	30Costa Rica	31França	32Letônia
33Hong Kong, China	34Índia	35Espanha	36Itália	37Coreia do Sul

38Taiwan, China	39Uruguai	40China	41Macau, China	42Chile
43Cuba	44Rep Dominicana	45Paraguay	46Guatemala	**Baixa**
47Bielorrússia	48Rússia	49Ucrânia	50Albânia	51Bolívia
52Vietnã	53Japão	54Paquistão	55Bahrain	56Geórgia
57Honduras	58Peru	59Brasil	60El Salvador	61Indonésia
62Nicarágua	63Etiópia	64Panamá	65Tunísia	66Nepal
67México	68Colômbia	69Irã	**Muito baixa**	70Emirados Árabes Unidos
71Bangladesh	72Maldivas	73Venezuela	74Tailândia	75Jordânia
76Marrocos	77Egito	78Sri Lanka	79Turquia	80Qatar
81Equador	82Síria			

Anexo III – Pirâmide de Maslow

Maslow define cinco categorias de necessidades humanas: fisiológicas, segurança, afecto, estima e as de autorrealização. Esta teoria é representada por uma pirâmide onde na base se encontram as necessidades mais básicas pois estas estão directamente relacionadas com a sobrevivência. Segundo Maslow, um indivíduo só sente o desejo de satisfazer a necessidade de um próximo estágio se a do nível anterior estiver sanada, portanto, a motivação para realizar estes desejos vem de forma gradual. (Maslow, 1954)



Anexo IV – Currículo para língua inglesa no sexto ano do ensino fundamental das escolas públicas brasileiras de acordo com a BNCC (2017):

LÍNGUA INGLESA – 6º ANO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
EIXO ORALIDADE – Práticas de compreensão e produção oral de língua inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.	
Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social
	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (*Classroom language*)
Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo
Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor
EIXO LEITURA – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.	
Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto
	Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*)
Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora
Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor

HABILIDADES
(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.
(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.
(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.
(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.
(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.
(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou *on-line*) para construir repertório lexical.
(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.

LÍNGUA INGLESA – 6º ANO (Continuação)

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
EIXO ESCRITA – Práticas de produção de textos em língua inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.	
Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento do texto: *brainstorming*
	Planejamento do texto: organização de ideias
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor
EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS – Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical
	Pronúncia
Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
	Imperativo
	Caso genitivo ('s)
	Adjetivos possessivos
EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL – Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de língua inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.	
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial
A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano

HABILIDADES
(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.
(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.
(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, *chats*, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.
(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. **(EF06LI17)** Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.
(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias. **(EF06LI20)** Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.
(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.
(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.
(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).
(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado. **(EF06LI26)** Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.

Anexo V – Quadro de mediação do Common European Framework.

Figure 2 – The relationship between reception, production, interaction and mediation



(CEFR, 2020, p. 34)

Anexo VI – pagina do livro Currículo em Ação para o sexto ano:

LESSON 1

Você pode conduzir as atividades das seções *Pre-Listening* e *Post-Listening* em inglês caso entenda que os estudantes sejam capazes de lidar com as tarefas dessa forma.

Objetivos

- Ouvir e compreender pessoas se apresentando;
- Aprender e usar os números de 0-20 para dar informações pessoais;
- Aprender e usar o alfabeto para soletrar palavras;
- Apresentar-se a um colega, dando informações pessoais.

Habilidades BNCC

EF06LI02, EF06LI04, EF06LI16

Materiais

- folhas de papel A4 cortadas ao meio (uma metade para cada estudante)
- pedaços de papel com nomes, sobrenomes e números de telefone fictícios em português e inglês (opcional)

Warm-up

- Distribua as folhas cortadas e peça aos estudantes que escrevam seus nomes em letras grandes na vertical e, na horizontal, uma palavra para cada letra do seu nome, criando um acróstico. Eles podem mesclar palavras em inglês com outras em português. Ao final, recolha os acrósticos.

Lesson 1

Can you introduce yourself?

LISTENING

Pre-Listening

1. As fotos abaixo são cenas de filmes. Você os conhece? Se sim, escreva os títulos.

Harry Potter e a Pedra Filosofal e Meu Malvado Favorito.





2. O que você sabe sobre a relação entre os personagens que aparecem nas imagens no começo dos filmes? O que eles dizem quando se encontram pela primeira vez? Compartilhe suas ideias com os colegas.

Respostas pessoais. Espera-se que os estudantes mencionem que os personagens não se conhecem inicialmente e se apresentam uns aos outros no começo dos filmes.

While Listening

03

3. Listen to the characters in the scenes. Check your ideas in Activity 2.

04

4. Listen again to the scene of the first film. Tick [√] the sentences you hear.

a. [ ] My name's Harry Potter.
b. [√] I'm Ron, by the way. Ron Weasley.
c. [√] I'm Harry Potter!
d. [√] Holy cricket! You're Harry Potter!
e. [√] I'm Hermione Granger.
f. [√] Pleasure.

