

RESUMO

O objectivo central deste estudo, consiste em testar a possibilidade de efectuar a avaliação no ensino regular, através da aplicação de testes realizados no computador.

Participaram 106 alunos e 100 professores. Os alunos estavam a frequentar o 5º ano de escolaridade e possuíam entre 10 e 13 anos, eram de ambos os sexos e pertenciam aos mais variados níveis socio-económicos e culturais. Os 100 professores participantes leccionam em 10 escolas de 8 distritos de Portugal.

Os dados foram recolhidos por inquéritos, observação directa e testes. Os professores preencheram um inquérito, onde se pretendia aferir o seu domínio ao nível das tecnologias de informação e comunicação. Todos os alunos participantes realizaram vários testes digitais (realizados no computador) e convencionais (escritos). Os alunos também preencheram um inquérito onde expressaram as suas opiniões acerca dos 2 tipos de testes.

Os resultados obtidos mostram que cerca de 80% dos professores dominam razoavelmente a utilização dos processadores de texto. Quanto à facilidade com que utilizam a Internet e os seus principais conceitos associados, apenas 29% dos professores se sente perfeitamente entrosada com esta nova tecnologia.

As principais conclusões retiradas deste estudo, mostram uma forte aceitação deste conceito por parte dos alunos, bem como uma clara paridade de resultados entre testes digitais e convencionais. Negativamente, verificou-se a fraca preparação tecnológica dos professores e o débil parque tecnológico das nossas escolas. No entanto, percebe-se que este novo conceito avaliativo se configura como incontornável, sendo a sua aplicação generalizada uma questão de tempo.

ABSTRACT

The primary goal of this study is to test the possibility to evaluate students in regular teaching, through the application of computer conducted tests or exams. This study had the participation of 106 students and 100 teachers. The students were attending the 5th grade and were 10 to 13 years old, both sexes and belonged to diverse social, economic and cultural backgrounds. Teachers were chosen from 10 different schools being these schools from 8 different districts of Portugal.

Enquiries were used as well as direct observation and tests. Teachers completed an enquiry, where it was intended to survey their skills on technology and communication information. All the participant students collaborated in the study by performing several digital tests (on the computer) as well as conventional (written tests). The students also took on an enquiry where they had to express their opinions concerning the 2 different tests.

After processing the teachers' enquiry results, we could reach de conclusion that about 80% of the teachers can reasonably use word processors. When questioned how easy they find Internet navigation and its main associate concepts, only 29% of the teachers feel completely at ease with this new technology.

The main conclusions of this study show a very high acceptance of this concept on the part of the students, as well as a clear parity of results between digital and conventional tests. On the negative side, it was verified weak technological preparation of the teachers and moreover, the technological parks/equipment of our schools is still very poor.

However, it is understandable that this new evaluation concept configures itself as impossible to outline, being its generalized application a time question.