

Resumo

O processo educativo é cada vez mais exterior e impessoal, suportado em novas tecnologias não exclusivas ao meio escolar e legitimadas por políticas globalizantes de difusão tecnológica. Nesta perspectiva, e face ao desenvolvimento tecnológico, podemos caracterizar o meio como uma sociedade eminentemente tecnológica, ou como Zbigniew Brzezinski (1969) designou por Sociedade Tecnotrónica. Consequentemente, os sistemas educativos espelham esses reflexos de tecnicidade e é, neste sentido essencial possibilitar a formação adequada de toda a comunidade educativa e sensibilizar a classe docente para a urgência da integração das TIC nas actividades lectivas.

É evidente que se está ainda muito aquém das metas definidas por muitas políticas e intenções institucionais. A realidade é que a escola continua a perder relevância social, cultural e até formativa; em contraponto, as Tecnologias da Informação e da Comunicação adquirem um grande prestígio, com destaque nas populações infanto-juvenis.

Esta reflexão parte essencialmente da aplicação das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) no contexto educativo; no entanto, a abrangência do tema não permite omitir a implicação da integração das TIC e da Internet nos *currícula*, e especificamente no contexto sala de aula, bem como a importância atribuída às TIC e suas implicações sociais sem precedentes.

A modalidade tecnológica derivada da integração das TIC no contexto educativo e que, na nossa opinião, mais contribuições aditou ao processo ensino/aprendizagem, foi a Internet, segundo o modelo preconizado por Teresa Almeida d'Eça (1998), especificamente a – NetAprendizagem. Nessa perspectiva, para além do destaque colocado nas suas principais vantagens e tendências para uma integração plena, os objectivos e finalidades na perspectiva dos actores dessa integração, pretendemos pensar na importância da caracterização das populações infanto-juvenis, através de uma ferramenta tecnológica, capaz de auxiliar os professores/investigadores, com grande possibilidade colaborativa, e, colocando em evidência características

susceptíveis de despertar o interessante dessas populações e sequente validação pelas mesmas.

A partir desta última conjectura, foi possível pensar o próprio processo de investigação capaz de gerar conhecimento científico apropriado à resolução de problemas. Foi nessa linha de pensamento que o presente trabalho, para além de tentar caracterizar a problemática educativa, pretende fundamentalmente contribuir com a criação de uma ferramenta tecnológica aplicável à população infanto-juvenil em idade escolar. Uma ferramenta eficaz nas suas atribuições, atractiva para uma população tecnologicamente expedita e facilitadora do diagnóstico ao professor/investigador.

Abstract

The educating process is more and more exterior and impersonal, supported on new technologies non exclusive to the school field and legitimated by globalizing policies of technological spreading. From this perspective, and facing the technological development, this field can be classified as an eminently technological society, or as Zbigniew Brzezinski (1969) named it Technotronic Society. Consequently, the educating systems reflect theses reflexes of technicality and it is, in that sense, essential to enable the adequate training to all the educating community and make the teachers aware of the urgency to integrate the Technologies of Information and Communication (TIC) into the teaching activities.

It is obvious that a lot is to be done to reach the goals defined by many policies and institutional intentions. Actually, school is losing its social, cultural and even training relevance; on the other hand, the TIC are getting prestige, particularly as far as the child-young populations are concerned.

This reflection starts essentially from the appliance of the TIC in the educating context; however, the scope of this thematic does not allow us to omit the implication of the integration of the TIC and the Internet in the *curricula*, and specifically in the classroom context, as well as the importance attributed to the TIC and their social implications without precedents.

The technological modality deriving from the integration of the TIC in the educating context, and, in our opinion, widely contributed to the teaching/learning process, was the Internet, according to the model recommended by Teresa Almeida d'Eça (1998), specifically – e-Learning. From that

perspective, besides the focus on its principal advantages and tendencies for a full integration, the objectives and finalities from the perspective of the actors of this integration, we will analyze the importance to characterize the child/young populations, using a technological tool which is able to help the teachers/researchers, with a great collaborating possibility, and focusing on the characteristics that can be of interest for these populations and consequently taken into account by them.

From this last conjecture, it is possible to think about the process of research that can create scientific knowledge needed to solve problems. It is on this line of thought that the present work not only tries to characterize the educating problematic but also, and fundamentally, aims at contributing to the creation of a technological tool that can be applied to the child/young population with school age. It is an effective tool in its attributions, attractive to a technologically expeditious population and facilitating the diagnosis of the teachers/researchers.