Anexo VII – objetivos dos livros Currículo em Ação para os 6os e 7os anos:

Para o Sexto ano:

• Despertar e desenvolver o interesse pelo aprendizado da língua inglesa; • Criar alguns combinados necessários em um ambiente seguro para uma convivência harmoniosa, visando à prática do inglês; • Ouvir e compreender pessoas se apresentando; • Aprender e usar os números de 0-100 para dar informações pessoais e fazer operações simples; • Aprender e usar o alfabeto para soletrar palavras; • Apresentar-se a um colega, dando informações pessoais; • Ler e compreender um formulário de inscrição; • Preencher um formulário de inscrição com suas informações pessoais; • Ler e compreender pôsteres de comandos; • Aprender e usar o Imperativo para compreender comandos em sala de aula; • Criar um pôster com comandos para a sala de aula; • Ler e compreender um verbete de dicionário bilíngue e conhecer suas características; • Aprender a identificar a melhor tradução para uma palavra em inglês de acordo com o contexto de uso; • Criar um verbete para um picture dictionary; • Descrever, classificar e comparar animais e algumas de suas características nas formas oral e escrita; • Produzir palavras e sentenças simples relacionadas a animais.

(CEACDP6, 2021, p. 36)

Para o 7º ano:

"Engajar os estudantes com o tema da unidade; trabalhar habilidades de interpretação e discussão de temas baseados em textos não verbais; criar alguns combinados necessários em um ambiente seguro para uma convivência harmoniosa, visando à prática do inglês; aprender e usar *there is/are* para falar da existência de coisas; rever e expandir vocabulário para materiais escolares; aprender a dizer datas em inglês; montar um calendário de feriados e celebrações; ler e compreender um artigo e um infográfico sobre bento boxes; aprender e usar palavras para algumas comidas; criar um infográfico para uma refeição saudável com base no conceito de *bento box*; ler e compreender as biografias de duas personalidades da Bossa Nova; aprender e a usar o *Past Simple* e as preposições de tempo; apresentar oralmente uma das biografias lidas; reconhecer o que os cientistas fazem; discutir o que é um ecossistema."

(CEACDP7, 2021, p. 76)

Anexo VIII – Quadro de dificuldades Nacionais de acordo com o British Council (2015) em contextos de aulas de LE.

Em 1º lugar u **Recursos didáticos**	**81%**
Falta de recursos tecnológicos	**43%**
Os livros didáticos são muito avançados para o nível dos alunos	**42 %**
Falta de materiais complementares	**40 %**
O conteúdo dos livros didáticos é de má qualidade	**16%**
Em 2º lugar u **Desvalorização e distanciamento**	**41%**
O idioma não é considerado relevante pelos alunos	**59%**
O inglês não faz parte da realidade dos meus alunos	**33%**
O ensino do idioma não é considerado relevante pela escola	**11%**
Em 3º lugar u **Dificuldades no planejamento**	**34%**
Há pouco tempo para preparar as aulas	**23%**
Falta apoio/ diretrizes para preparar as aulas	**18%**
Em 4º lugar u **Contratos e salários ruins**	**30%**
Em 5º lugar u **Carga horária insuficiente**	**27%**

Anexo IX – Quadro de habilidades do Quadro Comum Europeu para a Aprendizagem de Línguas (2019), separado por competências, sendo as classificações pré-A1 as de menor valor e a B2 de maior valor de proficiência, em conjunção com os objetivos da BNCC (2017):

Entendimento oral de acordo com CEFR

Pre-A1 Can understand short, very simple questions and statements, provided they are delivered slowly and clearly and accompanied by visuals or manual gestures to support understanding and repeated if necessary.

Can recognise everyday, familiar words/signs, provided they are delivered clearly and slowly in a clearly defined, familiar everyday context.

Can recognise numbers, prices, dates and days of the week, provided they are delivered slowly and clearly in a defined, familiar everyday context.

A1 The following descriptors relate to simple, general tasks, which were scaled below **Level A1**, but can constitute useful objectives for beginners:

- can make simple purchases where pointing or other gesture can support the verbal reference;
- can ask and tell day, time of day and date;
- can use some basic greetings;
- can say yes, no, excuse me, please, thank you, sorry;
- can fill in uncomplicated forms with personal details, name, address, nationality, marital status;
- can write a short, simple postcard (CEFR 2001 Section 3.5).

A2 Can understand enough to be able to meet needs of a concrete type, provided people articulate clearly and slowly.

Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment), provided people articulate clearly and slowly. (CEFR, 2019, p. 38)

B1 Can understand straightforward factual information about common everyday or job-related topics, identifying both general messages and specific details, provided people articulate clearly in a generally familiar variety.

Can understand the main points made in clear standard language or a familiar variety on familiar matters regularly encountered at work, school, leisure, etc., including short narratives.

B2 Can understand standard language or a familiar variety, live or broadcast, on both familiar and unfamiliar topics normally encountered in personal, social, academic or vocational life. Only extreme [auditory/visual] background noise, inadequate discourse structure and/or idiomatic usage influence the ability to understand.

Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex discourse on both concrete and abstract topics delivered in standard language or a familiar variety, including technical discussions in their field of specialisation.

Can follow extended discourse and complex lines of argument, provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the argument is signposted by explicit markers. (CEFR, 2019, p. 48)

Compreensão de leitura total: (CEFR, 2019, p. 54)

B2 Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.

B1 Can read straightforward factual texts on subjects related to their field of interest with a satisfactory level of comprehension.

A2 Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or job-related language.

Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.

A1 Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.

Pre-A1 Can recognise familiar words/signs accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.

Producão Oral Total (CEFR, 2019, p. 62)

B2 Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail.

Can give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of subjects related to their field of interest, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples.

B1 Can reasonably fluently sustain a straightforward description of one of a variety of subjects within their field of interest, presenting it as a linear sequence of points.

A2 Can give a simple description or presentation of people, living or working conditions, daily routines. likes/dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list.

A1 Can produce simple, mainly isolated phrases about people and places.

Pre-A1 Can produce short phrases about themselves, giving basic personal information (e.g. name, address, family, nationality).

Producão Escrita total (CEFR, 2019, p. 66)

B2 Can produce clear, detailed texts on a variety of subjects related to their field of interest, synthesising and evaluating information and arguments from a number of sources.

B1 Can produce straightforward connected texts on a range of familiar subjects within their field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence.

A2 Can produce a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like “and”, “but” and “because”.

A1 Can give information about matters of personal relevance (e.g. likes and dislikes, family, pets) using simple words/signs and basic expressions.

Can produce simple isolated phrases and sentences.

Pre-A1 Can give basic personal information (e.g. name, address, nationality), perhaps with the use of a dictionary.

Interacão Oral Total (CEFR, 2019, p. 72)

B2 Can use the language fluently, accurately and effectively on a wide range of general, academic, vocational or leisure topics, marking clearly the relationships between ideas. Can communicate spontaneously with good grammatical control without much sign of having to restrict what they want to say, adopting a level of formality appropriate to the circumstances.

Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction, and sustained relationships with users of the target language, quite possible without imposing strain on either party. Can highlight the personal significance of events and experiences, and account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments.

B1 Can communicate with some confidence on familiar routine and non-routine matters related to their interests and professional field. Can exchange, check and confirm information, deal with less routine situations and explain why something is a problem. Can express thoughts on more abstract, cultural topics such as films, books, music, etc.

Can exploit a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise while travelling.

Can enter unprepared into conversation on familiar topics, and express personal opinions and Exchange information on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).

A2 Can interact with reasonable ease in structured situations and short conversations, provided the other person helps if necessary. Can manage simple, routine exchanges without undue effort; can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in predictable everyday situations.

Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters to do with work and free time. Can handle very short social exchanges but is rarely able to understand enough to keep conversation going of their own accord.

A1 Can interact in a simple way but communication is totally dependent on repetition at a slower rate, rephrasing and repair. Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics.

Pre-A1 Can ask and answer questions about themselves and daily routines, using short, formulaic expressions and relying on gestures to reinforce the information.

Interacão escrita Total (CEFR, 2019, p. 82)

B2 Can express news and views effectively in writing, and relate to those of others.

B1 Can convey information and ideas on abstract as well as concrete topics, check information, and ask about or explain problems with reasonable precision.

Can compose personal letters and notes asking for or conveying simple information of immediate relevance, getting across the point they feel to be important.

A2 Can compose short, simple formulaic notes relating to matters in areas of immediate need.

A1 Can ask for or pass on personal details.

Pre-A1 Can convey basic information (e.g. name, address, family) in short phrases on a form or in a note, with the use of a dictionary.

Conversacão e discussão Online **(CEFR, 2019, p. 85)**

B2 Can engage in online exchanges, linking their contributions to previous ones in the thread, understanding cultural implications and reacting appropriately.

Can participate actively in an online discussion, stating and responding to opinions on topics of interest at some length, provided contributors avoid unusual or complex language and allow time for responses.

Can engage in online exchanges between several participants, effectively linking their contributions to previous ones in the thread, provided a moderator helps manage the discussion.

Can recognise misunderstandings and disagreements that arise in an online interaction and deal with them, provided the interlocutor(s) are willing to co-operate.

B1 Can engage in real-time online exchanges with more than one participant, recognising the communicative intentions of each contributor, but may not understand details or implications without further explanation.

Can post online accounts of social events, experiences and activities referring to embedded links and media and sharing personal feelings.

Can post a comprehensible contribution in an online discussion on a familiar topic of interest, provided they can prepare the text beforehand and use online tools to fill gaps in language and check accuracy.

Can make personal online postings about experiences, feelings and events and respond individually to the comments of others in some detail, though lexical limitations sometimes cause repetition and inappropriate formulation.

A2+ Can introduce themselves and manage simple exchanges online, asking and answering questions and exchanging ideas on predictable everyday topics, provided enough time is allowed to formulate responses, and that they interact with one interlocutor at a time.

Can make short descriptive online postings about everyday matters, social activities and feelings, with simple key details.

Can comment on other people's online postings, provided they are written/signed in simple language, reacting to embedded media by expressing feelings of surprise, interest and indifference in a simple way.

A2 Can engage in basic social communication online (e.g. a simple message on a virtual card for special occasions, sharing news and making/confirming arrangements to meet).

Can make brief positive or negative comments online about embedded links and media using a repertoire of basic language, though they will generally have to refer to an online translation tool and other resources.

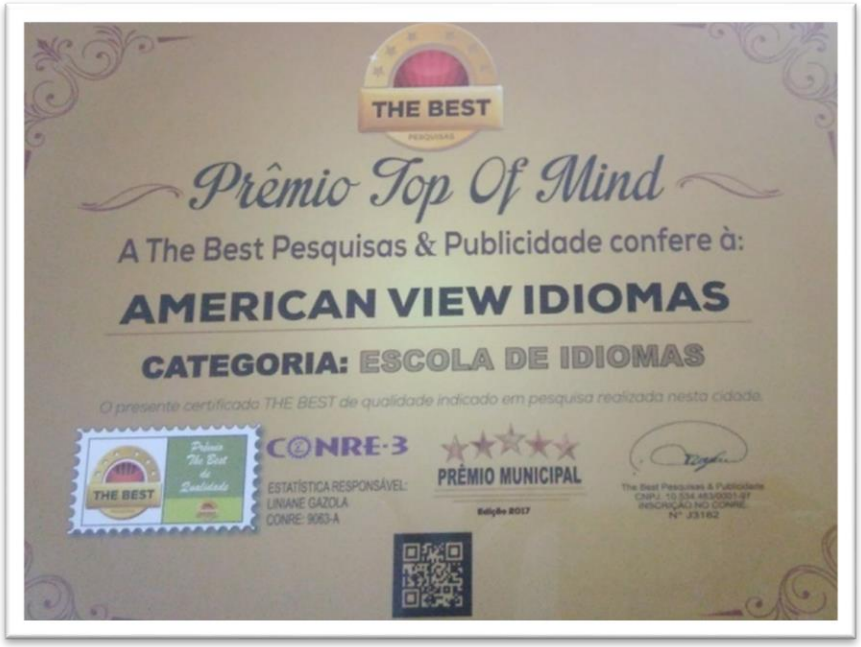
A1 Can formulate very simple messages and personal online postings as a series of very short sentences about hobbies, likes/dislikes, etc., relying on the aid of a translation tool.

Can use formulaic expressions and combinations of simple words/signs to post short positive and negative reactions to simple online postings and their embedded links and media, and can respond to further comments with standard expressions of thanks and apology.

Pre-A1 Can post simple online greetings, using basic formulaic expressions and emoticons.

Can post online short simple statements about themselves (e.g. relationship status, nationality, occupation), provided they can select them from a menu and/or refer to an online translation tool.

Anexo X – Certificados de melhor escola da cidade. Escola American View Idiomas Ltda.



Anexo XI – População da cidade do Guarujá (Fonte: IBGE)

Quadro 1 - População

População estimada [2020]	**322.750** pessoas	
	População no último censo [2010]	**290.752** pessoas
	Densidade demográfica [2010]	**2.026,80** hab/km²

Quadro 2 - Trabalho e Rendimento da população do Guarujá

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2018]	**3,1** salários mínimos	
	Pessoal ocupado [2018]	**54.746** pessoas
	População ocupada [2018]	**17,2** %
	Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]	**36** %

Quadro 3 - Escolarização da cidade do Guarujá

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	**95,9** %	
	IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2017]	**6,0**
	IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2017]	**4,8**
	Matrículas no ensino fundamental [2018]	**41.063** matrículas
	Matrículas no ensino médio [2018]	**11.399** matrículas
	Docentes no ensino fundamental [2018]	**1.911** docentes
	Docentes no ensino médio [2018]	**670** docentes
	Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2018]	**77** escolas
	Número de estabelecimentos de ensino médio [2018]	**30**

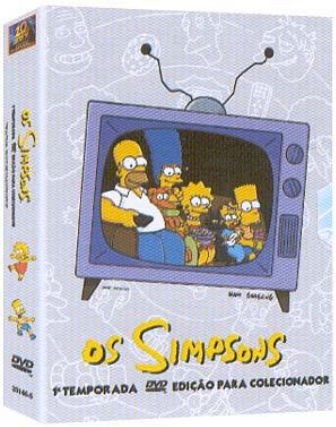
Anexo XII – foto de sala de aula de escola municipal do Guarujá



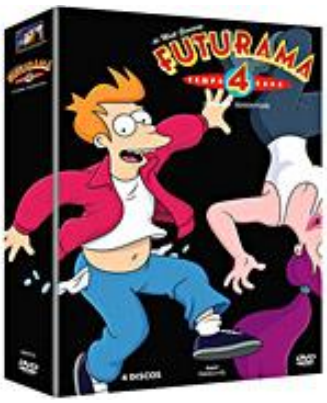
fonte: https://images.search.yahoo.com/search/images;_Escola-sala-de-aula-vazia-696x464.jpg&action=click

Anexo XIII – questões retiradas do processo seletivo para professores de língua inglesa de 2007 pela prefeitura municipal do Guarujá:

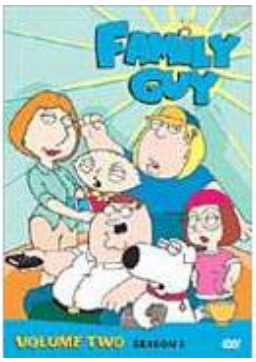
1- COMPARE AND MATCH THE RIGHT OPTION:



U$ 19.00



U$ 12.99



U$ 12.99

1) Look at pictures above and mark the sentences as (T) True or (F) False.

a) ( ) The Simpson's box is as expensive as Futurama's.
b) ( ) The Family Guy's is more expensive than The Simpsons's.
c) ( ) Futurama's Box is cheaper than the Family Guy's.
d) ( ) The Simpsons's box is the most expensive one.

2) Fill the sentence with the correct word:

This is the restaurant _____ we eat every day.

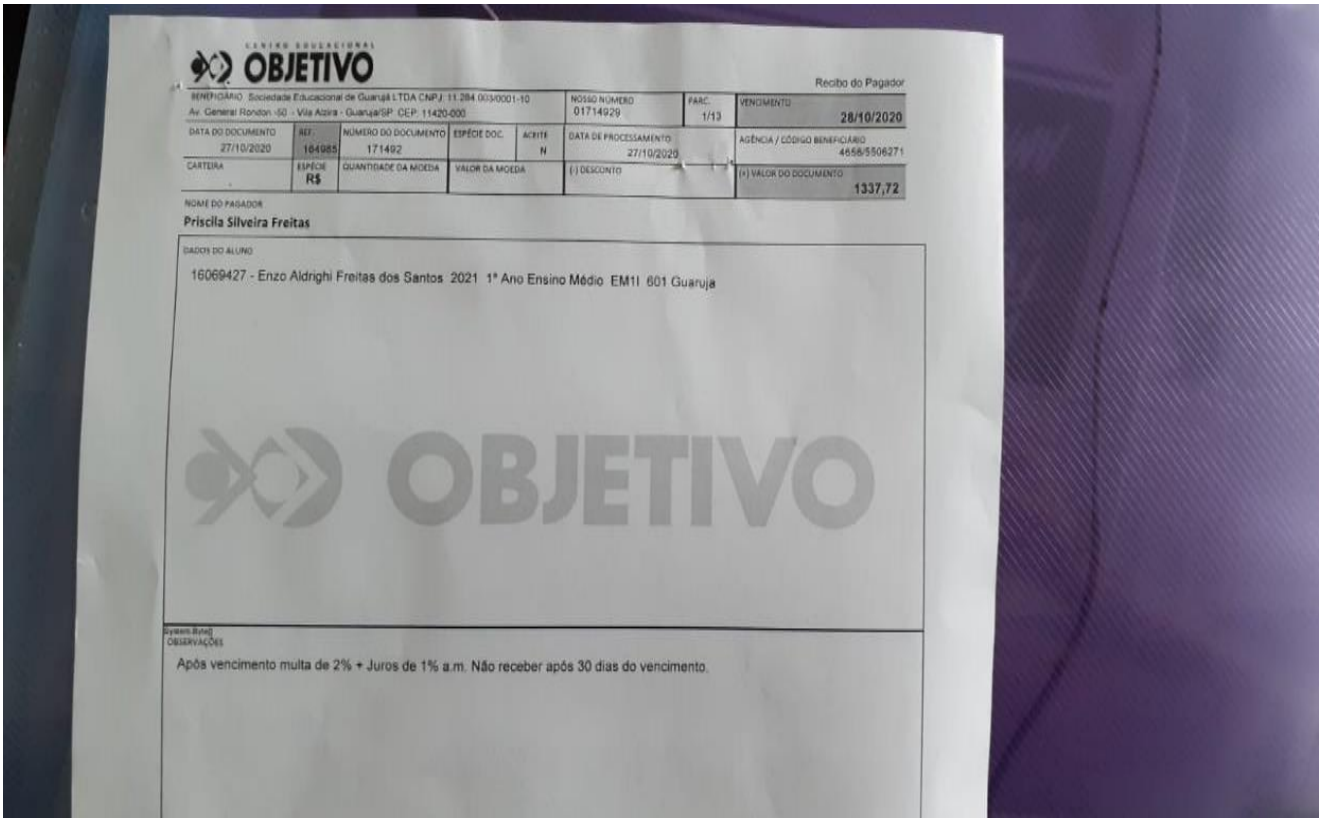
a) When
b) Where
c) Who
d) Whose

Anexo XIV – tabela elaborada pelo qedu.org.br para eficácia das escolas públicas da cidade do Guarujá.

Município	Escola	Ideb	Aprendizado	Fluxo	Atingiu a meta	Cresceu o Ideb	Alcançou 6,00	Situação da escola
Guarujá	AFONSO NUNES VEREADOR EMPG E ENSINO SUPLETIVO	6,5	6,59	0,99	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	ANGELINA DAIGE ESCOLA MUNICIPAL	6,7	6,73	1	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	ANTONIO FERREIRA DE ALMEIDA JUNIOR PROF ESCOLA MUNICIPAL	6,2	6,4	0,97	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	ARTHUR DE CAMPOS GONCALVES PROFESSOR	6	6	1	Não	Sim	Sim	Melhorar
Guarujá	ARY DA SILVA SOUZA VEREADOR ESCOLA MUNICIPAL	5,7	5,88	0,97	Sim	Não	Não	Atenção
Guarujá	BENEDICTA BLAC GONZALEZ ESCOLA MUNICIPAL	0	0	0,97	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	CORALINA RIBEIRO DOS SANTOS CALDEIRA DONA	6	6	0,99	Não	Sim	Sim	Melhorar
Guarujá	EDUARDO GOMES MARECHAL DO AR	6,7	6,67	1	Não	Sim	Sim	Melhorar
Guarujá	EMIDIO JOSE PINHEIRO PROFESSOR	6,9	6,85	1	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	FRANKLIN DELANO ROOSEVELT PRESIDENTE EMEF	0	0	0,98	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	GALDINO MOREIRA PROFESSOR	6	6,04	1	Não	Sim	Sim	Melhorar
Guarujá	GIUSFREDO SANTINI ESCOLA MUNICIPAL	6	6,18	0,98	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	GLADSTON JAFET DOUTOR EMPGES	5,6	5,73	0,98	Não	Sim	Não	Atenção
Guarujá	HEBERT HENRY DOW DOUTOR ESCOLA MUNICIPAL	0	0	0,98	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	HUGO SANTOS SILVA DOUTOR	7,5	7,54	0,99	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	IDALINO PINEZ PROFESSOR	6,1	6,08	1	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	IGNACIO MIGUEL ESTEFNO	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	IVONETE DA SILVA CAMARA PROFESSORA ESCOLA MUNICIPAL	0	0	0,99	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	JACINTO DO AMARAL NARDUCCI PROF	5,4	5,5	0,99	Não	Sim	Não	Atenção
Guarujá	JACIREMA DOS SANTOS FONTES ESCOLA MUNICIPAL	6,4	6,51	0,98	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	JARDIM PRIMAVERA II	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	JOSE CAVARIANI PROFESSOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	LAMIA DEL CISTIA	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	LUCAS NOGUEIRA GARCEZ PROFESSOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	LUCIA FLORA DOS SANTOS PROFESSORA ESCOLA MUNICIPAL	6,3	6,31	0,99	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	LUCIMARA DE JESUS VICENTE ESCOLA MUNICIPAL	6,2	6,26	0,98	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	LUIZ BENEDITINO FERREIRA	5,2	5,33	0,98	Não	Não	Não	Alerta
Guarujá	MANOEL JOSE DA CRUZ PASTOR	5,6	5,62	0,99	Não	Sim	Não	Atenção
Guarujá	MARIO CERQUEIRA LEITE ESCOLA MUNICIPAL	6,2	6,26	0,99	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	MILTON BORGES YPIRANGA	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	MYRIAN TEREZINHA WICHROSKI MILLBOURN ESCOLA MUNICIPAL	6,6	6,73	0,98	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	NAPOLEAO RODRIGUES LAUREANO DOUTOR ESCOLA MUNICIPAL	5,9	6,03	0,98	Não	Não	Não	Alerta
Guarujá	NOSSA SENHORA DOS NAVEGANTES	5,2	5,2	1	Não	Sim	Não	Atenção
Guarujá	OSWALDO CRUZ DOUTOR ESCOLA MUNICIPAL UNIDADE II	6,2	6,25	1	Sim	Não	Sim	Melhorar
Guarujá	PASTOR FRANCISCO PAIVA DE FIGUEIREDO	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	PAULO CLEMENTE SANTINI	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	PAULO FREIRE ESCOLA MUNICIPAL	5,9	5,96	0,98	Sim	Não	Não	Atenção
Guarujá	PHILOMENA CARDOSO DE OLIVEIRA PROFESSORA	5,2	5,25	1	Não	Sim	Não	Atenção
Guarujá	RENE RODRIGUES DE MORAES PROFESSOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	ROBERTO AMAURY GALLIERA DOUTOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	SERGIO PEREIRA RODRIGUES ESCOLA MUNICIPAL	5,2	5,31	0,99	Não	Não	Não	Alerta
Guarujá	TANCREDO NEVES PRESIDENTE	6	6,11	0,99	Sim	Sim	Sim	Manter
Guarujá	THEREZA SILVEIRA DE ALMEIDA PROFESSORA	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	VALERIA CRISTINA VIEIRA DA CRUZ SILVA ESCOLA MUNICIPAL	5,8	5,91	0,98	Sim	Não	Não	Atenção
Guarujá	WALDEMAR DA SILVA RIGOTTO PROFESSOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados
Guarujá	WALTER SCHEPIS PROFESSOR	0	0	0	Não	Não	Não	Sem dados

Fonte: https://www.qedu.org.br/cidade/2911-guaruja/ideb/ideb-por-escolas

Anexo XV – recibo da pagamento de escola particular, no Guarujá, SP.



CENTRO EDUCACIONAL
OBJETIVO

Recibo do Pagador

BENEFICIÁRIO Sociedade Educacional de Guarujá LTDA CNPJ: 11.284.003/0001-10 Av. General Rondon -50 - Vila Aizira - Guarujá/SP CEP: 11420-000					NOSSO NÚMERO 01714929	PARC. 1/13	VENCIMENTO 28/10/2020
DATA DO DOCUMENTO 27/10/2020	REF. 164985	NÚMERO DO DOCUMENTO 171492	ESPÉCIE DOC.	ACEITE N	DATA DE PROCESSAMENTO 27/10/2020		AGÊNCIA / CÓDIGO BENEFICIÁRIO 4658/5506271
CARTEIRA	ESPÉCIE R$	QUANTIDADE DA MOEDA	VALOR DA MOEDA		(-) DESCONTO		(=) VALOR DO DOCUMENTO 1337,72

NOME DO PAGADOR
Priscila Silveira Freitas

DADOS DO ALUNO

16069427 - Enzo Aldrighi Freitas dos Santos 2021 1º Ano Ensino Médio EM1I 601 Guaruja

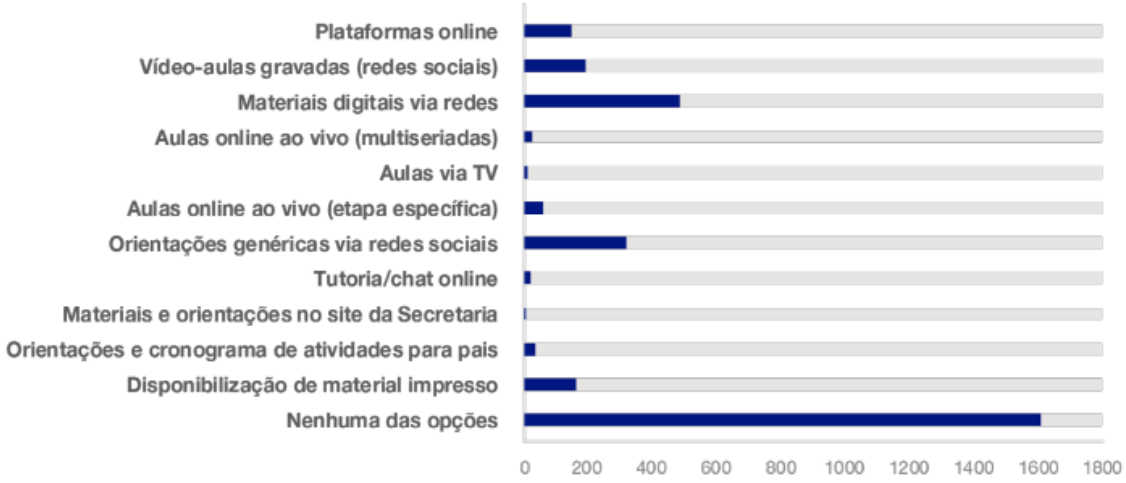
OBJETIVO

System Bytes
OBSERVAÇÕES

Após vencimento multa de 2% + Juros de 1% a.m. Não receber após 30 dias do vencimento.

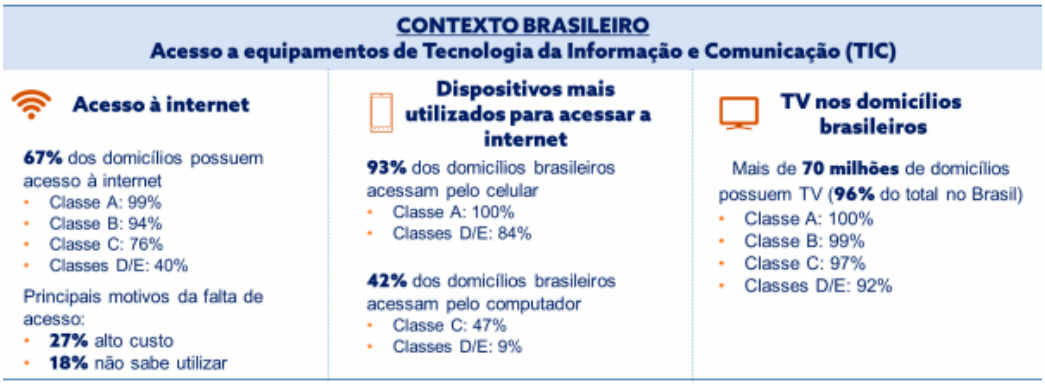
Anexo XVIa - ESTRATÉGIAS DAS REDES MUNICIPAIS ATÉ O MOMENTO

(Junho, 2021)



Fonte: Cieb in Todos Pela Educação (2020, p. 4).

Anexo XVIb – Quadro de acesso a equipamentos de tecnologia da informação e comunicação.



(Fonte: Todos pela Educação, 2020: 10)

Anexo XVII – Funções da Secretaria de Educação do Guarujá (SEDUC):

I - Formular, executar e avaliar as políticas municipais de educação, em consonância com as diretrizes gerais do Governo Municipal e da legislação vigente;
II – Estruturar, implantar e gerenciar o sistema de ensino municipal em todas as modalidades de responsabilidade da Administração Municipal de Guarujá, garantindo o acesso, permanência e qualidade, em consonância com as diretrizes gerais dos Governos Federal, Estadual e Municipal;
III – Formular, promover e executar programas e ações que visem melhorar a cobertura e qualidade do ensino profissionalizante e superior no Município, a fim de garantir a inclusão social, produtiva e a exploração das potencialidades econômicas do Município;
IV – Estruturar, implantar e gerenciar programas e ações que visem à integração sócio-educativa da população, incentivando a articulação escola-comunidade, em consonância com as diretrizes gerais do Governo Municipal e da legislação vigente;
V – Promover o intercâmbio de experiências e de assistência técnica nos âmbitos regional, estadual, nacional e internacional, relacionado com processos exitosos de gestão do ensino municipal;
VI – Gerir os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), nos termos da Lei Federal n.º 11.494, de 20 de junho de 2007, das legislações subsequentes e das diretrizes gerais do Governo Municipal;
VII – Coordenar, orientar e acompanhar a elaboração e a execução do Plano Decenal de Educação, em consonância com as diretrizes gerais do Governo Municipal e a legislação vigente; VIII – Promover, executar e avaliar, em articulação com os órgãos afins, programas e ações de qualificação e valorização dos servidores e profissionais do ensino público municipal;
IX – Planejar, executar e controlar os programas e ações de alimentação escolar, transporte, material didático e demais atividades de suplementação e assistência escolar;
X – Administrar o funcionamento e manutenção da infraestrutura física e unidades que compõem a rede pública municipal de ensino, bem como os Centros de Educação Unificada

(Guarujá.sp.gov.br/educação. 2021)

Anexo XVIII – Objetivos da LDB:

> • base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada que atenda a especificidades regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e do próprio aluno (Art. 26);
> • planejamento e desenvolvimento orgânico do currículo, superando a organização por disciplinas estanques;
> • integração e articulação dos conhecimentos em processo permanente de interdisciplinaridade e contextualização;
> • proposta pedagógica elaborada e executada pelos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de seu sistema de ensino;
> • participação dos docentes na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino. (OCEM, 2006:7)

Anexo XIX – Funções dos documentos oficiais

Constituição Federal - Garante educação para todos e a universalização do Ensino Básico.

Lei de Diretrizes e Bases (LDB) - Regulamenta a estrutura da Educação no país, define o papel da União, Estados e Municípios na oferta de ensino. Confere grande autonomia para Estados e Municípios.

Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Diretrizes que orientam a elaboração dos currículos escolares, determinando as habilidades e competências a serem desenvolvidas em cada disciplina.

Secretarias de Educação (Estados e Municípios) - Cada Estado e Município tem liberdade para desenvolver seus próprios currículos desde que sigam as diretrizes da PCN e da LDB. (British Council, 2015: 8)